

Vocabulary 확인 문제

p. 10

- A** 01 만들다, 창조하다
03 액자, 틀
05 특별한, 독특한
07 실패하다
09 놀란
11 확신하다, 내기하다
13 게시하여 알리다
15 빨리, 빠르게
17 (음식을) 굶다
19 빈, (장식이) 없는
- 02 목표
04 기둥이다, 기대다
06 밀다, 내밀다
08 지지하다
10 발견하다, 찾다
12 사람
14 댓글, 논평
16 얇은 천[종이]
18 강점, 장점
20 나중에
- B** 01 decide
03 sign
05 still
07 dot
09 perfect
11 positive
13 hold
15 experiment
17 snowstorm
19 return
- 02 toward
04 mix
06 mark
08 believe
10 amazing
12 edit
14 thankful
16 shake
18 allow
20 practice
- C** 01 ~에 등록하다
03 ~을 확신하다
05 집어 들다
07 잠시
09 벽에
- 02 요즘에는
04 포기하다
06 끝나다
08 ~에 참석하다
10 발표하다
- D** 01 a few
03 the next day
05 keep a diary
07 be interested in
09 look forward to
- 02 polar bear
04 lean over
06 be good at
08 in front of
10 look up at

Vocabulary 실전 문제

p. 11

- 01 ⑤ 02 (r)eturn 03 ②
04 post 05 ② 06 ④
07 experiment

- 01 ⑤ person(사람)의 복수형은 people(사람들)이다.
① 점 - 점들 ② 남자 - 남자들 ③ 이 - 이들 ④ 아이 - 아이들
- 02 돌려주거나 한 장소로 돌아가다 → return (돌려주다, 돌아오다)
- 03 <보기>와 ①③④⑤는 두 개 이상의 단어가 합쳐진 복합어이고 ②는 '~쪽으로, ~을 향해'라는 뜻의 전치사이다.
<보기> 눈 + 폭풍 → 눈보라
① 비 + 코트 → 비옷 ③ 어떤 + 날 → 언젠가, 훗날
④ 수업 + 방 → 교실 ⑤ 불 + 싸우는 사람 → 소방관
- 04 post: ㉠ 게시하여 알리다 ㉡ 게시물, 기둥, 말뚝

- 나는 네가 온라인에 올린 최신 게시물을 읽었다.
- 그 표지판은 기둥에 못으로 박혀 있었다.
- 온라인에 개인 정보를 게시하지 마라.

- 05 <보기>와 ①③④⑤는 '강점, 장점'이라는 뜻으로 쓰였고 ②는 '세기'라는 뜻으로 쓰였다.
<보기> 그녀의 가장 큰 강점은 창의성이다.
① 그녀의 리더십은 진정한 강점이다.
② 그는 그 밧줄의 세기를 시험했다.
③ 그는 약점을 강점으로 바꾸었다.
④ 인쇄심은 교사에게 중요한 강점이다.
⑤ 문제를 해결하는 능력은 그의 주요 강점이다.
- 06 sign up: ~에 등록하다, 가입하다
① 쓰레기를 주워라.
② 파티가 끝났으니 집에 가자.
③ 그 의자에서 너무 뒤로 기대지 마라.
④ 그들은 수영 강습에 등록했다.
⑤ 그녀는 벽에 있는 시계를 올려다보았다.
- 07 배우거나 경험을 얻기 위해 새로운 것을 시도하다 → experiment (실험하다)
• 더 많은 데이터를 얻기 위해 우리는 내일 다시 실험할 것이다.

Vocabulary 심화 문제

pp. 12~13

- 01 ② 02 ② 03 found out 04 ⑤
05 ① 06 ② 07 ③
08 interested in reading, these days 09 ③
10 ④ 11 ⑤ 12 sure 13 ⑤
14 ① 15 sign, giving, snowstorm

- 01 <보기>와 ①③④⑤는 반의어 관계이고 ②는 유의어 관계이다.
<보기> 밀다 : 당기다
① 실패하다 : 성공하다 ② 아마
③ 기억하다 : 잊다 ④ 긍정적인 : 부정적인
⑤ 강점, 장점 : 약점
- 02 blank: ㉠ 빈, (장식이) 없는 ㉡ 빈칸
① 정하다
③ 섞다, 혼합하다
④ 연습하다, 실행하다; 실행, 실습
⑤ 부호로 처리하다; 암호, 부호, 코드
• 빈 줄에 너의 이름을 써라.
• 각 빈칸에 정답을 써라.
- 03 discover ㉠ 발견하다, 찾다, 알아내다 (= find out)
• 우리는 답이 틀렸다는 것을 발견했다[알아냈다].
- 04 ⑤ person: ㉠ 사람
① comment: ㉡ 댓글, 논평
② post: ㉢ 게시하여 알리다
③ frame: ㉣ 액자, 틀
④ thankful: ㉤ 고마워하는, 감사의
• 선생님은 숙제를 온라인에 게시했니?
• 그녀의 댓글은 '좋아요'를 많이 받았다.
• 그는 그 사진을 은색 액자에 넣었다.
• 그들은 좋은 날씨에 감사했다.
- 05 '나는 겨울이 곧 끝나기를 바란다.'라는 뜻이 되도록 '끝나다'라는 뜻의 be over가 들어가는 것이 문맥상 적절하다.
② 지지하다, 후원하다 ③ 집어들다
④ 포기하다 ⑤ ~에 참석하다

- 06 ①③④⑤는 모두 동사이고 ② belief는 '믿음'이라는 뜻의 명사이다.
 ① 편집하다, 수정하다 ③ 흔들리다, 흔들다
 ④ 기울다, 기대다 ⑤ 만들다, 창조하다
- 07 완전히 흠이나 결함이 없는 → perfect (완벽한)
 ① 날씨가 빠르게 변했다.
 ② 이 목표에 도달하는 데는 시간이 걸릴 것이다.
 ③ 여기는 공부하기에 완벽한 장소이다.
 ④ 화면에 작은 점이 있다.
 ⑤ 그녀는 유리를 테이블에 조심스럽게 놓았다.
- 08 전치사 in 뒤에는 동명사 형태로 써야 한다.
 be interested in: ~에 관심을 갖다
 these days: 요즘에는
- 09 ③의 held는 '잡고 있었다'라는 뜻을, ①②④⑤는 '개최했다, 열었다'라는 뜻을 나타낸다.
 ① 우리 받은 장기자랑을 개최했다.
 ② 학교는 지난주에 축제를 개최했다.
 ③ 그는 사진을 찍기 위해 카메라를 들고 있었다.
 ④ 박물관은 특별 전시회를 개최했다.
 ⑤ 그 도시는 지난 토요일에 마라톤을 개최했다.
- 10 • 나는 이름을 잘 기억한다. (be good at: ~을 잘하다)
 • 그는 친구들을 만나는 것을 고대한다. (look forward to: ~을 고대하다)
 • 그녀는 종이 한 장을 작은 정사각형으로 접었다. (a sheet of: 한 장의 ~)
- 11 ⑤ '배우거나 경험을 얻기 위해 새로운 것을 시도하다'는 borrow(빌리다)가 아니라 experiment(실험하다)의 영영풀이이다.
 ① 허락하다: 누군가가 무언가를 하도록 허락하다
 ② 돌려주다: 돌려주거나 어떤 장소로 돌아가다
 ③ 연습하다: 숙련되기 위해 여러 번 연습하다
 ④ 특별한, 독특한: 다른 어떤 것과도 같지 않은, 특별하고 독특한
- 12 bet(확신하다)의 영영풀이가 '사실로 알지는 못하지만 어떤 일에 대해 확신하다'라는 뜻이 되도록 '확신하는'이라는 뜻의 sure가 들어가야 한다.
- 13 ⑤의 빈칸에는 '놀란'이라는 뜻의 형용사 surprised. ①②에는 '놀라게 하다'라는 뜻의 동사 surprise, ③④에는 '놀라운 일, 깜짝 놀라게 하기'라는 뜻의 명사 surprise가 들어가야 한다.
 ① 이 결과는 너를 놀라게 할지도 모른다.
 ② 그런 식으로 다시는 나를 놀라게 하지 마라.
 ③ 그 선물은 예상치 못한 놀라움이었다.
 ④ 그녀는 그의 생일을 위해 깜짝 선물을 계획했다.
 ⑤ 그는 그 소식을 들었을 때 놀란 표정을 지었다.
- 14 ① (a few → many), a few는 '어느 정도, 조금'이라는 뜻으로 '뉴욕은 크고 사람들이 몇 명 없다.'는 어색하다.
 ② 그는 게시판에 결과를 올렸다.
 ③ 그녀는 친구에게 물 한 병을 건네주었다.
 ④ 그는 자신의 생각을 기록하기 위해 일기를 쓴다.
 ⑤ 그는 대답하기 전에 잠시 생각했다.
- 15 (1) sign up: ~에 등록하다, 가입하다
 (2) give a presentation: 발표하다
 (3) snowstorm: 눈보라

Dialog 자세히 보기

pp. 16~17

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 01 T | 02 T | 03 F | 04 T |
| 05 T | 06 F | 07 T | 08 T |

- 03 Jake가 Luna의 밴드에 가입해서 인사를 나누고 있는 상황이다.
 06 사람들은 지원이의 춤 영상을 보고 그녀가 춤을 잘 춘다고 생각한다.

Dialog 완성하기

pp. 18~19

- 01 are, baking, learning, ago, bread, try
 02 doing, coding, goal, coding, not good, hard, create, game
 03 meet, Welcome, play, heard, playing, a lot, forward to, sure
 04 interested, writer, diary, writer, How, writing, it, why don't, one, tell, is held, to write, sounds
 05 take, good at, am, not, sure, sure, will
 06 social media, of, dancing, post, comments, loved, hear, more, already, moves, learn
 07 sits to, write, giving, become, practiced, thankful
 08 coming, event, run, running, have won, cool, running, help, together, love, problem, sure

Dialog 순서 배열하기

pp. 20~21

- 01 a → (d) → (c) → (b)
 02 (a) → d → (b) → (c) → (e)
 03 (c) → f → (d) → (a) → b → (e)
 04 c → (g) → (f) → h → (b) → (f) → e → (f) → (d) → (a)
 05 b → (c) → (a) → (d)
 06 c → (b) → (e) → g → (f) → (f) → (a) → h → (d)
 07 b → (a) → e → (c) → (d) → (f)
 08 f → (g) → (a) → (e) → b → (f) → (h) → c → (d)

Dialog 실전 문제

pp. 22~23

- | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|---------|
| 01 ③ | 02 ③, ⑤ | 03 ② |
| 04 I'm sure you'll like it. | 05 ③ | 06 ① |
| 07 ④ | 08 is practicing new dance moves | |
| 09 dance, posts, comments | 10 ④ | 11 ①, ③ |
| 12 ⑤ | 13 She plays the drums. | |

- 01 수학을 잘하는지에 대해 물었으므로 빈칸에는 '그렇지 않아. 그건 내게 너무 어려워.'라는 뜻의 ③이 가장 적절하다.
 ① 응, 나는 수학 공부를 싫어해.
 ② 아니, 그건 내가 가장 좋아하는 과목이야.
 ④ 응, 나는 내 수학 숙제를 하고 있어.
 ⑤ 아니, 그렇지 않아. 나는 수학 문제를 푸는 것을 즐겨.
- 02 Jenny가 파티를 기대하고 있다고 했으므로 파티에 참석할 것이라 확신한다는 내용이 들어가야 한다.
 ① 그녀는 파티를 절대 즐기지 않아.
 ② 나는 그녀가 오지 않을 것이라고 생각해.
 ③ 나는 그녀가 그것을 놓치지 않을 것이라고 확신해.
 ④ 그녀는 가고 싶지 않다고 말했어.
 ⑤ 나는 그녀가 파티에 올 것이라고 믿어.
- 03 ㉠ Rosa, 넌 빵 만드는 걸 잘하니? - ㉡ 응. 나는 3년 전에 빵 굽는 걸 배우기 시작했다. - ㉢ 대단하구나. 빵이 톰얌없이 맛있을 것 같아. - ㉣ 고마워. 원하면 좀 먹어 볼 수 있어.
- 04 확신을 나타내는 표현 be sure (that)을 이용해 I'm sure you'll like it.으로 영작한다.

A: 이 파스타 맛있어 보인다. 네가 만들었어?

B: 응. 어서 먹어 봐. 네가 그것을 좋아할 거라고 확신해.

- 05 ③ (Yes, I am. → No, I'm not.), B가 '괜찮아. 난 네가 그 수업을 통해 많은 것을 배울 수 있을 거라고 확신해.'라고 말한 것으로 보아 A는 축구를 잘하지 못할 것이다.
- 06 앞에서 소녀가 지원이가 춤을 잘 춘다고 칭찬했으므로 ① '나는 네가 이미 잘한다고 생각해.'라는 내용이 들어가는 것이 적절하다.
- ② 너는 좋은 춤꾼이 될 수 없어.
- ③ 나는 네가 춤을 잘 추 수 있을지 모르겠어.
- ④ 너는 춤 동작을 바꿔서는 안 돼.
- ⑤ 나는 네 춤 동작이 매우 좋다고 생각하지 않아.
- 07 그들은 지원이의 댄스 영상과 그의 춤 연습에 대해 이야기를 나누고 있다.
- ① 그들이 함께 본 새로운 영상들
- ② 소셜미디어에서 인기 있는 춤 영상들
- ③ 영상에 댓글을 더 많이 받는 방법
- ④ 지원이의 댄스 영상과 그의 춤 연습
- ⑤ 그들이 공연에 사용할 새 음악
- 08 질문: 지원이는 요즘 무엇을 연습하고 있는가?
- 09 지원이는 자주 춤(dance) 영상을 만들어서 소셜미디어에 올린다(posts). 그것들은 많은 긍정적인 댓글들(comments)을 받는다.
- 10 a '~을 잘하다, ~에 능숙하다'라는 뜻의 be good at 뒤에는 동명사 형태를 쓴다.
- b '그 말을 들어서 좋다'라는 뜻이 되도록 감정의 이유를 나타내는 부사적 용법의 to부정사 형태를 쓴다.
- 11 '~을 고대하다'라는 뜻의 look forward to (-ing)는 can't wait to ~나 be excited to ~와 바꿔 쓸 수 있다.
- ① 나는 너와 함께 연주하게 되어 신나.
- ② 나는 너와 함께 연주하고 싶지 않아.
- ③ 나는 너와 함께 연주하기를 기다릴 수 없어.
- ④ 나는 너와 연주할 수 있을지 잘 모르겠어.
- ⑤ 나는 너와 함께 연주하는 것이 긴장돼.
- 12 ① 새로운 기타리스트는 누구인가? (→ Jake)
- ② Luna와 Jake는 전에 만난 적이 있는가? (→ 아니오)
- ③ Jake는 Luna에 대해 무엇을 들었는가? (→ 드럼을 잘 친다고 들었음)
- ④ Luna는 함께 연주하는 것에 대해 어떻게 생각하는가? (→ 재미있을 거라고 생각함)
- ⑤ 그들의 밴드는 어떤 종류의 음악을 연주하는가? (→ 알 수 없음)
- 13 I play the drums에서 Luna가 연주하는 악기를 알 수 있다.
- 질문: Luna는 어떤 악기를 연주하는가? → 그녀는 드럼을 친다.

Dialog 심화 문제

pp. 24~25

- 01** ② **02** ④ **03** ⑤ **04** ①, ②, ③
05 ④ **06** No, working hard **07** ①
08 I'm sure you will get better. **09** ⑤
10 will take part, running **11** ③ **12** ①, ③
13 to sign up, a writing class

- 01** 그녀가 모두에게 깜짝 파티를 말했다는 것으로 보아 비밀을 잘 못 지킨다는 내용이 들어 가야 한다.
- ① 그녀는 친구를 사귀는 데 서툴러.
- ③ 그녀는 행사 계획을 세우는 데 매우 능숙해.
- ④ 그녀는 행사 계획을 세우는 데 그다지 능숙하지 않아.
- ⑤ 그녀는 날짜를 기억하는 데 정말 서툴러.
- 02** must be는 ‘~임에 틀림없다’라는 뜻으로 강한 확신을 나타내는 표현이므로 I'm pretty sure (that) ~와 바꿔 쓸 수 있다.

- ① 그는 지금 집에 있을 리가 없어.
- ② 그는 지금 집에 있어야 해.
- ③ 그는 지금 집에 있을 필요가 있어.
- ④ 나는 그가 지금 집에 있다고 거의 확신해.
- ⑤ 그는 곧 집에 있을 수 있을 거야.

- 03** ① A: 너 피아노 잘 치니?
B: 별로야, 하지만 노래는 잘해.
- ② A: 그 가게 오늘 여는 게 확실해?
B: 응, 확실해. 웹사이트에서 확인했어.
- ③ A: 나 과학 대회에서 1등 했어.
B: 잘했어! 부모님이 정말 기뻐하시겠다.
- ④ A: 그녀가 네 선물을 정말 좋아할 거라고 확신해.
B: 그러길 바라! 고르는 데 시간 많이 썼거든.
- ⑤ A: 너 요리 잘해?
B: 응, 꽤 잘하지. 난 항상 모든 걸 태워 버려.
- ⑤ 요리를 잘하나는 질문에 그렇다고 긍정의 대답을 한 뒤에 '난 항상 모든 것들을 태워 버려.'라고 말하는 것은 어색하다.

- 04** I'm not good at it yet은 '나는 아직 그것을 잘하지 못해'라는 뜻으로 I can't code well yet, I'm not a good coder yet, I'm not confident with coding yet 등으로 바꿔 쓸 수 있다.

- ① 아니, 나는 아직 코드를 잘 짜지 못해.
- ② 아니, 나는 아직 좋은 개발자가 아니야.
- ③ 아니, 나는 아직 코딩에 자신이 없어.
- ④ 아니, 나는 소프트웨어 개발을 전혀 즐기지 않아.
- ⑤ 아니, 나는 아직 내 앱을 만들고 싶지 않아.

- 05** ① 소녀는 코딩을 한 번도 공부해 본 적이 없다. (→ 코딩을 공부하고 있음)
 ② 소년은 소녀에게 코딩을 배우고 싶어한다. (→ 언급되지 않음)
 ③ 소녀는 이미 여러 게임을 만들었다. (→ 아직 만들지 못함)
 ④ 소녀는 언젠가 게임을 만들고 싶어서 코딩을 배우고 있다. (→ 일치)
 ⑤ 소년은 소녀가 곧 코딩을 포기할 것이라고 생각한다. (→ 언젠가 재미있는 게임을 만들 거라 생각함)

- 06** 소녀는 코딩을 아직 잘하지는 못하지만 낙담하지 않고 열심히 공부하고 있다.
질문: 소녀는 코딩을 잘하지 못하는 것에 대해 우울해 하고 있는가?

- 07** 예진이는 자신이 달리기를 잘한다고 말했고 달리기를 잘하지 못해서 걱정하고 있는 시우를 도와주겠다고 했으므로, 전에 달리기 경주에서 이겨 본 적이 있다는 내용이 되도록 never를 삭제해야 한다.
- ② 나는 예전에 경주에서 이기지 못했다.
 - ③ 나는 전에 그 경주를 뛰어 본 적이 있다.
 - ④ 나의 목표는 그 경주에 참가해 뛰는 것이다.
 - ⑤ 나는 전에 경주에 참가해 본 적이 전혀 없다.

- 08** 확신을 나타내는 표현 be sure (that) 뒤에 미래시제의 절(주어와 동사를 갖춘 문장)을 쓴다. ‘더 나아지다’는 get better로 표현한다.

- 09** 시우와 예진이가 운동회의 달리기 경주에 나가는 것에 대해 준비하는 내용의 대화이다.

- ① 학교 소품 계획하기
 - ② 좋아하는 운동 고르기
 - ③ 주말 계획 이야기하기
 - ④ 숙제 문제 논의하기
 - ⑤ 함께 운동회 준비하기

- 10 I'm going to run a race.와 Oh, me too.에서 두 사람 모두 운동회에서 달리기 경주에 참여하게 되었음을 알 수 있다. ‘~에 참가하다’라는 뜻의 take part in 뒤에 run을 동명사 형태로 쓴다.

- 예진이와 시우 둘 다 운동회에서 달리기¹⁾에 참여할 것이다.

- 11 주어진 문장은 ‘그러면 나와 함께 글쓰기 수업에 참여하지 않을까?’라고 제안을 하는 내용으로 There’s a new one in the after-school program.의 one이 a writing class를 가리킨다. 따라서 ③에 위치하는 것이 가장 적절하다.

- 12** ① → Mia는 작가가 되길 원하기 때문에 일기 쓰기를 통해 글쓰기 실력을 향상시키려고 한다.

- ③ → 매주 수요일 오후 5시에 학교 도서관에서

- 13 Then why don't you join a writing class with me?와 Let's sign up together.를 통해 Mia가 수호에게 글쓰기 수업을 신청하라고 격려하고 있음을 알 수 있다.

질문: Mia는 수호가 무엇을 하기를 격려하는가?

Grammar 확인 문제

p. 28

1 목적격보어로 쓰이는 to부정사

- A** 01 The teacher told us to open our books.
02 The doctor advised me to get more rest.
03 My mom told me not to play video games.
04 Did your mom tell you to clean your room?
05 Can you ask the waiter to bring the check?
- B** 01 them to join our team
02 us to bring some food
03 us to use our phones for class
04 our children to be happy
05 my brother to be careful
- C** 01 told her to wait for me.
02 asked me to help with her homework.
03 advised me to save money.
04 want you to understand the situation.
05 don't allow visitors to take pictures.

- A** 01 목적어가 되어야 하므로 목적격인 us로 고쳐야 한다.
02 동사 advise는 목적격보어로 to부정사를 써야 하므로 to get이 되어야 한다.
03 to부정사의 부정어는 not을 to부정사 바로 앞에 두어야 하므로 not to play가 되어야 한다.
04 동사 tell은 목적격보어로 to부정사를 써야 하므로 to clean이 되어야 한다.
05 동사 ask는 목적격보어로 to부정사를 써야 하므로 to bring이 되어야 한다.
- 01 선생님은 우리에게 책을 펴라고 말씀하셨다.
02 의사는 나에게 더 쉴 것을 조언했다.
03 엄마는 나에게 비디오 게임을 그만하라고 말했다.
04 엄마가 나에게 방 청소를 하라고 말씀하셨니?
05 웨이터에게 계산서를 가져다 달라고 말해 줄 수 있니?
- B** 괄호 안에 주어진 문장이 빈칸에 들어가려면 주어는 목적어로, 동사는 to부정사가 되어야 한다. 따라서 주어가 인칭대명사인 경우 목적격으로 바뀌어야 하며, 동사는 「to + 동사원형」 형태가 되어야 한다.
01 우리는 그들에게 우리 팀에 들어올 것을 요청했다.
02 그들은 우리에게 음식을 좀 가져다 줄 것을 요청했다.
03 선생님은 우리가 수업 시간 동안 휴대전화를 사용할 것을 허락하신다.
04 우리는 우리의 아이들이 행복하기를 원한다.
05 나는 내 남동생에게 조심하라고 말했다.
- C** 동사 tell, ask, advise, want, allow는 목적격보어로 to부정사를 쓴다. to부정사의 목적어나 전치사가 있으면 to부정사에 이어서 그대로 쓰면 된다.

Grammar 확인 문제

p. 29

2 목적격 관계대명사

- A** 01 who / I visited was sick
02 that / I need is on the table
03 which / her mom gave her
04 that / I want to buy is very expensive
05 who / we met at the party
- B** 01 that we ordered was delicious
02 which I drew is on the wall
03 is the person whom I want to talk to
04 the teacher gave me was very helpful
05 is the girl that you were waiting for
- C** 01 This is the phone which[that] I lost yesterday.
02 He read the letter which his friend wrote.
03 The person who I want to meet is you.
04 Do you like the sweater which he is wearing?
05 She is not the person I wanted to meet.

- A** 관계대명사는 선행사가 사람이면 who(m)나 that을, 사물이나 동물이면 which나 that을 쓰며, 선행사 바로 뒤에 관계대명사가 이끄는 절을 쓴다.
01 내가 방문한 소녀는 아프다.
02 내가 필요한 열쇠는 탁자 위에 있다.
03 그녀는 그녀의 엄마가 그녀에게 준 드레스를 입었다.
04 내가 사고 싶은 휴대전화는 매우 비싸다.
05 너는 우리가 파티에서 만났던 여자를 기억하니?
- B** 관계대명사절이 수식하는 선행사가 문장의 주어이면 주어에 이어서 관계대명사절을 쓰고 이어서 문장의 동사와 나머지 부분을 쓴다. 관계대명사가 관계대명사절 안에서 목적어이면 생략 가능하다.
- C** 01 선행사가 사물(the phone)이므로 관계대명사는 which나 that이 적절하다.
02 의미상 관계대명사절이 수식하는 선행사는 the letter이므로 which his friend wrote는 the letter 다음에 둔다.
03 wants의 주어는 관계대명사절의 주어 I이므로 want가 되어야 한다.
04 목적격 관계대명사 which는 목적어를 대신하므로 관계대명사절 안의 목적어는 삭제해야 한다.
05 목적격 관계대명사 who[that]이 생략된 문장이고, me는 관계대명사절의 주어이므로 I로 바꾼다.
- 01 이것은 내가 어제 잃어버린 휴대전화이다.
02 그는 그의 친구가 쓴 편지를 읽었다.
03 내가 만나고 싶은 사람은 너이다.
04 너는 그가 입고 있는 스웨터가 마음에 드니?
05 그녀는 내가 만나고 싶었던 사람이 아니다.

01 ③

02 ④

03 ①

04 Our parents allowed us to go to the amusement park.

05 ③

06 ⑤

07 I can't find my earrings which[that] I put on the desk.

08 ②

09 ④

10 ④

11 ⑤

12 ③

13 want the player who(m)[that] you chose to join

14 told her to clean

01 「want + 목적어 + to부정사」: ~가 ...하기를 원하다

- 선생님은 학생들이 금요일까지 프로젝트를 끝내길 원한다.

02 목적격 관계대명사 that은 선행사에 구분 없이 쓸 수 있다.

- 그녀는 모든 사람이 사랑하는 가수야.
- 그가 심은 꽃들이 아름답게 피고 있어.

03 ②③④⑤는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사 형태를 쓰고, ①의 make는 목적격보어로 명사, 형용사, 동사원형을 쓴다.

04 allow의 목적격보어는 to부정사 형태로 쓴다.

05 ①②④⑤의 목적격 관계대명사는 생략할 수 있지만, ③의 주격 관계대명사는 생략할 수 없다.

- ① 내가 주문 그 열쇠는 어디 있니?
- ② 그게 내가 매일 아침 듣는 노래야.
- ③ 가장 높은 점수를 받은 그 학생은 밝게 웃었다.
- ④ 내가 읽고 있는 그 책은 우주선에 관한 것이다.
- ⑤ 내가 지하실에서 발견한 그 오래된 자전거는 정말 멋지다.

06 ⑤ (we enter → us to enter), allow는 5형식 문장에서 to부정사 형태의 목적격보어를 갖는다.

- ① 그녀는 나에게 그것에 대해 걱정하지 말라고 말했다.
- ② 그는 나에게 낯선 사람들을 믿지 말라고 조언했다.
- ③ 그는 자신의 팀이 경기에서 이기기를 기대한다.
- ④ 부모님은 내가 좋은 성적을 받기를 원하신다.
- ⑤ 규칙은 우리가 신분증 없이 들어가는 것을 허락하지 않는다.

07 두 번째 문장에서 중복되는 목적어 them을 생략한 뒤 목적격 관계대명사 which 또는 that을 이용해 선행사 my earrings 뒤에 연결한다.

- 나는 내 귀걸이를 못 찾겠다.
- 나는 그것들을 책상 위에 두었다.

08 ②의 빈칸에는 목적격 관계대명사 who가 들어가야 하고, ①에는 '어떤 ~'라는 뜻의 의문사 Which, ③④에는 목적격 관계대명사 which, ⑤에는 주격 관계대명사 which가 들어가야 한다.

- ① 너는 어떤 계절을 가장 좋아하니?
- ② 이 사람이 내가 네게 말했던 그 엔지니어야.
- ③ 이것이 네가 어제 잃어버린 지갑이니?
- ④ 그녀가 추천한 그 영화는 지루하게 들린다.
- ⑤ 우리 집 근처에서 자라는 그 나무는 100년이 넘었다.

09 ④ recommended it → recommended: 목적격 관계대명사는 관계대명사절에서 목적어를 대신하므로 목적어 it은 생략해야 한다.

- ① 내 남동생이 하는 그 게임은 매우 인기 있다.
- ② 그는 나에게 했던 약속을 잊었다.
- ③ 이것은 내가 지금까지 맛 본 커피 중 가장 맛있다.
- ④ 네가 어젯밤에 추천한 그 앱은 정말 유용하다.
- ⑤ 그녀는 할머니가 그녀를 위해 만들어 준 드레스를 입을 것이다.

10 ① 「tell + 목적어 + not + to부정사」: ~에게 ...하지 말라고 말하다

- ② 「advise + 목적어 + to부정사」: ~에게 ...하라고 조언하다
- ③ 목적격 관계대명사가 이끄는 절은 주절의 시제와 일치해야 하므로 order의 과거형 ordered가 들어가야 한다.
- 그녀는 그들에게 회망을 포기하지 말라고 말했다.

- 그는 우리에게 일기예보를 확인하라고 조언했다.
- 내가 주문한 그 피자는 무료 음료와 함께 나왔다.

11 can't는 불가능함을 나타내는 조동사이므로 '~가 ...하는 것을 허락하지 않는다'라는 뜻의 「don't[doesn't] allow + 목적어 + to부정사」 형태로 바꿔 쓸 수 있다.

- 관광객들은 박물관에서 미술 작품들을 만질 수 없다.

- ① 박물관은 관람객들이 작품을 만지길 원한다.
- ② 박물관은 관람객들에게 작품을 만지라고 말한다.
- ③ 박물관은 관람객들이 작품을 만지도록 권장한다.
- ④ 박물관은 관람객들에게 작품을 만지라고 요청하지 않는다.
- ⑤ 박물관은 관람객들이 작품을 만지는 것을 허락하지 않는다.

12 ③의 who는 목적격 관계대명사이고 ①②④⑤의 who는 주격 관계대명사이다.

- ① 규칙적으로 운동하는 사람들은 더 건강하다.
- ② 나는 도서관에서 일하는 그 사람을 안다.
- ③ 우리가 초대한 이웃은 나타나지 않았다.
- ④ 저기 서 있는 그 소년은 내 남동생이다.
- ⑤ 그녀는 영어를 매우 잘 가르치는 선생님이다.

13 목적격 관계대명사 who(m)나 that과 '~가 ...하기를 원하다'라는 뜻의 「want + 목적어 + to부정사」 형태를 이용해 want the player who(m)[that] you chose to join으로 쓴다.

14 「tell + 목적어 + to부정사」를 이용한 과거시제의 문장이 되도록 told her to clean을 쓴다.

- Sierra의 엄마는 Sierra의 지저분한 방에 불만스러워했다. 그녀의 엄마는 그 녀에게 당장 방을 치우라고 말했다.

Grammar

심화 문제

pp. 32~33

01 ③

02 ①, ③

03 The coach forced the players to run around the track more.

04 ①, ③

05 force you to do, that you don't want

06 ④

07 ③

08 to help, to give

09 ③

10 ③, ⑤

11 ⑤

12 ①

13 (1) which you bought (2) expected you to love

01 첫 번째 문장은 한 개의 목적어가 있는 3형식 문장이고, 두 번째 문장은 두 개의 목적어가 있는 4형식 문장, 세 번째 문장은 목적어 뒤에 목적격보어로 to부정사를 써서 목적어의 행동을 서술하는 5형식 문장이다. 문맥상 적절하고 3, 4, 5형식 문장에 모두 쓸 수 있는 동사는 asked이다.

- 그녀는 나에게 그 계획에 대해 물어봤다.
- 그 학생은 내게 몇 가지 질문을 했다.
- 선생님은 우리에게 책을 펴라고 하셨다.

02 선행사가 사람이고 뒤에 목적어가 생략된 불완전한 절이 오므로 빈칸에는 목적격 관계대명사 who나 that이 들어갈 수 있다.

- 내가 TV에서 본 요리사는 놀라운 음식을 만들었다.

03 force + 목적어 + to부정사: ~가 (강제로) ...하게 하다

- 코치는 선수들에게 트랙을 더 많이 뛰게 했다.

04 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사 which나 that을 이용해 영작하고, 목적격 관계대명사는 생략 가능하다. 목적격 관계대명사가 이끄는 절의 목적어는 삭제해야 하므로 ⑤는 적절하지 않다.

05 「force + 목적어 + to부정사」: ~에게 ...하도록 강요하다

- 선행사 something을 목적격 관계대명사 that을 이용하여 연결한다.

06 ④ (leaving → to leave), allow는 5형식 동사로 쓰여 「allow + 목적어 + to부정사」 형태로 쓴다.

07 ③ keep은 현재분사를 목적격보어로 취하는 동사이다.

- ①②④⑤ tell, advise, allow, force는 목적격보어를 to부정사 형태로 쓴다.

- ① 나는 친구가 내 자전거 쓰라고 말했다.
 ② 의사는 그에게 살을 빼라고 조언했다.
 ③ 아빠는 나를 차 안에서 기다리게 하셨다.
 ④ 그 박물관은 방문객들이 사진을 찍는 것을 허락한다.
 ⑤ 그들이 그녀에게 그것에 관한 진실을 말하도록 강요할까?
- 08** 동사 ask와 tell은 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어 ~」로 이루어진 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 취한다.
 Anna: 내 숙제 좀 도와줄 수 있어?
 Tom: 그래, 네 공책 좀 줘.
 → Anna는 Tom에게 숙제를 도와달라고 요청했다. Tom은 그녀에게 그녀의 공책을 주라고 말했다.
- 09** <보기>와 ③의 빈칸에는 목적격 관계대명사 which, ①②④에는 목적격 관계대명사 who(m), ⑤에는 주격 관계대명사 who가 들어가야 한다.
 <보기> 그녀가 그린 스케치는 모든 사람들을 놀라게 할 것이다.
 ① 네가 이야기했던 그 소년은 내 남동생이야.
 ② 내가 도서관에서 만났던 그 소녀는 내 친구야.
 ③ 이것은 내가 주말마다 보통 가는 장소야.
 ④ 우리가 숲에서 만났던 그 여행자는 매우 친절했어.
 ⑤ 나는 그레미 상을 받은 그 뮤지션을 인터뷰했다.
- 10** ① (passing → to pass), expect는 to부정사를 목적격보어로 취하는 동사이다.
 ② (study → to study), want는 to부정사를 목적격보어로 취하는 동사이다.
 ④ (made it → made), 목적격 관계대명사가 이끄는 절에서 목적어(it)는 생략되어야 한다.
 ① 그녀는 내가 시험에 합격하는 것을 기대했다.
 ② 나의 수학 선생님은 내가 더 열심히 공부하기를 원하셨다.
 ③ 나는 아버지가 나에게 주신 펜을 잃어버렸다.
 ④ 네가 했던 약속을 기억하니까?
 ⑤ 내가 어제 샀던 그 책은 매우 흥미롭다.
- 11** ⑤의 to부정사는 동사의 목적어 역할을 하고, ①②③④의 to부정사는 5형식 문장에서 목적격보어 역할을 한다.
 ① 그녀는 내게 창문을 닫을 것을 요청했다.
 ② 그는 우리에게 도서관에서는 조용히 하라고 말했다.
 ③ 부모님은 내가 약학을 공부하기를 기대하십니다.
 ④ 나는 네가 그녀의 숙제를 도와주기를 바란다.
 ⑤ 내가 사고 싶은 그 드레스는 너무 비싸다.
- 12** ① make 뒤에 목적격보어로 형용사가 온 5형식 문장으로, 형용사 앞에는 to를 쓸 수 없다.
 ②③④⑤ want, ask, advise, tell은 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사를 쓰는 동사들이다.
 ① 그들은 나를 슬프게 했다.
 ② 아빠는 내가 일찍 집에 오기를 원합니다.
 ③ 내 친구는 내게 규칙을 설명해 달라고 요청했다.
 ④ 의사 선생님은 나에게 물을 더 마시라고 조언했다.
 ⑤ 선생님은 그녀에게 워크북을 가져오라고 말했다.
- 13** (1) 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사 which를 이용해 which you bought를 쓴다.
 (2) ‘~가 ...하기를 기대하다’라는 뜻의 「expect + 목적어 + to부정사(목적격보어)」 형태를 이용해 expected you to love를 쓴다. 좋아할 것을 기대하며 어제 셔츠를 샀으므로 과거시제 문장으로 쓰는 것에 유의한다.
 A: 엄마, 저는 엄마가 어제 저에게 사 주신 셔츠가 마음에 안 들어요.
 B: 정말? 나는 네가 그것을 좋아할 거라고 기대했는데.

Reading

내용 확인하기

p. 36

- | | |
|-------------------|------------------|
| 01 끝나다 | 02 her paper |
| 03 복극곰 | 04 표시 |
| 05 drew | 06 the paper |
| 07 to sign | 08 잠시 |
| 09 surprised | 10 better |
| 11 started | 12 섞다 |
| 13 발견하다 | 14 experimenting |
| 15 역시, 또한 | 16 beautiful |
| 17 학교 미술 전시회 | 18 ~처럼, 같이 |
| 19 paint like me | 20 건네다 |
| 21 to draw | 22 ~하는 동안에 |
| 23 the boy's line | |

Reading

적절한 어휘·어법 고르기

p. 37

- | | | |
|--------------|-------------|----------|
| 01 sat | 02 it | 03 she |
| 04 said | 05 make | 06 it is |
| 07 carefully | 08 to sign | 09 for |
| 10 maybe | 11 on | 12 dot |
| 13 better | 14 painting | 15 and |
| 16 that | 17 lots | 18 too |
| 19 that | 20 weeks | 21 at |
| 22 to paint | 23 said | 24 me |
| 25 handed | 26 shook | 27 it |

Reading

순서 배열하기·영작하기

pp. 38~41

- 01 Art class was over, but Vashti still sat in her chair.
 02 Her paper was blank. Her teacher leaned over and looked at it.
 03 "Ah! It is a polar bear in a snowstorm," she said.
 04 "That's funny!" said Vashti. "I CAN'T draw!"
 05 Her teacher smiled. "Just make a mark."
 06 Vashti picked up a marker and drew a small dot on the paper. "Here it is!"
 07 Her teacher picked up the paper and looked at it carefully. "Hmmm."
 08 She pushed the paper toward Vashti and asked her to sign it.
 09 Vashti thought for a moment.
 10 "Well, maybe I can't draw, but I CAN sign my name."
 11 The next day, Vashti was surprised to see something in a frame on the wall of the art classroom.
 12 It was her little dot!
 13 "I can make a better dot than that!" Vashti said.
 14 She got a brush and started painting.
 15 A red dot. A purple dot. A yellow dot. A blue dot. Then she mixed blue and yellow together.
 16 She discovered that she could make a green dot.
 17 Vashti kept experimenting. She painted lots of little dots in many colors.

- 18 "If I can make little dots, I can make big dots, too."
 19 All of the dots that she painted looked beautiful together on the paper.
 20 At the school art show a few weeks later, everyone loved Vashti's paintings.
 21 A little boy looked up at her.
 22 "You're a really great artist. I want to paint like you," he said.
 23 "I bet you can," said Vashti.
 24 "Me? No, not me. I CAN'T draw!"
 25 Vashti smiled. She handed the boy a blank sheet of paper and told him to draw a line.
 26 The pencil which the boy held shook as he drew.
 27 Vashti looked at the boy's line. And then she said ... "Sign it."

Reading

실전 문제

pp. 42~45

- 01 ② 02 ② 03 ① 04 to make a mark
 05 ④ 06 ③ 07 CAN 08 ⑤ 09 ④
 10 thought she couldn't draw 11 ④ 12 ③
 13 ② 14 frame 15 dot, surprised, paint
 16 ② 17 ③ 18 ④
 19 She kept experimenting. 20 ② 21 ①
 22 ①
 23 The pencil which the boy held shook as he drew.
 24 ④ 25 ④ → The boy drew a line with a pencil.

- 01 미술 수업이 끝났지만 아무것도 그리지 않은 채 Vashti가 '여전히(still)' 자리에 앉아 있었다는 내용이 되어야 한다.
 ① 막, 방금 ③ 결코 ~않다 ④ 항상 ⑤ 이미
 02 lean over: ~너머로 몸을 숙이다
 03 Vashti는 자신이 그림을 못 그린다고 믿고 있다. 선생님이 It is a polar bear in a snowstorm.이라고 재치 있게 말한 것이 Vashti에게는 재미있게 들렸다.
 04 인용문 안에 있는 명령문을 「tell + 목적어 + to부정사」 형태를 이용해 바꿔 쓴다.
 05 ask의 목적격보어 자리이므로 to sign이 와야 한다.
 06 for a moment: 잠시 동안 (= for a while)
 ① 즉시 ② 갑자기 ④ 몇 가지 이유들로 ⑤ 그 순간
 07 빈칸이 있는 문장은 '음, 아마도 저는 그림은 못 그리지만(can't), 제 이름은 쓸 수 있어요(can).'라는 흐름이므로 '~할 수 있다'는 의미의 조동사 CAN이 알맞다.
 08 작품에 서명을 하는 것은 무언가 해냈다는 성취감을 느끼고 스스로의 작품을 자랑스럽게 여기는 행동이다.
 09 선생님은 Vashti의 그림을 너그럽게 평가하고 기죽지 않게 배려한다. 친절하게 조언하고 작은 점 하나에도 관심을 보이며 세심하게 살펴보고 격려해 준다. 따라서 ④ '세심하고 친절함(careful and friendly)' 성격을 가졌다고 볼 수 있다.
 ① 무례하고 이기적인 ② 게으르고 어리석은
 ③ 용감하고 창의적인 ⑤ 똑똑하고 성실한
 10 Vashti는 처음에 "I CAN'T draw!"라고 말하며 자신의 그림 실력을 완전히 부정하며 스스로 그릴 수 없다고 확신하고 있었다.
 not ~ at all: 전혀 ~가 아니다
 질문: Vashti는 처음에 그림 그리는 것에 대해 어떻게 느꼈는가?
 → 그녀는 그림을 전혀 그릴 수 없다고 생각했다.
 11 to see가 앞에 오는 감정 형용사 surprised(놀란)의 원인 또는 이유를 설명하

는 부사적 용법으로 쓰였으므로, 이유의 접속사 because를 이용해 바꿔 쓸 수 있다.

- ① Vashti는 그 점에 관심이 없었다
 ② Vashti는 미술 시간 동안 놀랐다
 ③ Vashti는 그녀의 반 친구들이 놀랄 것이라고 예상했다
 ④ Vashti는 무언가를 보고 놀랐다
 ⑤ Vashti는 자신의 점이 거기에 있는 것을 이미 알고 있었기 때문에 놀라지 않았다
 12 that은 Vashti가 '저것'보다는 더 잘 그릴 수 있다고 말하며 가리킨 대상으로, 액자 속에 걸린 자기의 작은 점(the little dot in a frame)을 의미한다.
 ① 그녀의 미술 선생님 ② 미술 교실
 ④ 교실 벽 ⑤ 벽에 걸린 또 다른 그림
 13 붓을 들고 하는 행동이므로 '그리기 시작했다(started painting)'가 자연스럽다.
 ① 그 점을 지웠다 ② 그림을 그리기 시작했다
 ③ 그림 그리기를 멈췄다 ④ 교실을 청소했다
 ⑤ 곧바로 집에 갔다
 14 여러 부분이 서로 연결되어 만들어진 구조(물) → frame (액자, 틀)
 15 • Vashti는 교실 벽에서 자신의 점(dot)을 보고 놀랐다(surprised). 그녀는 자신감이 생겨 더 나은 점을 그리기로(paint) 결심했다.
 16 주어진 문장은 '그런 다음 그녀는 파랑과 노랑을 함께 섞었다.'라는 뜻으로, 여러 색의 점을 그리고 그 다음에 파랑과 노랑을 섞게 되었고, 그 과정에서 초록색 점을 만들게 된 것이다. 따라서 ②에 들어가는 것이 흐름상 자연스럽다.
 17 ⑧ 앞에서 여러 가지 색깔의 작은 점을 그렸고, 서로 다른 색을 섞는 실험을 계속했다는 내용이 있으므로 '많은 색으로'라는 뜻이 되도록 colors가 들어가는 것이 적절하다.
 ⑥ 바로 앞에 '작은 점들을 만들 수 있다면'이라는 조건이 있으므로 이와 대조되는 '큰 점들'도 만들 수 있다는 내용이 되는 것이 적절하다. tiny(작은)는 앞의 조건과 동어 반복이므로 적절하지 않고, '점(dot)'은 이미 '둥근(round)' 모양이므로 round dot은 문맥상 적절하지 않다.
 ⑤ 다양한 색과 크기로 점을 그린 결과물에 대해 나타내는 내용이므로 '아우려져 아름답게 보인다'라는 뜻이 되도록 looked가 들어가는 것이 적절하다. keep(~한 상태를 유지하다)와 sound(~하게 들리다)는 문맥상 적절하지 않다.
 18 (A)와 ④의 that은 목적격 관계대명사로, ①②③은 명사절 접속사로, ⑤는 지시형용사로 쓰였다.
 ① 그녀가 훌륭한 예술가라는 것을 나는 안다.
 ② 그녀는 전에 그림을 그릴 수 없었다고 말했다.
 ③ 선생님은 그녀에게 할 수 있다고 말했다.
 ④ 이것은 그녀가 어제 그린 그림이다.
 ⑤ 벽에 걸려 있는 저 그림을 봐.
 19 초록색 점을 만들 수 있다는 것을 발견하고 난 뒤에, Vashti는 여러 가지 색을 섞는 실험을 계속했다.
 질문: 초록색 점을 만든 후에 Vashti는 계속 무엇을 했는가?
 → 그녀는 계속 실험을 했다.
 20 ⑥ 미술 전시회에서 Vashti의 작품을 보고 한 말이므로 '예술가'라는 뜻의 artist가 들어가는 것이 적절하다. (musician: 🎵 음악가 / marker: 🖋 마커, 펜)
 ⑥ '당신처럼'이라는 뜻이 되도록 '~와 같은, ~처럼'이라는 뜻의 전치사 like가 들어가야 한다. of는 동격의 대상을 가리키므로 적절하지 않다.
 21 (A) a few ~는 '몇몇의, 조금의'라는 뜻을 나타내므로 a few weeks later는 '몇 주 후에'로 해석해야 한다.
 22 바로 뒤에서 '그림을 그릴 수 없다'고 말하는 것으로 보아 자신감이 부족함을 알 수 있다.
 ① 소년은 자신감이 없다.
 ② 소년은 Vashti보다 그림을 잘 그린다.
 ③ 소년은 Vashti의 그림을 보고 질투하고 있다.

- ④ 소년은 Vashti의 말을 절대적으로 믿는다.
 ⑤ 소년은 한 번도 혼자서 그림을 그려 본 적이 없다.
- 23** 두 번째 문장에서 중복되는 목적어 the pencil를 생략하고 '접속사와 목적어' 역할을 대신하는 목적격 관계대명사 which를 이용해 앞 문장의 주어이자 수식을 받는 대상(선행사)인 The pencil 바로 뒤에 연결한다.
- 24** Sign it.(서명해.)이라는 Vashti의 말은 '그것도 하나의 작품이므로 네 이름을 적어라' 또는 '너의 그림을 하나의 작품으로 인정한다'라는 의미를 담고 있다.
- 25** ④ (a marker → a pencil), The pencil shook as he drew.에서 소년이 연필을 이용해 그림을 그렸음을 알 수 있다.
 ① Vashti는 소년이 그림을 그려 보도록 도왔다.
 ② 소년은 그림을 그리는 동안 긴장해서 손이 떨렸다.
 ③ Vashti는 소년에게 그리라고 빈 종이를 한 장 주었다.
 ④ 소년은 마커(→ 연필)로 선을 그렸다.
 ⑤ Vashti는 소년에게 자신의 그림에 서명하라고 했다.

Reading

심화 문제

pp. 46~49

- 01** ② **02** ③ **03** ③ **04** lean
05 ①, ⑤
06 She said it was a polar bear in a snowstorm.
07 ② **08** ⑤ **09** ⑤
10 She pushed the paper toward Vashti and asked her to sign it. **11** ⑤
12 The next day Vashti was surprised to see something in a frame on the wall of the art classroom.
13 ③, ④ **14** ④ **15** ④ **16** ⑤
17 All of the dots that[which] she painted looked beautiful together on the paper.
18 ① **19** ③, ⑤ **20** ④ **21** ①
22 ④ **23** ②
24 She met him at the school art show.
25 receive support, discover, same
- 01** ㉠와 ㉡③④⑤의 over는 '끝난'이라는 뜻의 형용사로 쓰였고, ㉢의 over는 '~의 위에 (덮어서)'라는 뜻의 전치사로 쓰였다.
 ① 그 회의는 벌써 끝났니?
 ② 그녀는 아기 위에 담요를 덮어 주었다.
 ③ 비가 그치면 우리는 밖에 나갈 수 있다.
 ④ 여름 방학은 다음 주에 끝날 것이다.
 ⑤ 긴 시험이 끝났을 때 나는 기뻐했다.
- 02** ③ (look for → look at), 선생님은 Vashti가 그린 그림을 '보고' 눈보라 속의 북극곰이라고 말한 것이므로 '찾았다'라는 뜻의 looked for를 looked at으로 고쳐야 한다.
- 03** blank(빈, 비어 있는)의 영영풀이는 '글자나 인쇄, 표시가 없이 깨끗한'이라는 의미를 나타낸다.
 ① 자신감으로 가득 찬 → positive (자신 있는)
 ② 완전히 흠이나 결함이 없는 → perfect (완벽한)
 ④ 사람이 가진 좋은 품질이나 특징 → strength (강점)
 ⑤ 비교할 대상이 없을 만큼 뛰어난; 다른 모든 것과 다른 → unique (특별한, 독특한)
- 04** 똑바로 서 있는 상태에서 몸을 굽히다 → lean (기울이다)
- 05** ① 선생님은 Vashti의 기분을 좋게 하려고 농담을 했다. (→ 일치)
 ② Vashti는 자신의 그림을 흰색 물감으로 그렸다. (→ 아무것도 그리지 않았음)
 ③ Vashti 역시 그녀의 그림이 재미있다고 생각했다. (→ 선생님이 한 말을 듣고 한 말임)
 ④ 사실 Vashti는 그림을 잘 그렸다. (→ 그림을 그릴 수 없다고 말했음)

- ⑤ Vashti는 아무것도 그리지 못해 속상했다. (일치)
- 06** It is a polar bear in a snowstorm을 주절의 시제에 일치시켜 과거시제로 바꿔 쓴다.
 질문: 선생님은 빈 종이에서 무엇을 보았다고 말했는가?
 → 그녀는 눈보라 속에 있는 북극곰이라고 말했다.
- 07** Vashti와 선생님 둘 다 마커와 종이를 집어 드는 동작을 하는 상황이므로 picked up(집어 들었다)이 가장 적절하다.
 ① get on: ~에 올라타다
 ③ turn over: 뒤집다
 ④ pull out: 잡아당겨 빼다
 ⑤ throw away: 버리다
- 08** ㉠와 ㉡③④의 빈칸에는 '점'이라는 뜻의 dot이 들어가야 하고 ㉢의 빈칸에는 '표시하다'라는 뜻의 동사 mark가 들어가야 한다.
 ① 그 드레스에는 흰 점들이 있다.
 ② 그는 그의 마커로 작은 점을 하나 찍었다.
 ③ 지도에는 각 도시마다 빨간 점이 표시되어 있다.
 ④ 그녀는 내 이름 옆에 파란 점을 찍었다.
 ⑤ 종이 맨 위에 이름을 적어 표시하세요.
- 09** 주어진 문장은 Vashti가 자신이 그린 점 그림이 액자에 놓여져서 미술 교실 벽에 걸린 것을 보고 자신감이 생긴 뒤에 할 수 있는 말이다. 따라서 ㉤에 위치하는 것이 가장 자연스럽다.
- 10** '그녀는 종이를 Vashti 쪽으로 밀면서'는 push와 '~쪽으로, ~을 향하여'라는 뜻의 전치사 toward를 이용해 she pushed the paper toward Vashti로 쓰고 '거기에 서명하라고 요구했다'는 it과 「ask + 목적어 + to부정사」 형태를 이용해 asked her to sign it으로 쓴 뒤, 등위접속사 and로 연결한다.
- 11** Vashti는 I CAN sign my name이라고 말하며 할 수 있는 작은 일부터 시도해 보려는 태도를 보인다. 이는 용기를 조금 내기 시작한 변화의 순간이며, 선생님의 격려가 효과를 내기 시작한 장면이다.
- 12** (upset → surprised), Vashti는 자신이 그린 점 그림이 액자에 놓여져서 미술 교실 벽에 걸린 것을 보고 '속상한' 것이 아니라 예상하지 못한 일이라 '놀랐을' 것이다.
- 13** Well, maybe I can't draw, but I CAN sign my name.과 Vashti thought for a moment.에서 확신이 없고 고민하는 것을 알 수 있고, I can make a better dot than that!에서 자신감을 갖게 되었음을 알 수 있다.
 ① 지루한 ② 피곤한
 ③ 확신이 없는, 자신이 없는 ④ 자신감 있는
 ⑤ 부주의한
- 14** 선생님의 작은 격려와 친절이 Vashti가 그림에 자신감을 가질 수 있도록 바꾸었으므로, '한 마디의 친절 한 말이 누군가의 인생을 바꿀 수 있다'라는 뜻의 ㉣가 이 글의 주제를 가장 잘 전달하고 있다.
 ① 짙은 개는 잘 물지 않는다. (떠들어대는 사람은 실제로는 행동하지 않는다.)
 ② 많은 손이 일을 가볍게 한다. (많은 사람이 도우면 일이 쉬워진다.)
 ③ 일찍 일어나는 새가 벌레를 잡는다. (부지런한 사람이 성공한다.)
 ⑤ 부화하기 전에 병아리를 세지 마라. (일이 확실해지기 전에 미리 기대하지 마라.)
- 15** ㉠ 그림을 그리기 시작했다고 했으므로 brush(붓)가 들어가야 한다.
 ㉢ 뒤에 녹색 점을 만들 수 있다는 내용이 있으므로 파란색과 노란색(yellow)을 섞었을 것이다.
 ㉤ 파란색과 노란색이 섞여서 녹색이 된 것을 '발견한' 것이므로 discovered가 들어가야 한다.
 ㉡ 많은 색들을 이용했다고 했으므로 '많은 점들'이라는 뜻이 되도록 lots of(많은 ~)가 들어가야 한다. create는 '창조하다'라는 뜻이므로 문맥상 어울리지 않으며, 목적으로 that절이 올 수도 없다.
- 16** 파란색과 노란색을 섞어 녹색 점을 만들 수 있다는 것을 알게 된 후 여러 가지 색을 섞어서 다양한 색들을 만들어내려고 했고, 그 결과로 다양한 색들로 많은 작은 점들을 만들게 되었다.
 ① 점으로 새로운 것을 시도하는 것을 포기하는 것

- ② 같은 점을 계속 반복해서 그리는 것
 ③ 점을 더 잘 그리는 법을 선생님께 묻는 것
 ④ 점 그리기에 질려서 그리기를 그만두는 것
 ⑤ 물감을 섞어서 또 다른 색깔을 찾아내려고 시도하는 것
- 17 (whom → that[which]), 선생사가 사물이므로 whom을 that[which]으로 바꿔 써야 한다.
- 18 Vashti는 다양한 색으로 작은 점을 그리다가 큰 점을 그릴 수 있다는 생각을 하게 되었다.
 질문: Vashti는 많은 점을 색칠한 후에 무엇을 알게 되었는가?
 ① 그녀는 큰 점도 만들 수 있다는 것을 알게 되었다.
 ② 그녀는 물감을 쉽게 섞을 수 있다는 것을 알게 되었다.
 ③ 그녀는 한 가지 색만 사용해야 한다는 것을 알게 되었다.
 ④ 그녀는 자신의 종이와 점을 그리기에는 너무 작다는 것을 알게 되었다.
 ⑤ 그녀는 동물 그림을 그릴 수 있다는 것을 알게 되었다.
- 19 ③ 여러 색깔의 점을 그리고 색을 섞어 보는 시도를 하며 다양한 크기로 점을 그리는 과정에서 작은 시도가 점점 더 큰 가능성으로 이어질 수 있다는 것을 깨달았을 것이다.
 ⑤ 모든 점들이 함께 모여 아름답게 보인 것에서 개별적인 작은 점들이 모여서 가지 있는 작품이 된 것을 알 수 있고, 이러한 결과를 통해 자신감과 성취감을 느꼈을 것이다.
- 20 ㉔는 '당신처럼 그림을 그리고 싶어요'라고 말한 직후에 나온 표현이므로 문맥상 Vashti가 소년에게 격려의 의미로 하는 말이다. 따라서 ④와 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 나는 네가 내 그림을 살 수 있다고 믿는다.
 ② 나는 네가 나와 함께 미술 전시회에 올 수 있다고 생각한다.
 ③ 나는 네가 나에게 더 잘 그리는 법을 가르쳐 줄 수 있다고 확신한다.
 ④ 나는 네가 훌륭한 예술가가 되어 그림을 잘 그릴 수 있다고 확신한다.
 ⑤ 나는 네가 그 전시회에서 다른 훌륭한 예술가들을 찾을 수 있다고 생각한다.
- 21 (A) 소년에게 선을 하나 그리라고 한 뒤 그것을 하나의 작품으로 인정해 주며 서명하라고 한 것으로 보아 소년의 말에 '화를 낸' 것이 아니라 '미소 지으며' 따뜻하고 친절하게 반응했을 것이다.
 (B) 선을 하나 그리기 위한 목적으로 '비어 있는' 종이를 주었을 것이다. (messy: ㉔ 지저분한)
 (C) 문맥상 '~하는 동안에'라는 의미로 주어와 동사를 갖춘 절을 이끄는 접속사 as가 들어가야 한다.
- 22 ㉔와 ①②③⑤의 held는 '들다, 잡다'라는 뜻의 동사 hold의 과거형이다.
 ④ be held: 열리다, 개최되다
 ① 그는 사진을 찍기 위해 카메라를 들고 있었다.
 ② 그녀는 두 손으로 책을 잡고 있었다.
 ③ 그녀는 우리 둘 위에 우산을 들고 있었다.
 ④ 그 전시회는 다음 달에 열릴 것이다.
 ⑤ 그 예술가는 손가락 사이에 붓을 쥐고 있었다.
- 23 ㉔ 'You're a really great artist. I want to paint like you'에서 소년이 Vashti의 예술적 재능을 높이 평가하며 그녀처럼 그림을 그리고 싶다고 말했음을 알 수 있다.
- 24 학교 미술 전시회에서 소년을 만났다고 했다.
 질문: Vashti는 소년을 어디에서 만났는가?
- 25 소년처럼, Vashti도 자신이 그림을 그릴 수 없다고 생각했다. 그러나 선생님의 도움으로 그녀는 자신감을 얻고 그림을 그리기 시작했다. 이제 사람들은 그녀의 그림을 좋아한다.
 질문: 소년과 Vashti의 이야기에서 우리는 어떤 교훈을 배울 수 있는가?
 • 우리가 지지를 얻으면, 우리는 우리의 능력을 발견할 수 있고 그와 같은 격려를 다른 사람들에게 전해줄 수 있다.

Plus 기타 지문

p. 50

01 F

02 T

03 F

- 01 진호는 좋은 메시지를 잘 쓰는 것이 아니라 다른 사람들 앞에서 발표를 잘한다고 했다.
 03 하연이는 실패해도 쉽게 포기하지 않는다.

Plus 기타 지문 실전 문제

p. 51

01 ③

02 speaking

03 ④

04 ⑤

05 ④

06 You are the person whom I like the most.

07 you to believe in yourself

- 01 The person(사람)을 선행사로 하면서 sits의 주어가 되어야 하므로 주격 관계대명사 who 또는 that이 적절하다.
 02 글을 한 문장으로 요약하면 '진호는 다른 사람들 앞에서 말을 잘한다.'라고 할 수 있으므로 빈칸에는 speaking이 적절하다.
 03 '~으로, ~을 이용하여'라는 의미는 전치사 with를 써서 나타낼 수 있다.
 04 ㉔와 ⑤의 that은 목적격 관계대명사로 쓰였으며, ①, ②는 지시대명사, ③은 지시형용사, ④는 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.
 05 수신인과 발신인이 같은 것으로 보아 자신에게 쓰는 편지이며, 내용상 적극적인 자신을 칭찬하고 가족과 친구들이 지지한다는 격려를 담고 있다.
 06 '너는 사람이다.'와 '내가 가장 좋아하는 사람이다.'의 두 문장을 사람(the person)을 선행사로 하여 목적격 관계대명사로 연결하면 You are the person whom I like the most.가 된다.
 07 괄호 안의 단어들을 조합하여 동사 want에 이어지는 말이 되게 하려면 목적어와 목적격보어가 오는 형태의 '내가 너 자신을 믿는 것을'이 가장 적절하다. 따라서 목적어인 you에 이어서 목적격보어인 to believe in yourself가 와야 한다.

서술형 끝내기

pp. 52~55

01 pull

02 sign

03 surprised, polar bear, in front of

04 shake

05 Oh, I heard that you are good at playing the drums.

06 I'm sure we will make a great band.

07 new guitarist, drummer, forward to playing, making

08 You are really good at dancing!

09 (A) → The girl saw Jiwon's dance video on social media.

(C) → Jiwon thinks he needs more practice.

10 allowed, to carry

11 I love the gift which you sent to me for my birthday.

12 She wants everyone to be happy.

13 wants the dress she ordered online to arrive

14 (1) ㉔ → How was the movie you watched last night?

(2) ㉔ → My English teacher told me to rewrite the essay by tomorrow.

15 who(m)[that] you visited, advised me to get

16 blank

17 She pushed the paper toward Vashti and asked her to sign it.

18 her paper was blank

19 something in a frame

20 that

21 she could make a green dot

22 to draw a line

23 The pencil which the boy held shook as he drew.

24 Everyone loved Vashti's paintings.

01 'positive : negative'는 '긍정적인 : 부정적인'이라는 뜻으로 반의어 관계이다. 따라서 push(밀다)의 반의어 pull(당기다)을 써야 한다.

02 sign: ㉠ 서명하다, 신호를 보내다 ㉡ 징후, 표시 / sign up: ~에 등록하다, 가입하다

- 그들은 종이에 그들의 이름을 서명하지 않았다.
- 그에게서 아무런 문제의 조짐이 보이지 않았다.
- 너는 축구팀에 등록하고 싶니?

03 surprised: ㉠ 놀란 / polar bear: 북극곰 / in front of: ~의 앞에

04 빠르게 앞뒤 위아래로 움직이다 → shake (흔들리다, 흔들다)
• 마시기 전에 병을 흔드는 것을 잊지 마라.

05 (are not → are), That's nice to hear. I practice a lot.이라는 Luna의 말에서 Jake가 Luna가 드럼을 잘 친다고 들었다며 칭찬하는 말을 했음을 알 수 있다.

06 확신을 나타내는 표현 I'm sure (that) ~를 이용해 I'm sure we will make a great band.로 영작한다.

07 Jake는 자신이 새 기타리스트라고 말했고, Luna는 드럼을 연주한다고 말했다. '~하는 것을 고대하다'는 look forward to ~로 나타내는데, to 뒤에는 동명사를 쓰는 것에 유의한다.

08 '~을 잘하다'라는 뜻으로 능력을 표현하는 be good at을 이용해 영작한다. at 뒤에는 동명사를 쓰는 것에 유의한다.

09 (A) 지원이는 그 소녀의 댄스 영상을 소셜미디어에서 보았다.

→ 그 소녀는 지원이의 댄스 영상을 소셜미디어에서 보았다.

(C) 그 소녀는 지원이가 연습이 더 필요하다고 생각한다.

→ 지원이는 자신에게 연습이 더 필요하다고 생각한다.

(B) 지원이는 소셜미디어에 댄스 영상을 자주 올린다.

(D) 지원이가 요즘 연습하고 있는 새로운 동작들은 매우 어렵다.

(E) 그 소녀는 지원이가 새로운 동작들을 빠르게 배울 것이라고 생각한다.

10 사역동사 let은 허락의 의미를 나타내므로, '~가 ...하는 것을 허락하다'라는 뜻의 'allow + 목적어 + to부정사' 형태로 바꿔 쓸 수 있다.

11 '나는 그 선물이 마음에 들어'에 해당하는 I love the gift 뒤에 목적격 관계대명사를 이용해 '네가 내 생일을 위해 내게 보내 준'이라는 뜻의 형용사절을 which you sent to me for my birthday의 어순으로 배열한다. 선물을 보내 준 것은 과거의 일이므로 send를 sent로 쓰는 것에 유의한다.

12 '~가 ...하는 것을 원하다'라는 뜻의 'want + 목적어 + to부정사' 형태를 이용하여 현재시제 문장으로 영작한다.

13 '그녀는 그 드레스가 금요일까지 도착할길 바란다'는 'want + 목적어 + to부정사' 형태를 이용해 she wants the dress to arrive by Friday로 쓴다. '그녀가 온라인에서 주문한'이라는 뜻의 형용사절은 which[that] she ordered online에서 목적격 관계대명사 which[that]를 생략하여 선행사 the dress 뒤에 붙인다.

14 ㉠ (watch → watched), '어젯밤에 봤던'이라는 뜻이 되도록 동사를 과거형으로 써야 한다. 목적격 관계대명사 which 또는 that이 생략된 형태의 문장이다.

㉡ (rewrite → to rewrite), tell은 5형식 문장에서 to부정사를 목적격보어로 쓰는 동사이다.

㉢ 우리가 초대한 손님이 일찍 도착했다.

㉣ 내가 그에게 프로젝트를 도와달라고 부탁할게.

㉤ 어젯밤에 본 영화 어땠어?

㉥ 영어 선생님은 내게 내일까지 에세이를 다시 쓰라고 말씀하셨다.

15 첫 번째 빈칸: 선행사가 사람이므로 '네가 방문했던'이라는 뜻이 되도록 목적격 관계대명사 who(m)이나 that을 이용해 who(m)[that] you visited로 쓴다.

두 번째 빈칸: '~에게 ...하라고 조언하다'라는 뜻의 'advise + 목적어 + to부정사' 형태의 5형식 문장이 되도록 advised me to get을 쓴다. 의사가 조언한 것은 과거의 일이므로 advise를 과거형 advised로 쓰는 것에 유의한다.

A: 네가 방문했던 의사 선생님은 뭐라고 말씀하셨니?

B: 그는 내게 더 많이 자고 규칙적으로 운동하라고 충고하셨어.

16 선생님은 Vashti가 아무것도 그리지 못한 빈 종이(a blank paper)를 가지고 있는 것을 보고 Vashti의 기분을 풀어 주기 위해 농담을 한 것이다.

17 (from → toward), 서명을 하라고 요청한 것으로 보아 종이를 'Vashti로부터' 밀어 낸 것이 아니라 'Vashti 쪽으로' 밀어 주었을 것이다. 따라서 from을 '~쪽으로, ~을 향하여'라는 뜻의 전치사 toward로 바꿔 쓴다.

18 Vashti는 미술 시간에 아무것도 그리지 못했기 때문에 집에 가지 못하고 자리에 여전히 남아 있었다.

질문: Vashti는 왜 미술 수업이 끝났는데도 자리에 남아 있었는가?

→ 그녀의 종이가 텅 비어 있었기 때문이다.

19 밑줄 친 It은 바로 앞 문장에 나온 '액자 속에 있는 무언가(something in a frame)'를 가리킨다.

20 ㉠ '저것'이라는 뜻으로 떨어져 있는 대상을 가리키는 지시대명사 that이 들어가야 한다.

㉡ 뒤에 완전한 형태의 절이 오므로 동사 discover의 목적어 역할의 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 한다.

㉢ 뒤에 목적어가 생략된 불완전한 형태의 절이 오므로 목적격 관계대명사 that이 들어가야 한다.

21 Then she mixed blue and yellow together. She discovered that she could make a green dot.에서 파란색과 노란색 물감을 섞어서 초록색이 되자 자신이 초록색 점도 만들 수 있다는 것을 알게 되었다.

질문: Vashti는 파란색과 노란색을 섞었을 때 무엇을 알게 되었는가?

→ 그녀는 자신이 초록색 점을 만들 수 있다는 것을 알게 되었다.

22 소년이 빈 종이에 무언가를 그렸고, Vashti는 소년의 선을 보았다고 했으므로 Vashti는 소년에게 '선을 하나 그리라고' 말했을 것이다. tell의 목적격보어는 to부정사 형태로 써야 하므로 to draw a line을 쓴다.

23 (held it → held), 목적격 관계대명사가 이끄는 절의 목적어는 생략되어야 한다.

24 At the school art show a few weeks later, everyone loved Vashti's paintings.에서 모두가 Vashti의 그림을 무척 좋아했음을 알 수 있었다.

질문: 미술 전시회에서 Vashti의 그림들에 대한 사람들의 반응은 어땠는가?

→ 모두가 Vashti의 그림을 무척 좋아했다.

100발 100중 모의고사

pp. 56~59

01 ㉡ 02 ㉢ 03 hand 04 ㉠, ㉣

05 drawing, sure 06 ㉢ 07 ㉡, ㉣

08 She is sure he[Siwoo] will get better.

09 ㉣ 10 ㉢ 11 ㉢ 12 ㉣

13 The woman who(m)[that] he met in Paris is a famous singer.

14 ㉠ 15 ㉤ 16 ㉠ 17 ㉣

18 ㉢ 19 ㉣ 20 ㉤

21 ㉠ painting / ㉡ experimenting

22 All of the dots that she painted looked beautiful together on the paper.

23 ㉣ 24 ㉤ 25 ㉣, ㉤

26 (B) - (C) - (D) - (A)

01 ㉡는 '빠르게 : 천천히'라는 뜻의 반의어 관계이고, ㉠㉢㉣㉤는 유의어 관계이다.

- ① 목표 ③ 지지하다, 후원하다 ④ 독특한, 특별한 ⑤ 어쩌면, 아마
- 02** • 그 상점은 셔츠를 많은 색깔로 판매한다. (in many colors: 여러 가지 색깔로)
• 너는 개학하는 것을 기대하니? (look forward to: ~을 고대하다)
• 나는 아름다운 경치를 보기 위해 잠깐 동안 멈췄다. (for a moment: 잠시)
- 03** hand: ㉠ 건네주다 ㉡ 손: 도움
• 그는 손에 사과를 들고 있었다.
• 그녀는 항상 도움을 줄 준비가 되어 있다.
• 낯선 사람에게 휴대전화를 건네지 마라.
- 04** 뒤에 긍정의 대답과 함께, '그녀의 그림은 놀라워 보여.'라는 내용이 이어지므로 그녀는 그림을 잘 그린다라는 내용이 들어가야 한다. ②는 내용상으로는 맞지만 뒤에 부가의문문으로 isn't she?가 있으므로 적절하지 않다.
① 그녀는 훌륭한 화가이다.
② 그녀는 그림을 아주 잘 그릴 수 있다.
③ 그녀는 그림을 잘 못 그린다.
④ 그녀는 그림을 정말 잘 그린다.
⑤ 그녀는 그림 그리기를 기대하고 있다.
- 05** 첫 번째 빈칸: '만화를 잘 그린다'라는 내용이 되도록 전치사 at 뒤에 drawing을 쓴다.
두 번째 빈칸: 뒤에 감사를 나타내는 말이 이어지는 것으로 보아 A가 '네 만화는 멋져 보일 거라 확신해.'라고 확신하는 말을 했을 것이다. 따라서 빈칸에는 sure를 쓴다.
- 06** 예진이가 매일 아침 함께 달리기를 하자고 제안한 것으로 보아 시우는 '달리기를 못해서(I'm not good at running)' 달리기 경주가 걱정된다고 말했을 것이다.
① 나는 혼자 달리고 싶다.
② 나는 달리는 것을 정말 즐긴다.
④ 나는 매일 달리기 연습을 한다.
⑤ 나는 그 경주에 참가하고 싶지 않다.
- 07** ① 시우(→ 예진이)는 운동회를 기대하고 있다.
② 예진이와 시우 둘 다 경주를 할 예정이다. (→ 일치)
③ 예진이는 전에 한 번도 경주에서 이긴 적이 없다. (→ 경주에서 우승한 적이 있음)
④ 예진이는 함께 달리자고 제안했다. (→ 일치)
⑤ 예진이는 시우가 연습이 전혀 필요 없다고 생각한다. (→ 같이 달리자고 제안한 것으로 보아 시우에게 연습이 필요하다고 생각함)
- 08** I'm sure you will get better.에서 예진이가 시우가 앞으로 나아질 거라고 확신하고 있음을 알 수 있다.
질문: 예진이는 시우의 미래 실력에 대해 어떻게 생각하는가?
- 09** 「want + 목적어 + to부정사»: ~가 ...하기를 원하다
- 10** 두 문장 모두 선행사가 사물이다. 따라서 첫 번째 문장의 빈칸에는 주격 관계대명사 which, 두 번째 문장의 빈칸에는 목적격 관계대명사 which가 들어가야 한다.
• 지난달에 문을 연 그 식당은 매우 인기가 있다.
• 나는 지난주에 산 바지를 찾을 수가 없다.
- 11** 목적격보어로 to부정사가 쓰인 5형식 문장이므로 빈칸에는 told, asked, allowed가 올 수 있다. bring은 5형식 문장에 쓰이지 않는다.
그녀는 내게 점심으로 스테이크와 피자를 주문하라고[주문할 것을] 말했다/허락했다/요청했다/충고했다.
- 12** ④ keep은 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사가 아니라 현재분사를 쓴다.
① 나는 그가 제시안에 도착할 거라고 기대한다.
② 그는 오늘 밤에 자기에게 전화해 달라고 나에게 부탁했다.
③ 경찰은 그 남자가 떠나는 것을 허락하지 않았다.
④ 그 영화는 내내 나를 웃게 만들었다.
⑤ 우리 할머니는 내게 부모님 말씀을 잘 들으라고 하셨다.
- 13** 주절에 해당하는 '그 여자는 유명한 가수이다'를 The woman is a famous singer로 영작한다. '그가 파리에서 만난'이라는 뜻의 형용사절은 목적격 관계

- 대명사 who(m)이나 that을 이용해 선행사 the woman 바로 뒤에 who(m) [that] he met in Paris로 쓴다.
- 14** ① (which → who(m)[that]), 선행사가 사람이므로 목적격 관계대명사 who(m)이나 that을 써야 한다.
- 15** 밑줄 친 it은 바로 앞 문장에서 진호가 잘한다고 묘사된 행동인 speaking in front of other people(다른 사람들 앞에서 말하는 것)을 가리킨다.
① 내 오른쪽에 앉아 있는 것 ② 메시지를 쓰는 것
③ 내가 쓴 메시지 ④ 그의 발표 노트
- 16** 주어진 문장은 '그녀의 종이는 비어 있었다.'라는 뜻이고, Her teacher leaned over and looked at it.에서 it이 비어 있는 Vashti의 종이를 가리키고, 선생님은 이것을 눈보라 속에 있는 북극곰이라고 비유한 것이므로 ①에 위치하는 것이 흐름상 가장 적절하다.
- 17** '저는 그림을 그릴 수 없어요!'라는 말은 자신의 능력에 대한 강한 부정과 자신감 상실을 나타내므로 가장 적절한 감정은 '실망한'이라는 뜻의 disappointed이다.
① 신난 ② 자랑스러운 ③ 궁금한 ⑤ 만족한
- 18** '~에게 ...하라고 요구[요청]하다'라는 뜻의 「ask + 목적어 + to부정사」 형태의 5형식 문장이므로, asked의 목적격보어로 to부정사 형태인 to sign이 들어가야 한다.
- 19** ④ "Just make a mark."라는 선생님 말과 Vashti picked up a marker and drew a small dot on the paper.라는 설명을 통해 Vashti가 선생님의 지시에 따라 점 하나를 그렸음을 알 수 있다.
- 20** It was her little dot!과 I can make a good dot than that!에서 Vashti가 액자에 걸려 있는 자신의 그림을 '보고 놀랐지만(surprised to see)' 더 나은 그림을 그릴 수 있다는 의욕과 자신감이 생겼다는 것을 알 수 있다.
① 듣게 되어 슬픈 ② 듣게 되어 속상한
③ 보게 되어 화가 난 ④ 보게 되어 무서운
⑤ 보게 되어 놀란
- 21** ⑥ 「start + 동명사»: ~하는 것을 시작하다
⑦ 「keep + 동명사»: ~하는 것을 계속하다
- 22** 목적격 관계대명사 that이 이끄는 형용사절 that she painted는 '그녀가 그린'이라는 의미로, 주절의 주어 역할을 하는 선행사 All of the dots 바로 뒤에 배열한 뒤, '아름답게 보인다'라는 뜻의 looked beautiful을 쓰고 together와 on the paper는 장소·방식을 나타내는 부가 정보이므로 문장 끝부분에 위치시킨다. 목적격 관계대명사가 이끄는 절에는 목적어를 생략해야 하므로 them은 삭제한다.
- 23** Then she mixed blue and yellow together.에서 파란색과 노란색을 섞어서 초록색을 만들게 되었음을 알 수 있다.
질문: Vashti는 어떻게 초록색 점을 만들었는가?
① 그녀는 초록색 물감을 샀다.
② 그녀는 빨강과 파랑을 섞었다.
③ 그녀는 빨강과 노랑을 섞었다.
④ 그녀는 파랑과 노랑을 섞었다.
⑤ 그녀는 교실에서 초록색 물감을 찾았다.
- 24** 소년에게 ㉠ 선을 그리라고 하고, ㉡ 거기에 서명하라고 한 것은 자신의 실력을 인정하고 자신감을 갖게 하기 위해서이다.
- 25** ① 미술 전시회는 얼마나 오랫동안 계속되었는가? (→ 알 수 없음)
② 다른 학생들이 미술 전시회에서 만든 그림은 어떤 것이었는가? (→ 알 수 없음)
③ 소년은 Vashti를 만나기 전에 무엇을 그렸는가? (→ 알 수 없음)
④ Vashti는 소년이 그림을 그리기 전에 그에게 무엇을 주었는가? (→ 빈 종이)
⑤ Vashti는 소년이 선을 그린 후 그에게 무엇을 하라고 말했는가? (→ 서명을 하라고 했음)
- 26** 소년이 "저는 그림을 못 그려요."라고 말하자, Vashti는 먼저 그를 격려하기 위해 '넌 틀림없이 할 수 있을 거야.'라는 말(B)을 한 다음, 실제로 그가 시도할 수 있도록 빈 종이를 건네고(C), 선을 그려 보라고 하여(D) 행동을 유도했다. 소년이 선을 그리자, Vashti는 그 선에 서명하라고 말하며(A) 그의 작품을 인정해

주었다.

- (A) 그녀는 그의 선을 보더니 그것에 서명하라고 말했다.
(B) 그녀는 “넌 틀림없이 할 수 있을 거야.”라고 말했다.
(C) 그녀는 그에게 빈 종이를 건네 주었다.
(D) 그녀는 그에게 선을 그려 보라고 말했다.

고득점 모의고사

pp. 60~63

- 01 ④ 02 ② 03 sure, snowstorm, over
04 ③ 05 ② 06 ③ 07 ②
08 It is held every Wednesday at 5:00 p.m. in the school library.
09 ④ 10 ① 11 ⑤ 12 ③
13 (1) not to eat, drink (2) to park (3) not to take pictures
14 ⑤ 15 ②, ⑤ 16 ② 17 ③
18 asked her to sign it 19 ② 20 ④
21 ② 22 ① 23 encourage, encouraged
24 ④ 25 mixed, confident, bigger dots

- 01 ④ ‘borrow : lend’는 ‘빌리다 : 빌려 주다’라는 뜻의 반의어 관계이고 ‘support : assist’는 ‘지지하다 : 후원하다’라는 뜻의 유의어 관계이다.
① 예술 : 예술가 = 기타 : 기타 연주자 (명사 + -ist → 직업)
② 흔들다 : 흔들었다 = 잡다 : 잡았다 (동사원형 - 과거형)
③ 특별한 = 목표 (유의어 관계)
⑤ 정하다 : 결정 = mind : 믿음 (동사 - 명사)
- 02 ② blank의 영영풀이가 ‘비어 있는’이 되도록 with를 without으로 고쳐야 한다.
① 허락하다 : 누군가가 무언가를 하도록 허락하다
③ 강점 : 사람이 가진 좋은 품질이나 특징
④ 발견하다 : 어떤 것을 처음으로 찾거나 배우다
⑤ 연습하다 : 숙련되기 위해 여러 번 하다
- 03 be sure (that) : ~를 확신하다 / snowstorm: ❄ 눈보라 / be over: 끝나다
- 04 ③ 수영을 가르쳐 줄 수 있냐는 요청에 미안하다고 거절의 말을 한 다음 ‘나도 수영을 잘해.’라고 말하는 것은 어색하다.
① A : 그녀가 이 선물을 좋아할까?
B : 물론이지! 나는 그녀가 그것을 좋아할 거라고 확신해.
② A : 우리 축구팀에 들어올래?
B : 미안한데, 나는 축구를 잘 못해.
④ A : 발표가 걱정돼.
B : 너 많이 연습했잖아. 나는 네가 잘할 거라고 확신해.
⑤ A : 내일 수학 시험이 있어.
B : 걱정하지 마. 난 네가 잘 할 거라고 확신해.
- 05 ① Rosa는 제빵을 잘한다. (→ 일치)
② Rosa는 매일 빵을 굽는다. (→ 언급되지 않은 내용)
③ Rosa는 3년째 제빵을 배우고 있다. (→ 일치)
④ 소년은 Rosa의 빵이 맛있을 거라고 확신한다. (→ 일치)
⑤ Rosa는 소년에게 자신의 빵을 먹여 보라고 제안한다. (→ 일치)
- 06 ③ (don't enjoy → enjoy), 방과 후 프로그램에 새로 생긴 글쓰기 수업에 관심을 보이며 등록하겠다고 하는 것으로 보아 글쓰기에 관심은 있지만 잘하지 못한다는 내용이 되는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 07 작가가 되고 싶기 때문에 매일 일기를 쓴다고 했으므로, 글쓰기 실력을 향상시키기 위해 매일 일기를 쓴다는 것을 알 수 있다.
질문: Mia는 글쓰기 실력을 향상시키기 위해 무엇을 하는가?
① 그녀는 에세이 쓰는 법을 배운다.
② 그녀는 매일 일기를 쓴다.
③ 그녀는 글쓰기 도움을 수호에게 요청한다.

- ④ 그녀는 온라인으로 글쓰기 수업을 듣는다.
⑤ 그녀는 학교 도서관에서 책을 읽는다.

- 08 It is held every Wednesday at 5:00 p.m. in the school library.에서 글쓰기 수업이 열리는 시간과 장소를 알 수 있다.
질문: 글쓰기 수업은 언제 어디서 열리는가?
- 09 ④ (that she teach → (that[who(m)]) she teaches), 현재시제의 문장이고 목적격 관계대명사절의 주어가 3인칭 단수이므로 teach를 teaches로 고친다.
① 이것은 내가 저축한 돈이다.
② 그녀는 내가 그린 그림들을 좋아한다.
③ 우리가 사는 집은 매우 오래되었다.
④ 그녀는 자기가 가르치는 모든 학생들을 좋아한다.
⑤ 그녀는 내가 만나고 싶어 했던 영화배우이다.
- 10 ① (were → was), 주어 역할을 하는 선행사 the news는 단수명사이므로 be 동사의 과거형 was로 써야 한다.
① 우리가 들은 소식은 충격적이었다.
② 경비원은 방문객들에게 안에서 뛰지 말라고 말했다.
③ 그들은 아이들이 혼자 수영하지 못하게 한다.
④ 그들은 우리가 자주 보는 이웃들이다.
⑤ 경찰은 그들이 찾고 있던 사람을 발견했다.
- 11 ⑤ (to forget → not to forget), 여행사가 여권을 집에 두고 오라고 하는 것은 어색하므로 not to forget으로 고쳐 써야 한다.
① 나는 부모님이 행복하기를 원한다.
② 그녀는 웨이터에게 물을 좀 가져다 달라고 요청했다.
③ 그들은 내가 밤에 혼자 여행하지 말라고 충고한다.
④ 그는 개가 침대에 올라오지 못하게 한다.
⑤ 여행사는 우리에게 여권을 집에 두고 오라고 충고했다.
- 12 ⑥ (lending → to lend), ask는 5형식 문장에서 목적격보어를 to부정사 형태로 쓰는 동사이다.
⑥ (gave it → gave), 목적격 관계대명사가 이끄는 절의 목적어는 생략되어야 한다.
⑥ 그녀는 우리에게 서두르라고 말했다.
⑥ 그는 친구에게 펜을 빌려 달라고 요청했다.
⑥ 내가 고친 자전거는 지금 잘 작동한다.
⑥ 간호사는 그에게 물을 더 마시라고 조언했다.
⑥ 나는 아버지가 나에게 주신 그 시계를 찾을 수 없다.
- 13 (1), (3) 금지하는 표지판이므로 「tell/warn + 목적어 + not + to부정사」 형태의 5형식 문장을 이용해 묘사한다.
(2) 주차가 가능함을 나타내는 표지판이므로 「tell + 목적어 + to부정사」 형태의 5형식 문장을 이용해 묘사한다.
(1) 그 표지판은 사람들에게 먹거나 마시지 말라고 말한다.
(2) 그 표지판은 운전자들에게 여기 주차하라고 말한다.
(3) 그 표지판은 방문객들에게 사진을 찍지 말라고 경고한다.
- 14 ①~④는 모두 하연이를 칭찬하고 격려하는 내용으로 자연스럽게 이어진다. 하지만 ⑤는 ‘가족과 친구들이 절대 너를 지지하지 않는다’라는 부정적이고 모순된 내용으로, 앞에서 지속적으로 하연이를 응원하던 편지의 흐름과 전혀 맞지 않는다.
- 15 ① 하연이는 자기 자신에게 편지를 썼다. (일치)
② 하연이는 글쓰기가 가장 좋아하는 사람이 아니다. (→ 가장 좋아하는 사람)
③ 하연이는 실패해도 쉽게 포기하지 않는다. (일치)
④ 글쓰기는 하연이가 자신감을 갖기를 바란다. (일치)
⑤ 글쓰기는 하연이의 실패에 대한 태도에 실망을 표현한다. (→ 칭찬한다)
- 16 ⑥ 미술 수업이 ‘끝났지만’ Vashti가 아무것도 그리지 못하고 여전히 자리에 앉아 있다는 내용이 되는 것이 자연스럽다. (be cancelled: 취소되다 / interesting: ❄ 재미있는)
⑥ 뒤에 서명을 해 달라고 요청하는 내용이 이어지므로 종이를 Vashti에게 ‘내밀었다’라는 내용이 되는 것이 자연스럽다. (throw: 🗑 던지다 / pull: 🖱 당기다)

- 17 (A) 종이가 텅 비어 있는 것을 ‘눈보라’ 속에 있는 북극곰에 비유한 것이다.
(rainforest: ㉠ 열대우림)
(B) Vashti가 그린 점을 ‘액자’에 넣어 벽에 걸었을 것이다. (clock: ㉡ 시계)
(C) 뒤에 선을 하나 그리라고 말했다는 내용이 있으므로 종이 한 장을 ‘건네 줬다’라는 내용이 되는 것이 자연스럽다. (buy: ㉢ 사 주다)
- 18 선생님이 그녀에게 ‘서명하렴’이라고 말했으므로 ‘~에게 ...할 것을 요구[요청]하다’라는 뜻의 「ask + 목적어 + to부정사」 형태를 이용해 asked her to sign으로 바꿔 쓴다.
- 19 주어진 문장의 It은 ‘미술 교실 벽에 걸린 액자에 담긴 무언가’를 가리키므로 ㉡에 위치하는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 20 ㉣와 ㉣의 to부정사는 목적격보어 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰였고, ㉠의 to부정사는 주어 역할, ㉢⑤의 to부정사는 주격 보어 역할을 한다.
① 다른 사람을 용서하는 것은 쉽지 않다.
② 답을 아는 것은 도움이 된다.
③ 핵심은 매일 연습하는 것이다.
④ 의사는 그에게 금연하라고 조언했다.
⑤ 가장 중요한 것은 정직함이다.
- 21 소년은 그림 그리기에 자신이 없다고 했으므로 ‘긴장하고 걱정이 돼서 (nervous and worried)’ 손이 떨렸을 것이다.
① 화가 나고 짜증이 난
③ 자신감 있고 신이 난
④ 실망하고 슬픈
⑤ 지루하고 관심이 없는
- 22 Vashti는 선생님이 자신을 격려해 준 방식 그대로 소년에게 자신감을 갖도록 격려하고 있으므로 선생님처럼 그림에 ‘서명해(Sign it.)’라고 말했을 것이다.
② 지우고 다시 시작해.
③ 내가 너를 위해 그려 줄게.
④ 다른 것을 하나 더 그려 봐.
⑤ 그 선은 걱정하지 마.
- 23 Vashti는 선생님이 자신을 격려해 준(encouraged) 것처럼 다른 사람을 격려하는 법(to encourage)을 배웠다.
- 24 ① Vashti는 점을 그리는 데 어떤 도구를 사용했는가? (→ 붓)
② Vashti는 처음에 어떤 색의 점들을 그렸는가? (→ 빨간색, 보라색, 노란색, 파란색)
③ Vashti는 색깔을 섞은 후에 무엇을 발견했는가? (→ 녹색 점을 그릴 수 있다는 것)
④ Vashti는 그림을 완성하는 데 얼마나 시간이 걸렸는가? (→ 알 수 없음)
⑤ Vashti가 그린 모든 점들은 종이 위에서 어떻게 보였는가? (→ 함께 어우러져 아름답게 보였음)
- 25 • Vashti는 많은 다채로운 점들을 그렸고 색을 섞어 새로운 색을 만들었다. 그녀는 자신감을 갖게 되었고 더 큰 점들도 만들 수 있다고 믿게 되었다.

Lesson

06

Let's Travel!

Vocabulary

확인 문제

p. 68

- A**

 - 01 해산물
 - 03 목걸이
 - 05 축제, 카니발
 - 07 ~보다 위로
 - 09 전통의
 - 11 기쁨, 즐거움
 - 13 흔한, 자주 있는; 공통의
 - 15 빛나는, 반짝거리는
 - 17 밝은
 - 19 (음악) 클래식

B

 - 01 state
 - 03 movement
 - 05 international
 - 07 through
 - 09 statue
 - 11 someday
 - 13 harm
 - 15 lantern
 - 17 opera
 - 19 sunset

C

 - 01 소원을 빌다
 - 03 예를 들어
 - 05 A를 B라고 부르다[이름을 짓다]
 - 07 원 모양으로
 - 09 (해·달이) 지다

D

 - 01 bad luck
 - 03 on the way back (to)
 - 05 stand for
 - 07 be ready to
 - 09 each other
 - 02 스노클링을 하다
 - 04 관광, 여행
 - 06 역사적인
 - 08 꺼안다, 포옹하다; 포옹
 - 10 (특정 방향으로) 향하다, 가다, 머리
 - 12 잡지
 - 14 경치, 전망
 - 16 페레이드, 행진
 - 18 놀랍게도
 - 20 환영; 환영하다

E

 - 01 state
 - 03 raise
 - 05 coral
 - 07 happiness
 - 09 nature
 - 11 rainbow
 - 13 surf
 - 15 turtle
 - 17 underwater
 - 19 fly
 - 21 educational

F

 - 01 라이브 공연
 - 03 실현되다, 이루어지다
 - 05 열리다, 개최되다
 - 07 (~로) 여행을 가다
 - 09 ~을 빌다[기원하다]

G

 - 01 send away
 - 03 in the past
 - 05 arrive at
 - 07 from A to B
 - 09 mistake A for B

Vocabulary

실전 문제

p. 69

- 01 ② 02 (n)ecklace 03 ③ 04 raise
05 ③ 06 ③ 07 hug

- 01** ①③④⑤는 모두 ‘형용사’이다. ② delight는 ‘기쁨, 즐거움’이라는 뜻의 ‘명사’이다.
 ① 빛나는, 반짝거리는 ③ 교육의, 교육적인
 ④ 역사적인 ⑤ 흔한, 자주 있는
- 02** 사람들이 목 주위에 착용하는 보석 한 점 → necklace (목걸이)
- 03** <보기>는 ‘뜨다 : 지다’로 반의어 관계이므로 ‘~보다 위로 : ~보다 아래로’라는 의미의 반의어 관계인 ③이 적절하다.
 ① 경치, 전망 ② 해치다 ④ 올리다 ⑤ 흔한, 자주 있는
- 04** raise: Ⓣ 올리다; 기르다; 모으다

- 그녀는 집에서 거북이를 기르고 싶어 한다. (기르다)
- 그는 질문하기 위해 손을 올렸다. (올리다)
- 우리는 축제 관광을 위해 돈을 모을 것이다. (모으다)

- 05** ①②④⑤는 '특정 방향으로' 향하다, 가다'라는 뜻의 동사로 쓰였고, ③은 '머리'라는 뜻의 명사로 쓰였다.
- ① 그들은 집으로 향할 것이다.
- ② 다시 학교로 돌아가자.
- ③ 그 소년은 문에 머리를 부딪쳤다.
- ④ 우리는 공원을 향해 남쪽으로 가야 한다.
- ⑤ 본관 쪽으로 가시면 됩니다.
- 06** be held: 열리다, 개최되다
- ① 그는 소원을 빌었다.
- ② 그들은 서로 사촌이다.
- ③ 그 축제는 그 주(州)에서 개최된다.
- ④ 나는 집으로 돌아가는 길이다.
- ⑤ 그 꿈은 언젠가 실현될 것이다.
- 07** 우정이나 사랑을 보여주기 위해 두 팔로 누군가를 안다 → hug (껴안다, 포옹하다)
- 부모님을 안아드리는 거 잊지 마.

Vocabulary

심화 문제

pp. 70~71

- | | | | |
|-----------------|---------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| 01 ② | 02 ⑤ | 03 takes place | 04 ④ |
| 05 ③ | 06 ② | 07 ③ | 08 mistake, for |
| 09 ② | 10 ④ | 11 ① | 12 ④ |
| 13 light | | | |
| 14 ④ | 15 For example[instance], call | | |

- 01** ②의 '행복한 : 행복'(형용사 - 명사)과 '놀라운 : 놀랍게도'(형용사 - 부사)는 관계가 서로 일치하지 않는다.
- ① ~보다 위로 : ~보다 아래로 = (해·달이) 뜨다 : (해·달이) 지다 (반의어 관계)
- ③ 일출 : 일몰 = 밝은 : 어두운 (반의어 관계)
- ④ 흔한, 자주 있는 = 올리다 (유의어 관계)
- ⑤ 공연하다 : 공연 = 움직이다 : 동작, 움직임 (동사 - 명사)
- 02** ①②③④는 -al를 붙여서 형용사형을 만들지만, harm(해, 손해)은 -ful을 붙여서 형용사형을 만든다.
- 03** be held: 열리다, 개최되다 (= take place)
- 그 전시회는 매년 개최된다.
- 04** hug: (둘) 껴안다, 포옹하다 (둘) 포옹
- 우리는 곧 공항에 도착할 것이다. (arrive at: ~에 도착하다)
 - 그들은 일찍 해변으로 향할 것이다. (head: (둘) 특정 방향으로) 향하다, 가다)
 - 그는 하늘로 풍선을 날리려고 한다. (fly: (둘) 날리다, 날다, 비행하다)
 - 나는 남동생을 내 방에서 쫓아내고 싶었다. (send away: 쫓아 보내다)
- 05** stand for: ~을 상징하다, 의미하다
- 빨간 불은 '멈춤'을 의미한다.
- ① wish for: ~을 빌다[기원하다] ② wonder: (둘) 궁금하다
- ④ sign up: ~에 등록하다, 가입하다 ⑤ go down: (해·달이) 지다
- 06** coral: (둘) 산호
- 산호는 따뜻하고 깨끗한 물에서 자란다.
 - 바다 속 산호는 매우 화려했다.
- ① 경치, 전망 ③ 사파리 ④ 무지개 ⑤ 목걸이
- 07** ③ underwater(물속의, 수중의)의 영어표현은 '수면 위(above)'에 위치한'이 아니라 '수면 아래(below)'에 위치한'이다.
- ① 역사적인: 과거와 관련된
- ② 기쁨, 즐거움: 큰 기쁨의 감정
- ④ 국제적인: 두 개 이상의 국가가 관련된
- ⑤ 조각상: 단단한 재료로 만들어진 사람이나 동물의 형상
- 08** mistake A for B: A를 B로 오해하다

- 09** ①③④⑤에는 '올리다; 기르다; 모으다'라는 뜻의 raise가 들어가고, ②에는 '실현되다, 이루어지다'라는 뜻의 come true가 되도록 come이 들어가야 한다.
- ① 그는 깃발을 높이 든다.
- ② 나는 네 소원이 이루어지길 바라.
- ③ 그녀는 자선 단체를 위한 돈을 모금한다.
- ④ 그 소년은 질문하기 위해 손을 아주 높이 든다.
- ⑤ 농부는 자신의 농장에서 닭을 키운다.
- 10** a) through: (둘) ~을 통해[통과하여]
- b) in a circle: 원 모양으로
- c) on the way back (to): (~로) 돌아가는 길에
- 그녀는 공원을 통과해 걸었다.
 - 무용수들은 원 모양으로 움직였다.
 - 나는 집으로 돌아가는 길에 빵을 좀 샀다.
- 11** 햇빛이 비를 통과할 때 하늘에 생기는 여러 색의 곡선 → rainbow (무지개)
- ① 우리는 비가 온 후에 무지개를 보았다.
- ② 텍사스는 미국에서 가장 큰 주이다.
- ③ 그들은 섬을 한 바퀴 도는 버스 관광을 했다.
- ④ 그 축제는 음악과 불빛으로 가득했다.
- ⑤ 많은 사람들이 그 퍼레이드를 보기 위해 모였다.
- 12** ④의 welcome은 '환영하다'라는 뜻의 동사로 쓰였고, ①②③⑤는 '환영'이라는 뜻의 명사로 쓰였다.
- ① 그녀는 환영의 표시로 미소 지었다.
- ② 따뜻한 환영에 감사드립니다.
- ③ 그 마을은 그 영웅을 크게 환영했다.
- ④ 우리 부모님은 두 팔 벌려 나를 환영하신다.
- ⑤ 학생들은 새 선생님을 위해 특별한 환영을 준비했다.
- 13** lantern(등불, 랜턴)의 영어표현이 '손에 들고 다니는 불빛'이라는 뜻이 되도록 '불빛'이라는 뜻의 light가 들어가야 한다.
- 14** ④ snorkel(스노클링을 하다)은 물에서 하는 활동이므로 '낙타들을 보기 위해 사막에서 스노클링을 한다.'는 것은 어색하다.
- ① 군인들은 적과 맞서 싸웠다.
- ② 방콕은 길거리 음식으로 유명하다.
- ③ 사람들은 과거에 말을 타고 여행했다.
- ⑤ 언젠가 그는 진실을 이해할 것이다.
- 15** for example[instance]: 예를 들어
- call A B: A를 B라고 부르다

Dialog

자세히 보기

pp. 74~75

- | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 01 T | 02 T | 03 F | 04 T |
| 05 F | 06 F | 07 T | |

- 03** 사진 속의 물은 정말 밝은 파란색이며 아름다워 보인다.
- 05** 태국 사람들은 등불과 함께 불운을 멀리 보내고 소원을 빈다.
- 06** 리우 카니발 축제는 매년 2월 말에서 3월 초까지 개최된다.

Dialog

완성하기

pp. 76~77

- 01** are, places, look, which, to visit, like to, to see, statue, take, fun, agree, hope, can
- 02** looking at, looking at, going to, want to see, traditional, like, one, planning to stay, traditional, sounds, hope, someday
- 03** doing, planning, trip to, exciting, would, like, I'd like, by, spend, bright, hope, have
- 04** let's plan, Where would, like to, taking, tour, on, history,

perfect, watch, performance, tickets to, classical, to see, for, to, hope we have, time

05 finally, lantern festival, are already, excited to, why, fly, send away, with, wishes, bought, for, make, like to wish, happiness, ready to fly, comes true

06 poster for, is, held, is held, from, to, What would, I'd like to, parade, Sounds

07 in, looks, says, field, famous for, last, How was, held every year, What can, pick, taste, I'd like, hope, can go

Dialog

순서 배열하기

pp. 78~79

01 (b) → d → (e) → a → (c)

02 b → (e) → (c) → (d) → (a)

03 (c) → e → (f) → (d) → (b) → g → (a)

04 c → (g) → (h) → e → (f) → b → (a) → (f) → (d)

05 g → c → (f) → (h) → (e) → (a) → f → (d) → (f) → (b)

06 d → c → (f) → (e) → (b) → (a)

07 d → (b) → (g) → (f) → c → (h) → (a) → e

Dialog

실전 문제

pp. 80~81

01 ②

02 ③

03 ⑤

04 Where would you like[love] to go? 05 ③

06 I hope we have a great time. 07 ② 08 ④

09 ④ 10 ② 11 ④ 12 ②

13 She would like to stay at a place by the ocean.

01 일본에서 무엇을 하고 싶은지에 대해 물었으므로, 바람이나 소망을 나타내는 표현 I'd like to ~를 이용한 대답이 알맞다.

- ① 나는 길거리 음식 먹는 것을 즐겼어.
- ② 나는 전통적인 장소들을 방문하고 싶어.
- ③ 나는 일본에서 정말 즐거운 시간을 보냈어.
- ④ 나는 세계 여행을 하고 싶어.
- ⑤ 나는 일본 사진을 보고 있어.

02 ㉠ 봐봐, 여기 미국의 흥미로운 장소 두 곳의 사진이 있어. - ㉡ 멋지다. 만약 네가 미국에 간다면, 이 장소들 중 어디를 가보고 싶니? - ㉢ 난 유명한 조각상을 보고 도시 사진을 찍으러 이곳에 가보고 싶어. - ㉣ 재미있겠다! - ㉤ 동감이야! 언젠가 그곳에 갈 수 있으면 좋겠어.

03 ㉥ 올해의 목표보다는 어떤 메뉴를 주문할지에 대한 대답이므로 적절하지 않다.

- ① 나는 더 건강해지고 싶어.
- ② 나는 돈을 더 많이 저축하고 싶어.
- ③ 나는 친구를 더 많이 사귀고 싶어.
- ④ 나는 새 언어를 배우고 싶어.
- ⑤ 나는 저녁으로 파스타 주문할 거야.

04 바람이나 소망을 나타내는 표현 would like[love] to ~를 이용한 의문문 Where would you like[love] to go?로 영작한다.

05 유미는 시드니 오페라 하우스에서 볼 라이브 공연으로 오페라와 클래식 음악 콘서트 중 오페라 공연을 골랐으므로, 아빠는 '오페라 공연 표(tickets to an opera)'를 찾아볼 것이다.

- ① 오페라 가수 ② 음악 선생님 ③ 공연할 극장 ④ 앓을 빈 좌석

06 기원하는 표현 I hope (that) ~를 이용하여 영작한다. I hope 뒤에 that은 생략하고, we have a great time을 쓴다.

have a great time: 즐거운 시간을 보내다

07 ① 유미는 시드니 오페라 하우스를 방문하고 싶어 한다.

② 유미는 아빠의 제안을 받아들이지 않았다. (→ 유미는 첫째 날에 시드니 오페라 하우스 투어를 하자는 아빠의 제안을 받아들였음)

③ 유미와 아빠는 첫째 날에 시드니 오페라 하우스를 방문할 계획이다.

④ 유미는 라이브 공연을 보고 싶어 한다.

⑤ 유미는 그녀와 아빠가 여행을 즐기기를 바란다.

08 뒤에 축제가 열리는 장소와 때에 대한 대답이 이어지므로 ㉡와 ㉢에는 '어디서'와 '언제'에 해당하는 의문사 Where와 When이 들어가야 한다.

09 ① → 리우데자네이루

② → 2월 말에서 3월 초

③ → 매년

④ → 알 수 없음

⑤ → 퍼레이드 보기와 전통 브라질 춤 배우기

10 프랑스 여행을 계획하고 있다고 했으므로 ㉡ '신나겠는데!'가 빈칸에 가장 적절한 응답이다.

① 정말 안 됐다.

③ 유감이야.

④ 나는 네 말에 동의하지 않아.

⑤ 그건 좋은 생각 같지 않아.

11 it은 앞 문장에서 언급된 사진 속 ㉣ '밝은 파란색의 물'을 가리킨다.

① 소년의 계획

② 계획 과정

③ 프랑스의 사진

⑤ 프랑스에서 가장 인기 있는 장소들

12 두 사람은 ㉡ '소녀의 프랑스 여행 계획'에 대해 대화를 나누고 있다.

① 프랑스를 방문하는 이유

③ 해변에 가고 싶은 소년의 바람

④ 아름다운 바다 사진을 찍는 방법

⑤ 프랑스와 다른 나라들의 차이점

13 질문: 소녀는 프랑스의 어디에서 머물고 싶어 하는가?

→ 그녀는 바닷가 근처에 있는 곳에서 머물고 싶어 한다.

Dialog

심화 문제

pp. 82~83

01 ③

02 ⑤

03 ⑤

04 ①, ③

05 ③

06 They're planning to stay in a traditional house.

07 ⑤ 08 I really hope our wish comes true.

09 ⑤ 10 ④ 11 made, wish 12 ④

13 pick green tea leaves, taste green tea

01 '여행 중에 몸조심해!'라는 의미이므로, 기원하는 표현 I hope (that) ~를 이용해 '나는 네가 안전한 여행을 하길 바라.'라는 뜻을 나타내는 ㉢으로 바뀔 수 있다.

A: 나는 멕시코로 여행을 갈 거야. / B: 여행 중에 몸조심해!

① 멕시코에서 즐거운 시간 보내!

② 나는 네가 곧 돌아오기를 바라.

③ 나는 네가 안전한 여행을 하기를 바라.

④ 여권 가져오는 것을 잊지 마.

⑤ 나도 언젠가 멕시코에 가고 싶어.

02 ㉤ 소녀가 앞에서 방문하고 싶다고 말한 뒤, 이미 다녀왔다는 과거 경험을 말하는 것은 흐름상 어색하다.

03 ㉥ 상대방에게 좋은 일을 기원하는 말에 '나 요즘 할 일이 정말 많아.'라고 대답하는 것은 어색하다.

① A: 나는 다음 주에 베트남에 갈 거야.

B: 정말 멋지겠다! 즐거운 시간 보내길 바라.

② A: 나는 언젠가 백악관을 방문하고 싶어.

B: 나도 그래. 우리가 함께 거기에 갈 수 있으면 좋겠다.

- ③ A: 나는 축제를 위해 등불을 샀어. 소원을 빌자!
B: 좋아. 우리 가족이 항상 건강하길 바라.
- ④ A: 나는 내일 10킬로미터 경주에 나갈 거야.
B: 네가 그 경주에서 이기길 바라.
- ⑤ A: 우리의 소원이 이루어지길 바라.
B: 나 요즘 할 일이 정말 많아.
- 04** ③은 '나는 언젠가 그곳에 갈 수 있기를 바라.'라는 뜻으로 기원을 하는 표현이므로 I would like to ~. 나 I wish to ~. 등의 표현을 이용해 바꿔 쓸 수 있다.
① 나는 언젠가 그곳에 가고 싶어.
② 나는 더 이상 그곳에 가고 싶지 않아.
③ 나는 언젠가 그 나라를 방문하기를 바라.
④ 나는 올해 어딘가로 여행 갈 수 있기를 바라.
⑤ 나는 우리의 소원이 이루어질 가능성이 없다고 믿어.
- 05** ① → 가족과 함께 일본 여행을 감
②④ → 알 수 없음
⑤ → 언젠가는 가보고 싶다고 함
- 06** We're planning to stay in a traditional house, too.에서 소년의 가족은 전통 가옥에서 머물 계획을 세우고 있음을 알 수 있다.
질문: 소년의 가족은 일본의 어디에서 머물 계획인가?
→ 그들은 전통 가옥에서 머물 계획이다.
- 07** ⑤ 뒤에 소원을 빈다는 내용이 이어지므로 문맥상 등불과 함께 '불운을 멀리 보낸다(send away bad luck)'라는 내용으로 고쳐야 한다.
① 불운을 사다 ② 불운을 지키다
③ 행운을 가져오다 ④ 불운을 기억하다
- 08** 기원하는 표현 I hope ~.를 이용하되 부사 really는 동사 앞에 쓴다.
come true: 실현되다, 이루어지다
- 09** ① 소년과 여자는 지금 한국에 있다. (→ 태국에 있음)
② 여자는 사람들이 왜 등불을 날리는지 알지 못한다. (→ 알고 있음)
③ 축제에는 오직 몇 명의 사람들만 있다. (→ 축제에 이미 사람들이 많았음)
④ 소년은 소원을 비는 것에 전혀 관심이 없다. (→ 가족의 행복에 대해 소원을 빌었음)
⑤ 소년과 여자는 한 개의 등불을 하늘로 날려 보냈다. (→ 일치)
- 10** I'd like to wish for our family's happiness.에서 소년이 가족의 행복을 빈 것을 알 수 있다.
질문: 위 대화에서 소년이 소원으로 빈 것은 무엇인가?
① 행운 ② 건강 ③ 운동을 잘하는 것 ④ 가족의 행복
⑤ 학교 생활을 잘하는 것
- 11** I bought a lantern for us, too. Let's make a wish!와 That's a wonderful wish.라는 여자의 말에서 등불을 하늘로 날려 보내기 전에 소원을 빌었음을 추론할 수 있다.
make a wish: 소원을 빌다
- 12** 주어진 문장은 '그건 매년 열려.'라는 뜻으로, it은 보성에서 열리는 녹차 축제를 가리키므로 ④에 위치하는 것이 가장 적절하다.
- 13** You can pick green tea leaves and taste green tea.에서 녹차 축제에서 녹차 잎을 따고 녹차를 맛보는 체험을 하는 것에 대해 알 수 있다.
질문: 사람들은 녹차 축제에서 무엇을 할 수 있는가?
→ 그들은 녹차 잎을 따고 녹차를 맛볼 수 있다.

Grammar

확인 문제

p. 86

1 지각동사 + 목적어 + 현재분사/동사원형

- A 01** ringing **02** rise
03 making **04** touch
05 boil

- B 01** She noticed the light turning[turn] red.

- 02** They heard the wind blowing[blow] hard.
03 She felt the bug crawling[crawl] on her arm.
04 Did you see the cat jumping[jump] on the table?
05 I watched the kids swimming[swim] in the pool.

- C 01** Did you feel the phone vibrate?
02 We didn't hear the alarm go off.
03 Your clothes smell fresh after washing.
04 They saw the bus stop at the corner.
05 He watched the leaves falling from the trees.

A 지각동사 hear, see, watch, feel, smell의 뒤에는 목적격보어로 현재분사나 동사원형이 온다.

- 01** 그는 종이 울리는 것을 들었다.
02 그들은 바다 위로 해가 떠오르는 것을 보았다.
03 그녀는 요리사가 피자를 만들고 있는 것을 바라보았다.
04 우리는 바람이 얼굴을 스치는 것을 느꼈다.
05 나는 냄비에서 수프가 끓는 냄새를 맡았다.

B 지각동사 notice, hear, feel, see, watch의 뒤에는 목적격보어로 현재분사나 동사원형이 온다.

- 01** 그녀는 신호등이 빨간색으로 바뀌는 것을 알아차렸다.
02 그들은 바람이 심하게 부는 소리를 들었다.
03 그녀는 벌레가 그녀의 팔 위로 기어오르는 것을 느꼈다.
04 고양이가 탁자 위로 점프하는 것을 보았니?
05 나는 아이들이 수영장에서 수영하는 것을 바라보았다.

C 지각동사 feel, hear, smell, see, watch가 쓰인 문장이므로 「지각동사 + 목적어 + 현재분사/동사원형」의 어순으로 배열한다.

Grammar

확인 문제

p. 87

2 간접의문문

- A 01** Tell me how I can get there.
02 I wonder how much this bag is.
03 I want to see what is in the box.
04 Do you know how long it takes?
05 I don't know which bus I should take.
- B 01** who needs help **02** how old he is
03 tell me where the bank is **04** how she makes the cake
05 what this word means
- C 01** when he arrived **02** what happened here
03 why they left early last night
04 what size you wear
05 what she bought at the mall yesterday

- A 01, 02, 04, 05** 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.
03 의문사 what이 주어진 간접의문문이므로 「what + 동사」의 형태로 쓴다.
01 그곳에 어떻게 가는지 말해 주세요.
02 나는 이 가방이 얼마인지 궁금하다.
03 나는 상자 안에 무엇이 있는지 보고 싶다.
04 얼마나 오래 걸리는지 알고 있니?
05 나는 어느 버스를 타야 할지 모른다.
- B 01** 의문사 who가 주어진 간접의문문이므로 「who + 동사」의 형태로 쓴다.
02 의문사 how old를 이용해 「how old + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.
03 동사 tell과 의문사 where를 이용해 「tell + 간접목적어(me) + 직접목적어」의 형태로 쓴다.

적어(when + 주어 + 동사)의 형태로 쓴다.

04 의문사 how를 이용해 'how + 주어 + 동사'의 형태로 쓴다.

05 의문사 what을 이용해 'what + 주어 + 동사'의 형태로 쓴다.

C 01, 03, 04, 05 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.

02 의문사 what이 주어인 간접의문문이므로 「what + 동사」의 형태로 쓴다.

01 그가 언제 도착했는지 말해 줄 수 있나요?

02 나는 여기서 무슨 일이 일어났는지 모른다.

03 나는 그들이 지난밤에 왜 일찍 떠났는지 궁금하다.

04 당신은 어떤 사이즈를 입는지 말해 줄 수 있나요?

05 그녀가 어제 쇼핑몰에서 무엇을 구입했는지 말해 줘.

Grammar 실전 문제

pp. 88~89

01 ①, ③

02 ④

03 ③

04 No one knows when he will come back.

05 ②

06 ③

07 Can you guess how old that tree is?

08 ③

09 ④

10 ①

11 ③

12 what she said to him

13 ②

14 saw the player jumping[jump]

01 「지각동사 hear + 목적어 + 현재분사/동사원형」: ~가 ...하는 것을 듣다

• 나는 내 여동생이 방에서 노래하는 것을 들었다.

02 ④ (did he make → he made), 간접의문문의 어순은 「의문사 + 주어 + 동사」이다.

• 나는 _____를 모른다.

① 그녀가 누구인지

② 언제 해가 뜨는지

③ 몇 시인지

④ 그가 어떻게 그것을 만들었는지

⑤ 그들이 왜 여기에 왔는지

03 목적격보어로 현재분사와 동사원형이 왔으므로 빈칸에는 지각동사 feel이 알맞다. tell, want, expect는 목적격보어로 to부정사가 오고, keep은 목적격보어로 형용사가 온다.

• 나는 바람이 불고 있는 것을 느꼈다.

• 그들은 차가운 물이 자신들에게 닿는 것을 느꼈다.

04 주절인 No one knows 뒤에 「의문사(when) + 주어(he) + 조동사/동사(will come back)」어순으로 배열한다.

05 '이 기계가 어떻게 작동하는지'는 「의문사 + 주어 + 동사」의 간접의문문으로 나타내며 문장의 목적어 자리에 온다.

06 ③ (to stop → stopping[stop]), 지각동사(saw) 뒤에는 현재분사나 동사원형을 써야 한다.

① 나는 바람이 휘파람 소리를 내는 것을 들었다.

② 그들은 바닥이 움푹이는 것을 느꼈다.

③ 그는 그 차가 멈추는 것을 보았다.

④ 우리는 나뭇잎들이 떨어지고 있는 것을 보았다.

⑤ 그녀는 제빵사가 빵을 만드는 것을 지켜보았다.

07 주절인 Can you guess 뒤에 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.

• 너는 추측할 수 있니?

• 저 나무는 몇 살이니?

→ 저 나무가 몇 살인지 추측할 수 있니?

08 '~가 ...하고 있는 것을 보다'라는 뜻이 되도록 「지각동사 see + 목적어 + 현재분사」의 5형식 문장으로 바꿔 쓴다.

<보기> 우리는 한 소녀를 보았다. 그녀는 어둠 속에서 울고 있었다.

→ 우리는 한 소녀가 어둠 속에서 울고 있는 것을 보았다.

09 ④ 동사 advise는 목적격보어로 to부정사를 쓰고, ①②③⑤ 지각동사는 현재분사나 동사원형을 쓴다.

① 나는 고양이가 담장 위에 앉아 있는 것을 보았다.

② 우리는 정오에 종이 울리는 소리를 들었다.

③ 그는 차가운 비가 자신에게 떨어지는 것을 느꼈다.

④ 그녀는 남동생에게 방을 청소하라고 조언했다.

⑤ 그들은 배가 호수를 가로질러 항해하는 것을 지켜보았다.

10 ① (who is that man → who that man is), 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.

① 나는 저 남자가 누구인지 모른다.

② 너는 다음 버스가 언제 도착할지 아니?

③ 오늘 아침에 왜 늦었는지 나에게 말해 줘.

④ 그 영화가 몇 시에 시작하는지 나에게 말해 줄 수 있니?

⑤ 나는 학급에 학생이 몇 명이나 있는지 궁금하다.

11 ④ 「지각동사 see + 목적어 + 현재분사/동사원형」: ~가 ...하는 것을 보다

⑥ 「지각동사 watch + 목적어 + 현재분사/동사원형」: ~가 ...하는 것을 지켜보다

⑦ 「지각동사 hear + 목적어 + 현재분사/동사원형」: ~가 ...하는 것을 듣다

• 나는 그가 길을 건너는 것을 보았다.

• 우리는 사람들이 파티에서 춤을 추는 것을 지켜보았다.

• 그들은 딸이 피아노를 연주하는 것을 들었다.

12 주절인 I wonder 뒤에 「의문사 + 주어 + 동사 + 전치사구」 형태의 간접의문문을 쓴다.

• 그녀는 그에게 뭐라고 말했니?

→ 나는 그녀가 그에게 뭐라고 말했는지 궁금하다.

13 ②는 '~을 보다'라는 뜻의 look at이 들어가야 하고, ①③④⑤는 지각동사 feel의 과거형 felt가 들어가야 한다.

① 오래된 담요는 부드럽고 아늑하게 느껴졌다.

② 걷는 동안에는 휴대폰을 보지 마라.

③ 나는 열린 창문 사이로 시원한 공기가 들어오는 것을 느꼈다.

④ 그는 어둠속에서 무언가가 자신의 손에 닿는 것을 느꼈다.

⑤ 우리는 오늘 아침에 따뜻한 햇살이 우리의 얼굴에 비치는 것을 느꼈다.

14 지각동사 see를 이용해 「지각동사 see + 목적어 + 현재분사/동사원형」 형태로 쓴다.

• 우리는 그 선수가 공중으로 높게 점프하는 것을 보았다. 관중들은 놀라운 기슭에 흥분했다.

Grammar 심화 문제

심화 문제

pp. 90~91

01 ③

02 ⑤

03 (f)elt

04 Can you tell me why you cry now?

05 I watched them dancing[dance] beautifully on the stage.

06 ⑤

07 ④

08 ②

09 ②, ④

10 ④

11 when you saw the man entering[enter]

12 ②, ③, ⑤

13 why he left early

01 목적격보어로 현재분사와 동사원형을 둘 다 쓸 수 있는 것은 지각동사이다.

• 나는 오늘 아침에 해가 뜨는 것을 보았다.

• 우리는 많은 사람들이 버스를 기다리고 있는 것을 보았다.

02 ⑤ (who it threw → who threw it), 의문사가 간접의문문의 주어인 경우 「의문사 + 동사」의 어순으로 쓴다. 여기서 it은 threw의 목적어이다.

• 무언가가 내 등을 치는 것을 느꼈어. 누가 그걸 던졌는지 알아?

03 「feel + 형용사」: ~하게 느끼다

「지각동사 feel + 목적어 + 현재분사/동사원형」: ~가 ...하는 것을 느끼다

• 우리는 오디션 전에 긴장되는 것을 느꼈다.

• 그는 지진이 일어나는 동안 땅이 흔들리고 있는 것을 느꼈다.

• 나는 그를 봤을 때 내 심장이 더 빠르게 뛰는 것을 느꼈다.

04 의문문이 직접목적어 역할을 하고 있으므로 「의문사 + 주어 + 동사」 형태의 간접의문문으로 바꿔 쓴다.

• 네가 지금 왜 우는지 말해줄 수 있니?

05 「지각동사 watch + 목적어 + 현재분사/동사원형」: ~가 ...하는 것을 지켜보다

- 06 ⑤ (where → when), the time of the meeting은 회의 시간을 의미하므로 의문사 when을 써야 한다.
- ① 그녀는 누군가가 자신의 머리를 만지는 것을 느꼈다.
 ② 나는 그가 가장 좋아하는 음식이 (무엇인지) 궁금하다.
 ③ 우리는 그 아이가 모래성을 쌓는 것을 보았다.
 ④ 네가 늦게 도착한 이유를 내게 말해 줘.
 ⑤ 그는 회의 시간을 모른다. ≠ 그는 회의가 어디서 시작되는지 모른다.
- 07 ④의 playing은 동사 like의 목적어 역할을 하는 동명사이고, ①②③⑤는 목적격보어로 쓰인 현재분사이다.
- ① 우리는 비가 지붕을 때리는 소리를 들었다.
 ② 나는 어젯밤 이웃들이 이야기를 나누는 것을 보았다.
 ③ 나는 부엌에서 물이 끓는 것을 지켜보았다.
 ④ 나는 네가 컴퓨터 게임 하는 것을 좋아한다고 들었다.
 ⑤ 우리는 운동장에서 아이들이 소리 지르는 것을 들었다.
- 08 <보기>와 ②의 빈칸은 의문사 who가 들어가고, ①③④⑤는 주격 관계대명사 who가 들어가야 한다.
- <보기> 나는 누가 노래 대회에서 우승할지 모른다.
- ① 나는 런던에 사는 친구가 한 명 있다.
 ② 너는 사진 속의 그 소녀가 누구인지 아니?
 ③ 빨간 모자를 쓰고 있는 그 남자는 나의 삼촌이다.
 ④ 그녀는 4개 국어를 할 수 있는 소년을 만났다.
 ⑤ 버스를 기다리고 있는 사람들을 보아라.
- 09 ② (fixed → fixing[fix]), 지각동사 watch의 목적어와 목적격보어가 능동의 관게일 때 현재분사 또는 동사원형을 쓴다.
- ④ (to crawl → crawling[crawl]), 지각동사 feel의 목적격보어는 현재분사 또는 동사원형을 쓴다.
- ① 나는 정원에서 새들이 노래하는 것을 들었다.
 ② 그녀는 남동생이 자전거를 고치는 것을 지켜보았다.
 ③ 우리는 키 큰 남자가 그 큰 집으로 들어가는 것을 보았다.
 ④ 그는 무언가가 그의 등 위로 기어가는 것을 느꼈다.
 ⑤ 그들은 누군가가 문을 두드리는 소리를 들었다.
- 10 ④ (if is coming she → if she is coming), 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 어순으로 써야 한다.
- ① 아마존 강이 얼마나 긴지 아니?
 ② 겨울방학이 언제 시작하는지 잘 모르겠어.
 ③ 네 생일 선물로 무엇을 원하는지 말해 줘.
 ④ 나는 그녀가 오늘 밤 파티에 오는지 궁금하다.
 ⑤ 이 셔츠가 얼마인지 알고 싶어요.
- 11 간접의문문과 지각동사 see를 이용해 「의문사 + 주어 + 지각동사 + 목적어 + 목적격보어」의 형태로 영작한다.
- 12 ① (how it is much → how much it is), how much는 하나의 의문사로 취급하므로 붙여 쓴다.
- ④ (they move → they moved), 간접의문문 형태인 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰되, 과거시제에 맞게 moved로 고쳐야 한다.
- ① 너는 이것이 얼마인지 아니?
 ② 나에게 그들이 왜 그렇게 행복했는지 말해 줘.
 ③ 나는 선생님이 우리에게 무엇을 말했는지 기억나지 않아.
 ④ 나는 그들이 언제 이 도시로 이사했는지 잘 모르겠어.
 ⑤ 나는 그가 어떻게 숙제를 끝냈는지 몰라.
- 13 B가 이유를 대답했으므로 ‘너는 그가 왜 일찍 떠났는지 기억하니?’라는 뜻이 되도록 주절 Do you remember 뒤에 간접의문문을 「의문사 + 주어 + 동사 + 부사」 형태로 영작한다.
- A: 너는 그가 왜 일찍 떠났는지 기억하니?
 B: 응, 그는 아파서 떠났어.

Reading

내용 확인하기

p. 94

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 01 calling[call] | 02 were |
| 03 원을 그리며 | 04 means |
| 05 how it got its name | 06 A를 B로 오해하다 |
| 07 at Diamond Head | |
| 08 몇몇 하와이 단어들이 무엇을 의미하는지 | |
| 09 is used | 10 Surprisingly |
| 11 ~을 상징하다, 의미하다 | 12 예를 들어 |
| 13 ~에 대한 | 14 수빈이네 집으로 돌아가는 길에 |
| 15 is called | 16 향하다, 가다 |
| 17 snorkeling | 18 교육 영상 |
| 19 not to harm | 20 swimming[swim] |
| 21 부사, 감정 | |

Reading

적절한 어휘·어법 고르기

p. 95

- | | | |
|-----------------|--------------|----------------|
| 01 at | 02 through | 03 were |
| 04 When | 05 around | 06 that |
| 07 first | 08 place | 09 how |
| 10 for | 11 How | 12 view |
| 13 took | 14 to | 15 traditional |
| 16 mean | 17 is used | 18 Then |
| 19 Surprisingly | 20 raise | 21 for |
| 22 On | 23 is called | 24 to go |
| 25 Before | 26 touch | 27 was |
| 28 swimming | 29 last | 30 will always |

Reading

순서 배열하기·영작하기

pp. 96~99

- 01 After a nine-hour flight, my family finally arrived at the international airport in Honolulu.
- 02 When we came through the gate, I heard someone calling my name.
- 03 My cousin Soobin and her family were waiting for us.
- 04 When we saw each other, we hugged and jumped together in a circle.
- 05 Then Soobin put a pretty flower necklace around my neck.
- 06 She called it a lei and said that “lei” means “warm welcome.”
- 07 We visited Diamond Head first.
- 08 It is a famous hiking place.
- 09 My uncle told us how it got its name.
- 10 In the past, people mistook its shiny rocks for diamonds.
- 11 So, they named the place Diamond Head. How interesting!
- 12 The view from the top was amazing.
- 13 Soobin and I took many pictures there!
- 14 Today we went to a culture center.
- 15 We learned about traditional Hawaiian culture there.
- 16 First, we learned what some Hawaiian words mean.
- 17 “Aloha” is used to say “hello” or “goodbye,” and “mahalo” means “thank you.”
- 18 Then it was hula dance time!
- 19 Surprisingly, many of the movements stood for things in nature.

- 20 For example, if you raise your arms above your head in a circle, it stands for the moon.
- 21 When I danced hula, I could feel the Hawaiian people's love for nature.
- 22 On the way back to Soobin's house, we saw a big, beautiful rainbow.
- 23 Soobin explained, "You can often see rainbows in Hawaii. So, Hawaii is called the Rainbow State."
- 24 Today, we headed to Hanauma Bay to go snorkeling.
- 25 Before snorkeling, we watched an educational video.
- 26 We learned not to harm the sea animals or touch the coral.
- 27 The underwater world was wonderful.
- 28 We saw lots of colorful fish and a turtle swimming there. It was amazing!
- 29 It is already the last day of our trip.
- 30 I'm sad to go home, but I will always remember Hawaii. Aloha, Soobin! Mahalo, Hawaii!

Reading

실전 문제

pp. 100~103

- 01 ④ 02 I heard someone calling[call] my name
03 ⑤ 04 ④ 05 ③ 06 ⑤ 07 ②
08 ④ 09 how 10 ⑤ 11 ④ 12 ②
13 ② 14 ④ 15 stand for 16 ③ 17 ②
18 ② 19 ①, ② 20 (h)ula dance time, (I)ove for nature
21 ③ 22 ② 23 ⑤ 24 ②
25 wonderful, amazing

- 01 ㉠ 하와이까지 비행기를 타고 갔을 것이므로 '비행'이라는 뜻의 flight가 적절하다. (ride: ㉡ 타기, 놀이기구 / view: ㉢ 경치, 전망)
㉡ 공항에서 나오는 길이므로 '통과해 나왔다'라는 뜻의 came through가 적절하다. (enter: ㉢ 들어가다 / block: ㉣ 막다)
- 02 「지각동사 hear + 목적어 + 현재분사/동사원형」: ~가 ...하는 것을 듣다
- 03 과거의 특정 시점에 사촌 가족이 기다리고 있던 중이었으므로 과거진행형 (were waiting)이 적절하다.
- 04 '~할 때'라는 뜻의 부사절 접속사 when과 '서로'라는 뜻의 each other를 이용해 과거시제의 부사절로 영작한다.
- 05 ㉢ 사람들이 목 주위에 착용하는 보석 한 점 → necklace (목걸이)
① 큰 기쁨의 감정 → delight (기쁨, 즐거움)
② 손에 들고 다니는 불빛 → lantern (등불, 랜턴)
④ 사람들이 만든 것이 아닌 세상의 모든 것 → nature (자연)
⑤ 단단한 재료로 만들어진 사람이나 동물의 형상 → statue (조각상)
- 06 하와이에 도착한 글쓴이 일행을 마중하러 온 것이므로, 따뜻한 '환영'을 의미하는 꽃목걸이를 걸어주었을 것이다.
① 경고 ② 조언 ③ 날씨 ④ 작별 인사 ⑤ 환영
- 07 ① 안내문 ② 일기 ③ 편지 ④ 기사 ⑤ 광고문
- 08 ㉣ 글쓴이와 수빈이는 포옹하고 함께 원을 그리며 뛰었다.
- 09 ㉢ 간접의문문의 의문사에 해당하는 자리이고, 문맥상 그곳이 '어떻게' 그런 이름을 가지게 되었는지 말해 주었다는 흐름이므로 how가 알맞다.
㉡ how로 시작하는 감탄문: 'How + 형용사 (+ 주어 + 동사)!'
- 10 ㉢의 앞 문장에서 the view from the top을 언급했으므로, 사진을 찍은 장소인 ㉤ '다이아몬드헤드의 정상'을 가리킨다.
① 캠핑장 ② 수빈이의 집 ③ 기념품 가게 ④ 국제공항
- 11 My uncle told us how it got its name.에서 이모부가 말해 주었음을 알 수

있다.

질문: 그것이 다이아몬드헤드라고 불리는 이유에 대해 설명해 준 사람은 누구인가?

- ① 수빈 ② 글쓴이의 아빠 ③ 다른 관광객
④ 글쓴이의 이모부 ⑤ 여행 가이드
- 12 사람들이 다이아몬드로 착각했을 만큼 바위들이 반짝였다(shiny rocks)는 점을 통해 바위가 매우 밝고 빛난다는 것을 알 수 있다.
① 그것들은 너무 무거워서 들 수가 없다.
② 그것들은 매우 밝고 반짝거리 보인다.
③ 그것들은 매우 비싸고 희귀하다.
④ 그것들은 공항을 짓는 데 사용된다.
⑤ 그것들은 실제로 진짜 다이아몬드로 되어 있다.
- 13 The view from the top was amazing.에서 글쓴이가 경치를 보고 감탄하며 인상 깊어했음을 알 수 있다.
① 그곳의 높이에 놀란 ② 경치에 감탄한 ③ 경치에 실망한
④ 높은 산이 무서운 ⑤ 정상에 오르는 것에 대해 긴장한
- 14 「be used + to부정사」: ~하기 위해 사용되다
⑤ be used to + 명사/동명사(ing): ~에 익숙하다
- 15 '~을 상징하다, 의미하다'라는 뜻을 나타내는 표현은 stand for이다.
- 16 (A) 앞에서 말한 '자연을 나타내는 동작들'에 대한 구체적인 예시가 나오므로 For example이 적절하다. (B) '무지개를 자주 볼 수 있어서 Rainbow State라 불린다'는 결과를 나타내므로 So가 적절하다.
- 17 홀라춤에는 자연을 상징하는 동작들이 많다고 했고 그에 대한 예시로 달을 상징하는 동작을 들었으므로 '원 모양으로'라는 뜻이 알맞다.
① 일직선으로 ③ 서둘러서 ④ 조용히 ⑤ 세모 모양으로
- 18 주어진 단어들을 배열하여 우리말을 영작하면 On the way back to Soobin's house이다. 따라서 세 번째로 오는 것은 way이다.
- 19 ① 글쓴이는 8월 2일에 문화 센터를 방문했다. (→ 일치)
② 홀라춤은 하와이 전통 문화의 일부이다. (→ 일치)
③ 모든 홀라춤은 동물을 나타낸다. (→ 많은 홀라춤 동작들이 자연을 나타냄)
④ 글쓴이는 많은 하와이 원주민들이 홀라춤을 추는 것을 보았다. (→ 하와이 원주민들이 홀라춤을 추는 것을 본 것이 아니라 홀라춤 추는 법을 직접 배웠음)
⑤ 하와이에는 어떤 별명도 없다. (→ 무지개주라는 별명을 가지고 있음)
- 20 글쓴이는 문화 센터에 가서 하와이어 몇 개를 배운 후에 '홀라춤 시간(hula dance time)'을 체험하고 하와이 문화권의 '자연에 대한 사랑(love for nature)'을 느꼈다.
- 21 ㉢ (in the aquarium → there 또는 in the underwater world), 하나우마만에 가서 스노클링 체험을 한 내용이므로 아쿠아리움이 아니라 '그곳(바닷속)에서 헤엄치고 있는 형형색색의 물고기들과 바다 거북 한 마리를 보았다'라는 내용이 되어야 한다.
- 22 harm은 '해치다'라는 뜻의 동사로 hurt와 바꿔 쓸 수 있다.
① 구하다 ③ 지켜보다 ④ 따르다 ⑤ 보호하다
- 23 글쓴이와 사촌이 하나우마만에 스노클링을 하러 가서 해양 동물과 산호를 봤다고 한 것으로 보아 그곳이 스노클링을 하며 바다 속을 볼 수 있는 곳을 알 수 있다.
① 그곳은 스노클링을 배우기에 완벽한 장소이다.
② 초보자들이 그곳에서 스노클링하는 데 어려움을 겪을지도 모른다.
③ 그곳의 몇몇 해양 동물들은 위험할 수도 있다.
④ 많은 관광객들이 해양 스포츠를 즐기 위해 그 만을 방문한다.
⑤ 사람들은 그곳에서 많은 해양 동물들과 산호를 볼 수 있다.
- 24 ① → 스노클링 하러 하나우마만으로 갔다.
③ → 스노클링 중에 산호는 만지면 안 된다고 배웠다.
④ → 바다 거북이 헤엄치고 있는 것을 보았다.
⑤ → 하와이 여행의 마지막 날이다.
- 25 The underwater world was wonderful.과 It was amazing!에서 바닷속 세상을 글쓴이가 어떻게 묘사했는지 알 수 있다.
질문: 글쓴이는 바닷속 세상을 어떻게 묘사했는가?
→ 글쓴이는 바닷속 세상을 멋지고 놀라다고 묘사했다.

- 01 ⑤ 02 ③ 03 ⑤ 04 ⑤ 05 ③
 06 ④ 07 welcome, flower necklaces 08 ⑤
 09 ③ 10 ③ 11 How interesting (it is)!
 12 ⑤ 13 ⑤ 14 (A)-(C)-(B) 15 ⑤
 16 what some Hawaiian words mean 17 ④ 18 ⑤
 19 ③ 20 saw a big, beautiful rainbow 21 ②
 22 ④ 23 ⑤ 24 coral
 25 The writer went snorkeling at Hanauma Bay. She saw colorful fish and a turtle and learned not to harm the sea animals or touch the coral.

- 01 ㉠와 ㉡는 현재분사로서 지각동사의 목적격보어로 쓰였다.
 ① ㉢ 동명사 (목적어 역할), ㉡ 동명사 (주어 역할), ㉣ 동명사 (전치사의 목적어 역할)
 ① 나는 바다에서 수영하는 것을 즐긴다.
 ② 달리는 것은 건강에 좋다.
 ③ 그는 같은 질문을 계속한다.
 ④ 그 문제를 해결하도록 나를 도와줘서 고마워.
 ⑤ 나는 밤늦게 공원에서 한 남자가 그의 개를 산책시키고 있는 것을 보았다.
- 02 ㉢ wait for: ~을 기다리다
 ㉣ in a circle: 원 모양으로
- 03 hug (껴안다, 포옹하다): 우정이나 사랑을 보여주기 위해 두 팔로 누군가를 안다
 ① 무언가를 위로 들어 올리거나 더 높게 만들다 → raise (올리다)
 ② 특정한 방향으로 가다 또는 여행하다 → head (향하다, 가다)
 ③ 누군가를 다치게 하거나 어떤 것을 손상시키다 → harm (해치다)
 ④ 튜브를 통해 숨 쉬면서 물속에서 수영하다 → snorkel (스노클링을 하다)
- 04 ㉢와 ㉠㉡㉣에는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 하고, ㉤에는 '도서관이 어디에 있는지'라는 간접의문문이 되도록 의문사 where가 들어가야 한다.
 ① 나는 그가 옳다고 생각한다.
 ② 그는 그것이 사실이라고 믿는다.
 ③ 그녀는 자신이 피곤하다고 말했다.
 ④ 우리는 밀라노가 아름답다는 것을 안다.
 ⑤ 그 남자는 나에게 도서관이 어디에 있는지 알려주었다.
- 05 가족과 반갑게 만나 서로 께안고 뛰며 기쁨을 나누고 꽃목걸이로 따뜻한 환영을 받는 모습으로 뒷글의 분위기로 ㉢ '아주 기쁜'이 가장 적절하다.
 ① 무서운 ② 외로운 ③ 아주 기쁜 ④ 평화로운 ⑤ 우울한
- 06 ① 글쓴이는 비행기 안에서 혼자자 아니었다. (→ 가족과 함께 비행기를 타고 왔음)
 ② 수빈이는 글쓴이를 전혀 알지 못했다. (→ 사촌 관계)
 ③ 글쓴이는 수빈이를 만나서 기쁘지 않았다. (→ 기쁘고 신났음)
 ④ 수빈이는 글쓴이와 동갑이다. (→ 알 수 없음)
 ⑤ 하와이는 손님을 꽃으로 환영하는 전통이 있다. (→ 꽃목걸이를 걸어주며 '레이'의 의미가 '따뜻한 환영'이라고 한 것에서 하와이의 문화적 특징임을 알 수 있음)
- 07 • 하와이에서는 사람들이 방문객들에게 꽃목걸이를 주며 환영한다. 이것은 레이(lei)라고 불리며, 따뜻한 인사의 상징이다.
- 08 how it got its name은 문장의 직접목적어 역할을 하는 간접의문문으로 '어떻게 그런 이름을 갖게 되었는지'라는 의미를 나타낸다. 따라서 '이모부는 그것의 이름에 대한 유래를 설명했다.'라는 뜻의 ㉤와 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 이모부는 그 이름을 잊어버렸다.
 ② 이모부는 우리에게 그것의 이름을 물어보았다.
 ③ 이모부는 그것의 이름을 적어 두었다.
 ④ 이모부는 그것의 이름을 전에 들어본 적이 있다.
- 09 (A) mistake A for B: A를 B로 오해하다 (raise: ㉢ 올리다; 기르다; 모으다)
 (B) 다이아몬드헤드의 정상에 올라서 본 '경치'라는 내용이 되도록 view가 들

어가는 것이 자연스럽다. (secret: ㉢ 비밀)

(C) 정상에서 본 경치가 대단했다고 했으므로 그곳에서 사진을 많이 '찍었다'라는 내용이 되도록 took가 들어가는 것이 자연스럽다. (buy: ㉢ 사다)

- 10 (were named → named), 주어가 행동의 주체이므로 '이름을 지었다'라는 뜻의 능동태 named로 바꿔 쓴다.
- 11 how로 시작하는 감탄문은 'How + 형용사 (+ 주어 + 동사)' 형태로 쓴다. 주어와 동사는 생략할 수 있다.
- 12 It is a famous hiking place.와 The view from the top was amazing.에서 하이킹 장소와 멋진 경치로 유명하다는 것을 알 수 있다.
 질문: 뒷글에 따르면, 다이아몬드헤드는 무엇으로 유명한가?
 ① 파도타기 장소 ② 해변 파티 ③ 큰 동굴
 ④ 피크닉 장소 ⑤ 등산로
- 13 ① 다이아몬드헤드 입장료는 무료인가? (→ 알 수 없음)
 ② 다이아몬드헤드는 언제 만들어졌는가? (→ 알 수 없음)
 ③ 그곳에서 얼마나 많은 반짝이는 바위들이 발견되었는가? (→ 알 수 없음)
 ④ 누가 다이아몬드헤드를 처음 발견했는가? (→ 알 수 없음)
 ⑤ 글쓴이는 다이아몬드헤드에 대해 어떻게 느꼈는가? (→ 정말 흥미로워 했음)
- 14 반짝이는 돌이 있는 장소 발견 (A) → 반짝이는 돌을 다이아몬드로 착각 (C) → 다이아몬드헤드로 이름을 지음 (B)
- 15 ㉤ (hardly → often), 하와이가 무지개주라고 불리는 이유는 무지개를 자주 볼 수 있어서이다.
- 16 간접의문문의 어순은 「의문사 + 주어 + 동사」이므로 what some Hawaiian words mean으로 쓴다.
- 17 ㉢와 ㉠㉡㉣의 raise는 '올리다'라는 뜻의 동사로 쓰였고, ㉤는 '모으다'라는 뜻의 동사로 쓰였다.
 ① 우리는 "건배!"라고 말하기 위해 잔을 들어 올린다.
 ② 나는 하늘을 보기 위해 고개를 들어 올린다.
 ③ 테이블 위에 발을 올리지 마라.
 ④ 우리는 가난한 아이들을 위해 돈을 모으고 싶다.
 ⑤ 그 선수는 공을 치기 위해 라켓을 들어 올릴 것이다.
- 18 "mahalo" means "thank you"라는 내용에서 감사를 나타내는 하와이어는 Mahalo임을 알 수 있다.
 질문: 누군가가 당신을 도와줄 때 당신은 그 사람에게 하와이어로 뭐라고 말할 수 있는가?
 ① 레이! ('따뜻한 환영'을 뜻하는 꽃목걸이)
 ② 홀라! (전통 춤)
 ③ 오하나! (가족)
 ④ 알로하! (만났을 때나 헤어질 때 하는 인사)
- 19 ㉢ 자연에 대한 사랑을 느낄 수 있었던 홀라춤과, 별명(Rainbow State)에서 하와이의 자연이 문화적 가치와 연결되어 있다는 것을 알 수 있다.
- 20 On the way back to Soobin's house, we saw a big, beautiful rainbow.에서 수빈이네 집에 가는 길에 무지개를 보았음을 알 수 있다.
 질문: 글쓴이와 수빈이는 수빈이네 집으로 돌아가는 길에 무엇을 보았는가? → 그들은 크고 아름다운 무지개를 보았다.
- 21 밑줄 친 ㉢와 ㉠㉡㉣은 '(특정 방향으로) 향하다, 가다'라는 뜻인 반면, ㉤는 '머리'라는 뜻이다.
 ① 그녀는 집으로 곧장 가기로 결심했다.
 ② 그는 문에 머리를 부딪쳤다.
 ③ 그들은 버스 정류장을 향해 가야 한다.
 ④ 그는 주말마다 해변으로 가는 것을 좋아한다.
 ⑤ 우리는 오늘 오후에 시내로 갈 계획이다.
- 22 주어진 문장은 '우리는 형형색색의 많은 물고기들과 바다 거북 한 마리가 그곳에서 헤엄치고 있는 것을 봤다.'라는 의미이므로, 교육 영상을 보고 난 뒤 실제로 바다에 들어가서 바닷속 세상은 놀라웠다는 감상평을 한 뒤인 ㉣에 위치하는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 23 '알로하'는 '안녕하세요' 또는 '안녕히 가세요'라고 말하는 데 사용되고, '마할로'는 '고맙습니다'를 의미하므로, 글쓴이는 각각의 하와이어를 이용해 하와이

를 떠나게 되어 아쉽고 슬퍼하며 하와이에서 보낸 즐거운 시간들에 대해 감사하고 있다.

- ① 그녀는 수빈에게 화가 나 있었다.
- ② 그녀는 여행을 즐기지 않았다.
- ③ 그녀는 알로하의 의미를 잊어버렸다.
- ④ 그녀는 음식 때문에 더 오래 머물고 싶어 했다.
- ⑤ 그녀는 마지막 날에 감사하고 벅찬 감정을 느꼈다.

24 작은 해양 동물들이 만들어낸 단단한 것 → coral (산호)

25 • 글쓴이는 하나우마만에서 스노클링을 했다. 그녀는 수중에서形形色색의 물고기와 바다 거북 한 마리를 보았고, 해양 동물들을 해치거나 산호를 만지지 말아야 한다는 것을 배웠다.

Plus 기타 지문

p. 108

01 T 02 F 03 F

02 글쓴이는 와이키키 해변에 석양을 보기 위해 가는 것을 소망하는 것이지 이미 간 것이 아니다.

03 글쓴이는 고성에서 파도타기를 하는 많은 사람들을 본 후 파도타기 강습을 받았다.

Plus 기타 지문 실전 문제

p. 109

- | | |
|---|--|
| 01 ③ | 02 raising their arms above their head in a circle |
| 03 ① | 04 ⑤ |
| 05 I saw many people surfing[surf], so I took a surfing lesson. | |
| 06 ④ | 07 surfing, fresh seafood |

01 ㉠ mistake A for B: A를 B로 오해하다
㉡ stand for: ~을 상징하다, 의미하다

02 질문: 사람들은 홀라춤에서 달을 어떻게 표현하는가?
→ 사람들은 머리 위로 팔을 원 모양으로 들어 올려 달을 표현한다.

03 ㉠ '만약 ~한다면'이라는 뜻으로 조건을 나타내는 if, ㉡ want 뒤에 to부정사가 와야 하므로 to watch, ㉢ 지각동사 watch의 목적격보어로 현재분사 going down, ㉣ take a picture of(~의 사진을 찍다)로 to take가 들어가야 한다.

04 '다채롭고 아름다울 것이다'는 ㉤ '석양을 배경으로 한 글쓴이의 사진'을 가리킨다.
① 하와이 ② 와이키키 해변 ③ 하와이의 날씨 ④ 일몰[석양] 풍경

05 「지각동사 see + 목적어 + 현재분사/동사원형」 형태를 이용해 I saw many people surfing[surf]을 쓰고, take a lesson을 이용해 '파도타기 강습을 받았다'에 해당하는 I took a surfing lesson을 쓴 다음, '그래서'라는 뜻의 등위접속사 so로 두 문장을 연결한다.

06 글쓴이는 고성에 와서 파도타기와 신선한 해산물을 즐겨보라고 권유하고 있음을 알 수 있다.

07 글쓴이가 가족과 함께한 고성 여행에서 경험한 두 가지는 '파도타기'와 '신선한 해산물'이다.
• 글쓴이는 고성 여행에서 파도타기와 신선한 해산물을 즐겼다.

서술형 끝내기

pp. 110 ~ 113

- | | |
|--|-------------|
| 01 traditional | 02 flew |
| 03 harm | 04 (c)ommon |
| 05 I'd like to wish for our family's happiness. | |
| 06 (D) → People send away bad luck with the lanterns and make wishes. | |
| 07 Thailand, lantern | |
| 08 to visit, to visit, to see | |
| 09 I hope I can go there | |
| 10 where she went last night | |
| 11 We saw a foreigner come to us to ask the way. | |
| 12 What do you think he is reading now? | |
| 13 (1) ㉠ → The girl saw the butterfly landing[land] on a flower. | |
| (2) ㉡ → We watched the small boat disappearing [disappear] into the fog. | |
| 14 how he solved the problem | |
| 15 where you saw the movie stars eating[eat] | |
| 16 called → calling[call] | |
| 17 My uncle told us how it got its name. | |
| 18 유진, 도혁, 은채 | |
| 19 It is a famous hiking place. | |
| 20 First, we learned what some Hawaiian words mean. | |
| 21 nature | |
| 22 thank you | |
| 23 stands for the moon | |
| 24 We saw lots of colorful fish and a turtle swimming there. | |
| 25 harm the sea animals or touch the coral | |

01 명사 education(교육)에 접미사 -al을 붙여 형용사 educational(교육적인)을 만든 경우이므로, tradition(전통)의 형용사형 traditional(전통적인)을 쓴다.

02 fly: ㉠ 날리다, 날다, 비행하다 (- flew - flown)
two hours ago라는 과거의 시점을 나타내는 표현이 있으므로 과거형 flew로 써야 한다.

- 갈매기들이 해변 위를 날아다녔다.
- 그 비행기는 3만 피트 상공에서 비행했다.
- 우리는 두 시간 전에 산 위로 드론을 날렸다.

03 누군가를 다치게 하거나 어떤 것을 손상시키다 → harm (해치다)
• 이 화학 물질은 수중 생물을 해칠 수도 있다.

04 common: ㉠ 흔한, 자주 있는; 공통의
• 감기는 겨울철에 흔하다.
• 우리는 음악이라는 공통 관심사를 가지고 있다.
• 이 실수는 초보자들 사이에서 흔하다.

05 바람이나 소망을 나타내는 표현 I'd like to ~.를 이용해 영작한다.
wish for: ~을 바라다

06 (D) 왜 사람들이 태국에서 등불을 날리는가?
→ 사람들은 등불과 함께 불운을 멀리 보내고 소원을 빈다.

- (A) 등불은 하늘에 얼마나 오래 떠 있는가?
- (B) 그 축제가 몇 시에 시작하는가?
- (C) 여자와 소년은 전에 태국을 방문한 적이 있는가?
- (E) 그 여자의 소원이 무엇인가?

07 We're finally here, the lantern festival in Thailand!라는 여자의 말에서 두 사람이 '랜턴' 축제에 참가하기 위해 '태국'에 갔음을 알 수 있다.

08 ㉠ '~하고 싶다'라는 의미의 'would like + to부정사' 구문이므로 to visit로 쓴다.

- ㉞ 바람이나 소망을 나타내는 내용이므로 I'd like to가 되도록 to visit로 쓴다.
 ㉟ '~하기 위해'라는 뜻으로 목적을 나타내는 표현이 되도록 to see로 쓴다. (부사적 용법의 to부정사)
- 09 자신의 소망을 기원하는 표현인 I hope (that) I can ~을 이용하여 영작한다.
- 10 간접의문문을 이용해 I asked him 뒤에 「의문사(what) + 주어(she) + 동사(went) + 부사구(last night)」 형태로 쓴다.
 • 그녀는 어젯밤에 어디에 갔었니?
 → 나는 그에게 그녀가 어젯밤에 어디에 갔었는지 물었다.
- 11 「지각동사 saw + 목적어(a foreigner) + 목적격보어(come)」의 형태로 쓴다.
 '길을 묻기 위해'는 부사적 용법의 to부정사를 이용해 to ask the way로 쓴다.
- 12 간접의문문이 생각이나 추측을 나타내는 동사 think의 목적어로 쓰일 때는 간접의문문의 의문사가 문장의 맨 앞에 위치한다. 따라서 「의문사(What) + do you think + 간접의문문(주어 + 동사)」의 어순으로 쓴다.
- 13 ㉞ (landed → landing[land]), 지각동사 see는 목적격보어로 현재분사나 동사원형을 쓴다.
 ㉟ (to disappear → disappearing[disappear]), 지각동사 watch는 목적격보어로 현재분사나 동사원형을 쓴다.
 ㉠ 그는 아래층에서 무언가가 타고 있는 냄새를 맡았다.
 ㉡ 소녀는 나비가 꽃 위에 내려앉는 것을 보았다.
 ㉢ 나는 지하실에서 이상한 소리가 나는 것을 들었다.
 ㉣ 우리는 작은 배가 안개 속으로 사라지는 것을 지켜보았다.
- 14 「의문사 how + 주어 + 동사」 형태의 간접의문문으로 쓴다. 간접의문문의 동사 solve는 주절에 맞춰 과거형 solved로 쓴다.
- 15 지각동사 see를 이용해 간접의문문 「의문사 + 주어 + see + 목적어 + 현재분사/동사원형」 형태로 영작한다. 간접의문문의 동사 see는 과거형 saw로 쓴다.
- 16 「지각동사 hear + 목적어 + 현재분사/동사원형」의 형태로 써야 한다.
- 17 My uncle told us 뒤에 직접목적어에 해당하는 간접의문문을 「의문사(how) + 주어(it) + 동사(got) + 목적어(its name)」로 영작한다.
- 18 유진: 작별인사 → 따뜻한 환영
 도혁: 바위가 반짝이기 때문에 다이아몬드헤드라는 이름이 붙여졌다.
 은채: 많은 사진을 찍었다.
- 19 It is a famous hiking place.의 It은 Diamond Head를 가리킨다.
 질문: Diamond Head는 어떤 종류의 장소인가?
 → 그곳은 유명한 하이킹 장소이다.
- 20 (what do → what), we learn 뒤에 목적어 역할을 하는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태로 써야 한다.
- 21 손을 올리는 동작이 '달'을 나타낸다는 예시를 통해 홀라춤의 동작이 '자연(nature)'을 의미한다는 것을 추측할 수 있다.
 사람들이 만든 것이 아닌 세상의 모든 것 → nature (자연)
- 22 "mahalo" means "thank you."에서 mahalo가 '고맙습니다'를 의미한다는 것을 알 수 있다.
 • 하와이어로 '감사합니다.'를 표현하기 위해 'mahalo'라고 말한다.
- 23 팔을 머리 위로 들어서 원 모양을 만드는 동작은 '달'을 나타낸다.
 질문: 홀라춤에서 팔을 머리 위로 들어 원 모양을 만드는 것은 무엇을 나타내는가?
 → 그것은 달을 나타낸다.
- 24 「지각동사 see + 목적어 + 현재분사」 어순으로 배열한다.
- 25 We learned not to ~ touch the coral.에서 해양 동물들을 해치거나 산호를 만지면 안 된다는 것을 알 수 있다.
 질문: 사람들이 하나우마만에서 스노클링을 하는 동안 해서는 안 되는 두 가지는 무엇인가?
 → 해양 동물들을 해치거나 산호를 만지면 안 된다.

- 01 ① 02 ③ 03 send away bad luck
 04 hope it is 05 ④ 06 ② 07 ⑤
 08 taking a tour of, learning about the history 09 ②, ③
 10 ③ 11 ② 12 ①
 13 heard, playing[play] the guitar 14 ② 15 ⑤
 16 ② 17 ③ 18 ① 19 ①, ②
 20 First, we learned what some Hawaiian words mean.
 21 is used, is called 22 ④ 23 ③ 24 ⑤
 25 They saw lots of colorful fish and a turtle underwater.

- 01 ①은 '명사 - 동사'의 관계이고, ②③④⑤는 '명사 - 형용사'의 관계이다.
 ① 비행 : 날리다, 날다, 비행하다 ② 자연 : 자연스러운, 자연의
 ③ 역사 : 역사적인 ④ 행복 : 행복한
 ⑤ 밝기, 밝음 : 밝은
- 02 ③ '사람들이 목 주위에 착용하는 보석 한 점'은 statue(조각상)가 아니라 necklace(목걸이)의 영영풀이이다.
 ① 향하다, 가다: 특정한 방향으로 가다 또는 여행하다
 ② 스노클링을 하다: 튜브를 통해 숨 쉬면서 물속에서 수영하다
 ④ 꺼안다, 포옹하다: 우정이나 사랑을 보여주기 위해 두 팔로 누군가를 안다
 ⑤ 해치다: 누군가를 다치게 하거나 어떤 것을 손상시키다
- 03 send away: 쫓아 보내다
 bad luck: 불운
- 04 내일 소풍을 가자는 제안에 찬성했으므로 '내일 날씨가 화창하면 좋겠어.'라는 뜻으로 기원하는 내용이 되도록 빈칸에 I hope it is를 쓴다. 기원을 하는 표현 I hope 뒤에 오는 절은 현재시제로 미래의 일을 나타내는 것에 주의한다.
 A: 내일 소풍 가자.
 B: 좋아! 내일 날씨가 화창하면 좋겠어.
- 05 프랑스 여행 계획을 세우고 있는 소녀에게 멋진 여행을 하라고 기원하는 말을 하는 것이 흐름상 가장 자연스럽다.
 ① 행운을 빌어!
 ② 네가 건강하길 바라!
 ③ 네가 곧 회복하길 바라.
 ④ 네가 멋진 여행을 하길 바라!
 ⑤ 나는 수영하는 법을 배우고 싶어.
- 06 I'm planning my trip to France.에서 두 사람이 소녀의 프랑스 여행 계획에 대해 대화를 나누고 있음을 알 수 있다.
 ① 학교 프로젝트 계획하기
 ② 프랑스 여행에 대해 이야기 나누기
 ③ 프랑스 문화에 대해 배우기
 ④ 다양한 나라를 비교하기
 ⑤ 프랑스행 비행기 표 사기
- 07 ㉞ (you → we), 함께 시드니 여행을 하는 것이므로 '우리가 즐거운 시간을 보내면 좋겠어요.'라고 기원하는 내용이 되어야 한다.
- 08 Then how about taking a tour ~ the history of the building.이라는 말에서 첫째 날의 여행 계획에 대해 아빠가 제안한 내용을 알 수 있다. suggest 뒤에는 목적어로 동명사 형태를 쓴다.
 질문: 유미의 아빠는 시드니에서의 첫째 날 일정으로 무엇을 제안했는가?
 → 그는 시드니 오페라 하우스 투어를 하며 그 건물의 역사에 대해 배우는 것을 제안했다.
- 09 뒤에 현재분사가 목적격보어로 왔으므로 지각동사 see, hear, watch의 과거형이 들어갈 수 있다. ask와 tell은 목적격보어로 to부정사가 온다.
 • 그녀는 한 밴드가 거리에서 음악을 연주하는 것을 보았다/들었다/지켜보았다.
- 10 첫 번째 문장: '어떤 것'이라는 뜻의 의문사 which를 이용한 간접의문문이다.

두 번째 문장: 빈칸 앞의 선행사가 사물(the umbrella)이고 뒤에 오는 절에 목적어가 생략되었으므로 목적격 관계대명사 which가 들어가야 한다.

- 이 두 개의 가방 중 어느 것이 네 것인지 말해 줘.
- 나는 엄마가 내게 준 우산을 잃어버렸다.

- 11 「지각동사 feel + 목적어 + 현재분사/동사원형」: ~가 ...하는 것을 느끼다
- 12 ① want는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사가 온다.
②③④⑤ 「지각동사 + 목적어 + 현재분사/동사원형」
① 그녀는 자신의 친구가 비밀을 지키길 원했다.
② 그들은 거리에 비가 내리는 것을 지켜보았다.
③ 우리는 텅빈 사무실에서 전화가 울리는 것을 들었다.
④ 나는 달이 구름 뒤로 사라지는 것을 보았다.
⑤ 그는 시원한 바람이 창문을 통해 불어오는 것을 느꼈다.
- 13 문맥상 '나는 네가 방에서 기타를 연주하는 것을 들어.'라는 뜻이 되는 것이 자연스럽다. 따라서 「지각동사 hear + 목적어 + 현재분사/동사원형」 형태로 쓴다.
- 14 ② (went down → going[go] down), 지각동사 watch의 목적격보어는 현재 분사나 동사원형의 형태로 쓴다.
- 15 If I go to Hawaii, ~로 시작하는 첫 문장에서 글쓰기가 하와이에 여행을 가면 하고 싶은 것에 대해 말하고 있음을 알 수 있다.
① 해변에서의 추억 ② 와이키키 해변의 역사
③ 일물 사진을 찍는 방법 ④ 와이키키 해변에 가는 방법
⑤ 글쓰기가 하와이에서 하고 싶어 하는 것
- 16 ② 누군가 나의 이름을 부르는 것을 '들었다'는 의미이고, 목적격보어로 현재분사 calling이 왔으므로 지각동사 heard가 알맞다.
③ 수빈이와 그녀의 가족이 우리를 '기다리고 있었다'는 흐름이므로 were waiting이 알맞다.
④ call A B: A를 B라고 부른다
⑤ mistake A with B: A를 B로 오해하다
- 17 주어진 문장은 '그러고 나서 수빈이는 예쁜 꽃목걸이를 나의 목에 걸어주었다.'라는 뜻으로, 그 꽃목걸이의 이름이 '레이'라는 설명의 앞인 ③에 위치하는 것이 흐름상 가장 적절하다.
- 18 하와이에 도착한 첫 날 있었던 일을 기록한 일기이다.
① 하와이에서의 첫째 날 ② 다이아몬드헤드의 이야기
③ 다이아몬드헤드에 가는 방법 ④ 하와이 문화의 역사
⑤ 호놀룰루 공항에 대한 안내서
- 19 It is a famous hiking place.에서 다이아몬드헤드에서 하이킹을 할 수 있다는 것을 알 수 있고, My uncle told us how it got its name. 뒤에 이어진 내용에서 이름의 유래를 알 수 있다.
- 20 we learned 뒤에 목적어 역할을 하는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태로 써야 한다. 따라서 does는 불필요하다.
- 21 ①와 ④의 주어 둘 다 행위의 주체가 아니라 당하는 대상이므로 능동태가 아닌 수동태로 써야 한다.
- 22 앞에 홀라춤의 많은 동작들이 자연에 있는 것을 나타낸다는 문장이 있고, 빈칸 뒤에 오는 내용이 이 문장의 예시에 해당하므로, '예를 들어'라는 뜻의 ④가 들어가는 것이 적절하다.
① 사실 ② 마침내 ③ 그러므로 ④ 예를 들어 ⑤ 그런데
- 23 ① '알로하'는 무엇을 의미하는가? (→ '안녕하세요' 또는 '안녕히 가세요')
② 글쓰기는 홀라를 추는 동안 무엇을 느낄 수 있었는가? (→ 하와이 사람들의 자연에 대한 사랑)
③ 글쓰기는 문화 센터에 얼마나 오래 머물렀는가? (→ 알 수 없음)
④ 글쓰기는 돌아오는 길에 무엇을 보았는가? (→ 무지개)
⑤ 하와이는 왜 무지개주라고 불리는가? (→ 무지개를 자주 볼 수 있기 때문에)
- 24 스노클링을 하기 전에 해양 생물을 해치거나 산호를 만져서는 안 된다는 것을 교육한 것으로 보아 하나우마만에서는 해양 생물 보호와 방문객 교육에 대해 신경 쓰고 있다는 것을 알 수 있다.
① 높은 입장료를 부과한다.

- ② 주로 전문 дай버들을 위한 곳이다.
- ③ 수영하는 사람들에게 위험한 곳이다.
- ④ 방문객들에게 지루한 경험을 제공한다.
- ⑤ 해양 생물을 보호하고 방문객들에게 자연에 대해 가르쳐준다.

- 25 질문: 수빈이와 글쓰기는 물속에서 어떤 종류의 해양 동물들을 보았는가?
→ 그들은 물속에서形形色색의 많은 물고기들과 바다 거북 한 마리를 보았다.

고득점 모의고사

pp. 118 ~ 121

- 01 ② 02 ④
03 (1) flew (2) ready (3) each, performance 04 ④
05 Rio de Janeiro, From late February to early March, parade, traditional Brazilian dance 06 ② 07 ④
08 ④ 09 ①, ③, ④ 10 ④
11 (1) ③ → I wonder how long the movie will last.
(2) ⑥ → We heard the musician playing[play] the flute beautifully.
12 ④ 13 Who do you think is the best player
14 ⑥ → surfing[surf] 15 ⑤ 16 ③ 17 ④
18 ⑤ 19 ④ 20 ① 21 ⑤ 22 ②
23 (D) → (B) → (C) → (A) 24 ③, ④
25 snorkel, not to harm, touch

- 01 ② 'sunrise : sunset'은 '일출 : 일몰, 석양'이라는 뜻으로 반의어 관계이고 'common : frequent'는 둘 다 '흔한, 자주 있는'이라는 뜻으로 유의어 관계이다. common의 반의어는 rare이다.
① 울리다 = 경치, 전망 (유의어 관계)
③ 자연 : 자연스러운, 자연의 = 전통 : 전통의 (명사 - 형용사 관계)
④ 행복 : 행복한 = 밝기, 밝음 : 밝은 (명사 - 형용사 관계)
⑤ 움직이다 : 동작, 움직임 = 날다, 비행하다 : 비행 (동사 - 명사 관계)
- 02 wish for: ~을 빌다[기원하다] / from A to B: A에서 B까지 on the way back (to): (~로) 돌아가는 길에
• 사람들은 축제에서 서로에게 행운을 빈다.
• 퍼레이드는 공원에서 도심까지 이어진다.
• 그들은 돌아오는 길에 식당에 들렀다.
- 03 (1) fly: 날리다, 날다, 비행하다 (- flew - flown)
(2) be ready to: ~할 준비가 되다
(3) each other: 서로 / performance: 공연 (perform: 공연하다)
- 04 ④ 스페인에서 무엇을 하고 싶는지 묻는 말에 '나는 다시는 거기에 가지 않을 거야.'라고 대답하는 것은 어색하다.
① A: 로마와 파리 중 어디를 방문하고 싶니?
B: 나는 역사적인 명소들을 보러 로마를 방문하고 싶어.
② A: 녹차 밭 여행은 어땠니?
B: 정말 멋졌어. 언젠가 너도 방문할 수 있으면 좋겠어.
③ A: 나는 오페라 하우스에서 라이브 공연을 볼 거야.
B: 공연을 즐기길 바라.
④ A: 스페인에서 무엇을 하고 싶니?
B: 나는 다시는 거기에 가지 않을 거야.
⑤ A: 나는 미래에 유명한 작가가 되고 싶어.
B: 네 꿈이 이루어지길 바라.
- 05 축제명: 리오 축제
개최 장소: 브라질의 리오 데 자네이루
개최 시기: 2월말에서 3월 초까지
할 것: 퍼레이드 보기 / 브라질 전통 춤 배우기
- 06 주어진 문장은 '그런데 사람들은 왜 등불을 날리나요?'라는 뜻으로, 등불을 날리는 이유에 대해 여자가 설명하기 전인 ②에 위치하는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 07 등불을 날리는 이유에 대해 설명하는 여자의 말을 듣고 호기심을 보였고, 마치

- 막에 자신의 소원이 이루어지길 바라고 있으므로 ④ '행복하고 희망에 찬' 심경임을 알 수 있다.
- ① 긴장되고 걱정하는 ② 지루하고 피곤한
③ 화가 나고 속상한 ⑤ 혼란스럽고 실망한
- 08** ① 소년과 여자는 어떤 축제에 참가하고 있는가? (→ 태국의 등불 축제)
② 여자는 무엇을 보기를 기대하고 있는가? (→ 하늘에 떠 있는 밝은 등불들을 보는 것)
③ 소년은 무엇을 소원으로 빌었는가? (→ 가족의 행복)
④ 여자는 등불을 얼마에 샀는가? (→ 알 수 없음)
⑤ 여자는 소년의 소원에 대해 어떻게 생각했는가? (→ 멋진 소원이라고 생각함)
- 09** ② (how can I → how I can)
⑤ (what does this word mean → what this word means), 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」 형태로 쓴다.
① 나는 그것이 뭔지 모른다.
② 내가 너를 어떻게 도와줄 수 있는지 말해 줘.
③ 그녀는 나에게 회의가 언제 시작되는지 물었다.
④ 어제 무슨 일이 있었는지 아니?
⑤ 이 단어가 무슨 뜻인지 내게 말해 줄 수 있니?
- 10** ④ (is shaking → shaking[shake]), 지각동사 feel의 목적격보어는 현재분사나 동사원형 형태로 쓴다.
① 너는 그가 무엇을 원하는지 아니?
② 너는 그가 언제 전화했는지 기억나니?
③ 우리는 토끼 한 마리가 들판에서 뛰고 있는 것을 보았다.
④ 우리는 다리가 약간 흔들리는 것을 느꼈다.
⑤ 너는 그 버스가 어디로 가는지 아니?
- 11** ⑧ 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」 형태로 쓴다.
⑥ 지각동사 hear의 목적격보어는 현재분사나 동사원형 형태로 쓴다.
⑨ 나는 이 영화가 얼마나 오래 상영할지[계속될지] 궁금하다.
⑩ 너는 하늘이 왜 파랗게 보이는지 설명할 수 있니?
⑪ 나는 그가 자신의 숙제를 끝냈는지 잘 모르겠다.
⑫ 나는 작은 새가 나무 위에 자신의 둥지를 짓고 있는 것을 보았다.
⑬ 우리는 음악가가 플루트를 아름답게 연주하는 것을 들었다.
- 12** ④의 listening은 동사의 목적어 역할을 하는 동명사이고, ①②③⑤는 지각동사의 목적격보어 역할을 하는 현재분사이다.
① 그는 휴대폰이 호주머니에서 진동하는 것을 느꼈다.
② 나는 한 무리의 아이들이 얼음 위에서 스케이트 타는 것을 보았다.
③ 나는 개 한 마리가 공원에서 크게 짖고 있는 소리를 들었다.
④ 나는 그녀가 클래식 음악 듣는 것을 즐긴다는 것을 안다.
⑤ 그들은 벽난로에서 불이 타오르는 것을 지켜보았다.
- 13** 주절의 동사가 생각이나 추측을 나타내는 believe, think, guess, suppose, imagine 등의 동사일 때는, 간접의문문의 의문사를 문장의 맨 앞에 쓴다.
- 14** 지각동사 see의 목적격보어는 현재분사나 동사원형 형태로 쓴다.
- 15** Then I visited a traditional fish market and ate fresh seafood.에서 '전통 수산 시장'을 방문해 해산물을 먹었다는 것을 알 수 있다.
질문: 글쓴이는 어디에서 신선한 해산물을 먹었는가?
- 16** 사촌인 수빈이와 그녀의 가족이 글쓴이 일행을 마중하기 위해 온 것이고, 앞에 지각동사 hear의 과거형 heard가 있으므로 '내 이름을 부르고 있는 것을 들었다'는 내용이 되도록 빈칸에 ③이 들어야 한다.
① 밖에서 우는 것 ② 연설하는 것 ③ 내 이름을 부르는 것
④ 길을 묻는 것 ⑤ 옆 방에서 노래하는 것
- 17** it은 수빈이가 글쓴이의 목에 걸어준 꽃목걸이를 가리킨다.
- 18** 이모부가 다이아몬드헤드라는 이름을 어떻게 얻었는지에 대해 말해주었다는 내용(D)이 먼저 온 뒤, 반짝이는 바위를 다이아몬드로 착각했다는 내용(C)이 이어지고, 그래서 다이아몬드헤드라는 이름을 얻게 되었다는 결론(A)이 나온 다음, 정상에 올라서 본 경치와 그곳에서 한 일(B)이 마지막에 오는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 19** ④ 포옹을 하고 함께 원을 그리며 뛰었다는 표현에서 글쓴이가 행복했다는 것

을 알 수 있다.

- ① 공항의 게이트는 매우 붐볐다. (→ 알 수 없음)
② 글쓴이는 공항에서 외로움을 느꼈다. (→ 사촌을 만나 기뻐했음)
③ 글쓴이의 가족은 수빈이를 배웅하기 위해 공항에 갔다. (→ 수빈이의 가족이 글쓴이의 가족의 마중을 나눔)
④ 글쓴이는 수빈이의 가족을 만나서 기뻐했다.
⑤ 글쓴이는 수빈이에게 선물을 주었다. (→ 수빈이가 글쓴이에게 선물을 주었음)
- 20** 주어진 문장은 '우리는 그곳에서 하와이 전통문화에 대해 배웠다.'라는 뜻으로, 이 문장의 there는 문화 센터를 가리킨다. 따라서 ①에 위치하는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 21** (A) 몇몇 하와이 단어들이 '무엇을' 의미하는지라는 뜻이 적절하므로 의문사 what이 적절하다.
(B) 춤을 추는 무용수가 아니라 춤의 '동작'에 대한 설명이다.
(C) 팔을 머리 위로 '들어서' 원 모양을 만드는 동작이므로 raise가 적절하다. (stretch one's arm: 팔을 뻗다)
- 22** ① 글쓴이는 오늘 어떤 문화를 배웠는가? (→ 하와이 전통 문화)
② 누가 글쓴이에게 훌라춤을 가르쳐 주었는가? (→ 알 수 없음)
③ 글쓴이는 돌아오는 길에 무엇을 보았는가? (→ 무지개를 보았음)
④ 하와이에서 무지개는 자주 나타나는가? (→ 예)
⑤ 하와이의 별명은 무엇인가? (→ 무지개주)
- 23** (D) 그들은 문화 센터에 갔다. - (B) 그들은 몇몇 하와이 단어들을 배웠다. - (C) 그들은 훌라춤 추는 법을 배웠다. - (A) 그들은 크고 아름다운 무지개를 보았다.
- 24** ① 글쓴이는 하나우마만에 스노클링을 하러 갔다.
② 글쓴이는 물에 들어가기 전에 규칙들을 배웠다.
③ 글쓴이는 스노클링을 하는 동안 거북이는 찾을 수 없었다. (→ 거북이를 보았음)
④ 글쓴이는 오늘 집에 가게 되어 신난다. (→ 슬펐음)
⑤ 글쓴이는 하와이를 항상 기억할 것이다.
- 25** • 하나우마만에서 스노클링을 할 때 해양 생물들을 해치거나 만지지 않도록 주의하세요.

Vocabulary

확인 문제

p. 126

- A** 01 정거장 02 추천하다
 03 스캔하다, 훑다 04 (가게) 점원
 05 중고의 06 운동화
 07 금속 08 가판대; 서다
 09 환경 10 종류, 타입
 11 경제 12 세부 사항
 13 거울 14 상태, 상황, 환경
 15 자원 16 허락하다, 가능하게 하다
 17 (더) 좋아하다, 선호하다 18 지갑
 19 (돈을) 쓰다, 소비하다 20 (돈을 내고) 빌리다, 임차하다
- B** 01 price 02 cash
 03 item 04 scratch
 05 pattern 06 post
 07 gift 08 ground
 09 experience 10 easily
 11 pair 12 boot
 13 lock 14 expensive
 15 space 16 customer
 17 carefully 18 choice
 19 exercise 20 exchange
- C** 01 ~로 향하다 02 할인하다
 03 자전거 공유 시스템 04 (밤에) 집 밖에 있다
 05 ~에 좋다 06 준비를 하다
 07 (옷 등을) 입어 보다 08 상태가 좋은
 09 B보다 A를 선호하다 10 더 이상 ~ 아닌
- D** 01 for sale 02 look forward to -ing
 03 instead of 04 sharing economy
 05 come up 06 without -ing
 07 give away 08 look good on
 09 return A to B 10 go well with

Vocabulary

실전 문제

p. 127

- 01 recommendation 02 (c)ustomer 03 ③
 04 exchange 05 ⑤ 06 ③ 07 lock
- 01 decide(결정하다)와 decision(결정)은 '동사 - 명사'의 관계이므로, recommend(추천하다)의 명사형인 recommendation(추천)이 알맞다.
 02 상품이나 서비스를 구매하는 사람 → customer (손님, 고객)
 03 look good on: ~에게 잘 어울리다
 • 나는 이 검정색 운동화가 맘에 들어. 그것들은 내게 진짜 잘 어울리는 것 같아.
 ① 준비를 하다 ② ~로 향하다
 ④ 무료로 주다 ⑤ ~하는 것을 기대하다
 04 exchange: ㉠ 교환하다, 맞바꾸다 ㉡ 교환
 • 이 가게는 7일 이내에 쉬운 교환을 허용한다.

• 이 셔츠가 나에게 맞지 않아서 더 큰 사이즈로 교환하고 싶다.

- 05 ①~④에는 '빌렸다'라는 의미의 borrowed가 알맞고, ⑤에는 '빌려주었다'라는 의미의 lent가 알맞다.
 ① 그녀는 학교에 가려고 남동생의 자전거를 빌렸다.
 ② 나는 자를 잊어버려서 Jason에게 하나 빌렸다.
 ③ Sally는 점심시간 동안 내 충전기를 빌렸다.
 ④ 값을 수 없다면 돈을 빌리지 마라.
 ⑤ 아빠는 어제 삼촌에게 차를 빌려주었다.
 06 for sale: 팔려고 내놓은, 판매 중인 (on sale: 할인 중인)
 ① 그는 훌륭한 경험을 했다.
 ② 경제는 빠르게 성장하고 있다.
 ③ 이 가방은 판매용이 아니다.
 ④ 나는 이 드레스를 입어 보고 싶다.
 ⑤ 그들은 저녁을 먹지 않고 집에 갔다.
 07 문이나 상자가 열리지 않도록 막는 장치 → lock (자물쇠)
 • 나는 역 밖에 자전거를 안전하게 두기 위해 튼튼한 자물쇠를 샀다.

Vocabulary

심화 문제

pp. 128 ~ 129

- 01 ②, ④ 02 ③ 03 anymore 04 ③ 05 ②
 06 ② 07 looking forward to 08 ④ 09 ④
 10 ④ 11 money 12 ⑤
 13 (1) getting (2) easily (3) carefully

- 01 <보기>와 ②④는 유의어 관계이고, ①③⑤는 반의어 관계이다.
 <보기> 어려운
 ① 자물쇠 : 열쇠 ② 선물 ③ (돈을) 쓰다 : 절약하다, 저축하다
 ④ 허락하다 ⑤ 비싼 : 싼
 02 condition: ㉠ 상태, 상황, 환경
 • 그 차는 오래되었지만, 상태가 아주 좋다.
 • 우리는 이렇게 끔찍한 기상 환경에서는 축구를 할 수 없다.
 ① 물품, 품목 ② 선택 ④ 무늬, 패턴 ⑤ 자원
 03 not ~ anymore: 더 이상 ~ 아닌
 04 stand: ㉠ 가판대 ㉡ 서다
 <보기> 노란 선 뒤에 서세요.
 ① 그녀는 레모네이드를 팔기 위해 가판대를 설치했다.
 ② 학교 정문 근처에 가판대가 있다.
 ③ 선생님이 들어오시면 일어나세요.
 ④ 그는 잡지 가판대에서 책을 샀다.
 ⑤ 그들은 벼룩시장에서 음식 가판대를 발견했다.
 05 가게에서 손님을 응대하는 사람 → clerk((가게) 점원)
 ① 나는 그 식사를 현금으로 계산했다.
 ② 점원이 내가 가방을 고르는 것을 도와주었다.
 ③ 그는 게임에 돈을 너무 많이 쓴다.
 ④ 네 휴대폰 화면에 긁힌 자국이 있다.
 ⑤ 내가 혼자 여행해 본 건 이번이 처음이었다.
 06 detail: ㉠ 세부 사항
 • 이 티셔츠의 가격은 얼마예요? (price: ㉡ 가격)
 • 그는 외출하기 전에 거울을 들여다봤다. (mirror: ㉢ 거울)
 • 그녀는 정거장에서 다음 버스를 기다렸다. (station: ㉣ 정거장)
 • 교실에는 모든 사람을 위한 공간이 충분하지 않다. (space: ㉤ 공간)
 07 look forward to -ing: ~하는 것을 기대하다 (= can't wait to)
 • 나는 빨리 휴가 가고 싶다. (= 나는 휴가 가는 것을 기대하고 있다.)
 08 ㉠ (in → with), go well with: ~와 잘 맞다[어울리다]
 ② 그녀는 가게에서 새 드레스를 입어보았다. (try on: (옷 등을) 입어보다)
 ③ 나는 건강을 유지하기 위해 탄산음료 대신 물을 마셨다. (instead of: ~ 대신에)

- ㉔ 이 넥타이는 너의 양복과 잘 어울리고 멋있어 보인다.
- ㉕ 시장에는 판매 중인 신선한 과일들이 있다. (for sale: 팔려고 내놓은, 판매 중인)
- 09 ㉔ ‘어떤 사람이나 물건을 다른 것보다 더 좋아하다’는 prefer((더) 좋아하다)의 영영풀이다.
- ① 금속: 철이나 금과 같은 단단하고 빛나는 물질
- ② 환경: 우리 주변의 공기, 물, 그리고 땅
- ③ 한 컬레[쌍]: 같은 종류의 두 개가 함께 이루는 것
- ⑤ 자원: 물, 석유, 돈처럼 사람이나 국가가 사용할 수 있는 것
- 10 ㉔ jump into: ~로 뛰어들다
- ㉕ head for: ~로 향하다
- ㉔ ask ~ for help: ~에게 도움을 요청하다
- 그 소년은 더운 날 수영장으로 뛰어들려고 한다.
- 오후 3시 전에 체크인하기 위해 호텔에 가자.
- 길을 잃었을 때 낯선 사람에게 도움을 요청하는 것을 두려워하지 마세요.
- 11 spend((돈을) 쓰다)의 영영풀이가 ‘상품이나 서비스에 대한 지불로 돈을 주다’가 되도록 money(돈)가 들어가야 한다.
- 12 ㉔ expensive는 ‘비싼’이라는 의미이므로 문맥상 어색하다. cheap(값이 싼)과 같은 단어로 바꿔야 한다.
- ① 그 가방은 새것처럼 보이지만 중고다. (secondhand: ㉔ 중고의)
- ② 그는 스마트폰을 주인에게 돌려주었다. (return A to B: A를 B에 되돌려주다)
- ③ 그들은 키포드를 잠금 해제하기 위해 QR 코드를 스캔했다. (scan: ㉔ 스캔하다)
- ④ 그녀는 오래된 옷을 도움이 필요한 사람들에게 무료로 나눠주었다. (give away: 무료로 주다)
- ⑤ 그 가게는 할인을 해줘서, 이 책은 비싸다.(→ 싸다.)
- 13 (1) without -ing: ~하지 않고
- (2) easily: ㉔ 쉽게
- (3) carefully: ㉔ 꼼꼼하게, 주의 깊게
- difficult: ㉔ 어려운 spend: ㉔ (돈을) 쓰다, 소비하다

Dialog

자세히 보기

pp. 132~133

- 01 F 02 T 03 T 04 F
- 05 T 06 F 07 F

- 01 지수는 빨간 하트가 있는 발목이 긴 양말을 사기로 했다.
- 04 소년은 초록색 모자를 어제 샀다.
- 06 A는 10퍼센트 할인을 받을 수 있으므로 손목시계에 대한 값으로 4,500원을 지불해야 한다.
- 07 민지는 진호에게 검은색 운동화를 추천했다.

Dialog

완성하기

pp. 134~135

- 01 doing, looking at, pair, Which ones, with, are, Which, prefer, or, prefer, to, pair
- 02 case, there are, are, do, prefer, sure, recommend, with, pattern, on, one, it
- 03 to buy, Which, prefer, white to black, between, both, Can, recommend, for, about, popular, take
- 04 Can, help, exchange, doesn't look, Which color, instead, recommend another, think, prefer, both, try, on, in, take, get
- 05 for sale, from, anymore, recommend, How, would be, prefer, or, prefer, to, How much, discount, price, Here's

- 06 umbrella for, both, only, Which one, How much, It's, give, discount
- 07 trying to, online, help, sneakers, boots, Which, both, decide, recommend one, go well, should, choose, ones, better, for

Dialog

순서 배열하기

pp. 136~137

- 01 ㉔ → (㉕) → (㉖) → ① → (㉗) → (㉘)
- 02 (㉙) → (㉚) → (㉛) → ㉜ → (㉝)
- 03 (㉞) → (㉟) → ㊱ → (㊲) → (㊳) → ㊴ → (㊵)
- 04 ㊶ → (㊷) → (㊸) → ㊹ → (㊺) → (㊻) → ㊼ → (㊽) → (㊾) → ㊿
- 05 ㊿ → (㊺) → (㊻) → ㊼ → ㊽ → (㊾) → (㊿) → (㊺) → (㊻)
- 06 ㊿ → (㊺) → (㊻) → (㊼) → (㊽) → (㊾)
- 07 ㊿ → (㊺) → (㊻) → (㊼) → ㊽ → (㊾) → (㊿) → ㊿

Dialog

실전 문제

pp. 138~139

- 01 ㉔ 02 ㉕ 03 ㉖
- 04 Which ones do you like? 05 ㉗ 06 ㉘
- 07 two types of socks 08 ㉙ 09 ㉚ 10 ㉛
- 11 ㉜ 12 like better[more] 13 ㉝
- 14 He paid two dollars.

- 01 How about ~?은 ‘~은 어때?’라는 의미로 상대방에게 무언가를 추천하거나 제안 할 때 쓰는 표현이다.
- 02 Which do you prefer, A or B?는 상대방에게 두 가지 중 선호하는 것을 묻는 표현이므로, 이에 대한 응답으로 ㉔ ‘나는 넥타이가 너에게 좋다고 생각해.’는 적절하지 않다.
- ①② 나는 스카프를 더 좋아해.
- ③⑤ 나는 스카프보다 넥타이를 더 좋아해.
- 03 ㉔ 스마트폰 케이스가 필요해. 하지만 여기 케이스가 너무 많아! - ㉕ 맞아. 어 느게 더 좋아? - ㉖ 음... 잘 모르겠어. 하나 추천해 줄래? - ㉗ 물론이지! 구름 무늬가 있는 게 네 전화기에 잘 어울릴 것 같아. - ㉘ 나도 그게 마음에 들어. 그럼 그걸로 살게. 고마워!
- 04 여러 가지의 양말 중에서 고르는 상황이므로 Which ones를 쓰고, 좋아하는 것을 묻는 현재시제 의문문인 do you like를 쓴다.
- 05 ㉔ 지수가 빈칸 다음에 짧은 것보다 긴 것을 더 좋아한다고 답했으므로, 빈칸에는 두 가지 중 선호하는 것을 묻는 표현이 와야 한다.
- 06 ① 지수는 신발 한 컬레를 찾고 있다. (→ 양말을 찾고 있음)
- ② 지수는 빨간색 하트가 있는 양말을 좋아한다.
- ③ 빨간색 하트 양말은 한 종류만 있다. (→ 두 종류가 있음)
- ④ 지수는 긴 양말보다 짧은 양말을 더 선호한다. (→ 긴 양말을 선호함)
- ⑤ 지수는 짧은 양말을 사기로 결정했다. (→ 긴 양말을 사기로 함)
- 07 지수는 양말을 고르고 있지만 빨간 하트 무늬 양말이 두 종류가 있어서 쉽게 결정을 하지 못했다.
- 08 look good on: ~에게 잘 어울리다
- try on: (옷 등을) 입어 보다
- 09 빈칸 다음에 점원이 소년에게 두 가지 색상을 추천해 주고 있으므로 빈칸에는 ‘저에게 다른 색을 추천해주실 수 있나요?’라는 뜻의 ㉔가 가장 적절하다.
- ① 가장 좋아하는 모자가 무엇인가요?
- ② 갈색 모자를 써보는 거 어때요?
- ③ 하얀색 모자를 보여주실 수 있나요?

- ④ 새 모자를 몇 개 써보는 거 어때요?
- 10 ⑤ 소년이 갈색 모자를 선택하자, 여자가 Okay, I'll get you a new one.이라고 했으므로 대화 직후 여자는 새 갈색 모자를 가져올 것이다.
- 11 ⑥ (How many → How much), 가격을 물어볼 때는 How much를 사용한다.
- 12 Which do you prefer, A or B?는 상대방에게 두 가지 중 선호하는 것을 묻는 표현으로 prefer 대신 like better[more]를 쓸 수 있다.
- 13 give ~ a discount: ~에게 할인해주다
- 14 Ginny가 원래 가격은 3달러라고 말했으나, 할인을 해줘서 2달러를 제안했고 소년이 수락했으므로, 소년은 최종적으로 2달러를 지불했을 것이다.
질문: 소년은 컵에 대해 얼마를 지불했는가?
→ 그는 2달러를 지불했다.

Dialog

심화 문제

pp. 140~141

- 01 ④ 02 ④ 03 ② 04 watch, 500-won
05 ④ 06 Can you recommend one for me?
07 ④ 08 ③ 09 ③ 10 ⑤
11 What color should I choose? 12 ②
13 they go well with all kinds of clothes

- 01 ④ B가 지갑을 추천해주는 것으로 보아, A는 추천을 요청했을 것이다. 따라서 '그녀를 위한 것을 추천해줄 수 있나요?'라는 뜻의 ④가 빈칸에 가장 적절하다.
① 둘 다 좋아요.
② 음악과 수학 중 어느 것을 더 좋아하나요?
③ 제가 가장 좋아하는 선물은 색연필 세트예요.
⑤ 당신은 물건 사는 걸 온라인과 오프라인 중 어느 것을 더 좋아하나요?
- 02 ④ 간식을 추천해 달라는 말에 다른 것을 먹고 싶다고 대답하는 것은 어색하다.
① A: 슬라이퍼와 샌들 중 어느 것을 더 좋아하니?
B: 나는 슬라이퍼를 더 좋아해.
② A: 기념품으로 무엇을 추천하시나요?
B: 이 책갈피 세트는 어때요?
③ A: 저에게 어떤 음식을 추천해 주시겠어요?
B: 떡볶이를 추천해요. 정말 맛있거든요.
④ A: 간식으로 무엇을 추천할래?
B: 나는 다른 것을 먹어 보고 싶어.
⑤ A: 햄버거와 치킨 중 어느 것을 더 좋아하니?
B: 치킨보다 햄버거를 더 좋아해.
- 03 ②와 ③은 시계를 선호한다는 의미이다. ①⑤는 시계와 우산 모두 선호, ③④는 시계보다는 우산을 선호한다는 의미이다.
① 나는 그것들을 둘 다 사고 싶어.
② 나는 우산보다 시계가 더 좋아.
③ 나는 시계보다 우산이 더 좋다고 생각해.
④ 나는 시계보다 우산을 더 좋아해.
⑤ 나는 시계와 우산을 똑같이 좋아해.
- 04 질문: 소년은 어떤 물건을 살 것이며, 그 물건에 대한 할인 금액은 얼마인가?
→ 그는 손목시계를 500원을 할인받아 살 것이다.
- 05 주어진 문장은 '위에 꽃이 그려진 건 어때세요?'라는 뜻으로, 손님에게 특정한 물건을 추천하는 표현이므로, 추천을 요청하는 소녀의 말 바로 다음인 ④에 들어가는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 06 추천을 요청하는 표현 Can you recommend ~?를 이용해 영작한다.
- 07 소녀는 흰색을 선호하고, 남자는 꽃무늬를 추천했다. 소녀가 그 추천을 받아들여 그것을 사겠다고 했으므로, ⑥가 가리키는 것은 ④ '꽃무늬가 있는 흰색 가방'이다.
① 검은색 가방 ② 흰색 가방 두 개
③ 매장의 모든 가방 ⑤ 꽃무늬가 있는 검은색 가방

- 08 ① 소녀는 상점에서 가방을 사고 싶어 한다. (→ 일치)
② 상점에는 가방 색상이 두 가지가 있다. (→ 일치)
③ 소녀는 흰색보다 검은색 가방을 더 좋아한다. (→ 검은색보다 흰색 가방이 더 좋다고 했음)
④ 점원은 손님들에게 인기가 많은 가방을 추천한다. (→ 일치)
⑤ 소녀는 최종적으로 꽃무늬가 있는 가방 하나만 사기로 결정한다. (→ 일치)
- 09 민지가 운동화(sneakers)와 부츠(boots) 중 어느 것이 좋은지 묻고 있으므로, 진호가 사려고 하는 물건인 ③ '신발'이 가장 적절하다.
① 가방 ② 야구모자 ④ 바지 ⑤ 우산
- 10 민지가 어느 것을 더 선호하는지 물었을 때, 진호가 추천을 부탁하고 있으므로 빈칸에는 ⑤ '둘 다 좋아서 결정을 못 하겠어.'가 문맥상 가장 적절하다.
① 둘 다 좋아하지 않아. ② 이미 운동화를 샀어.
③ 운동화보다 부츠를 더 좋아해. ④ 나는 부츠보다 운동화를 더 좋아해.
- 11 (size → color), 바로 뒷 문장에서 민지가 '검은색(the black ones)이 더 나아 보인다.'라고 색상을 언급하며 조언하고 있으므로, 사이즈를 묻는 What size를 색상을 묻는 What color로 고쳐야 문맥상 자연스럽다.
- 12 온라인으로 신발을 사려는 진호에게 민지가 종류와 색상을 추천해주는 내용임으로, ② '민지는 진호가 어떤 신발을 살지 고르는 것을 도와주고 있다.'가 가장 적절하다.
① 진호가 민지에게 신발 사는 법을 가르쳐주고 있다.
③ 진호와 민지가 가장 좋아하는 색에 대해 이야기하고 있다.
④ 민지가 진호에게 운동화를 추천해달라고 부탁하고 있다.
⑤ 진호가 왜 운동화가 부츠보다 나은지 설명하고 있다.
- 13 민지는 운동화가 모든 종류의 옷에 잘 어울린다고 말하며 추천했다.
질문: 민지는 진호에게 왜 운동화를 추천하는가?

Grammar

확인 문제

p. 144

1 make/let/have + 목적어 + 동사원형

- A 01 help 02 stay 03 had
04 wear 05 do

- B 01 made him stop his car
02 had the hair stylist cut her hair
03 helped me to move my desk
04 got him to join our team
05 let me watch TV after doing homework

- C 01 Maria had her son carry her luggage.
02 His coach made him practice a lot.
03 My teacher didn't let us make noises in class.
04 This app helps people (to) save time.
05 My brother got me to set up a tent.

- A 01. 02. 03. 05 사역동사 let, make, have는 목적격보어 자리에 동사원형을 쓰고, get은 목적격보어 자리에 to부정사를 쓴다.
04 help는 목적격보어 자리에 to부정사와 동사원형을 모두 쓸 수 있다.
01 제가 그것을 도와드릴게요.
02 커피는 내가 깨어 있게 만든다.
03 나는 정비사에게 에어컨을 점검하게 했다.
04 Sally는 아이가 신발을 신는 것을 도왔다.
05 나의 형은 나에게 설거지를 시켰다.
- B 01. 02. 05 사역동사 make, have, let은 「동사 + 목적어 + 목적격보어」의 어순으로 쓰고, 목적격보어 자리에 동사원형을 쓴다.
03. 04 help는 목적격보어로 to부정사와 동사원형 둘 다 가능하고, get은 to부정사를 쓴다.
- C 01-03 사역동사 have, make, let은 목적격보어 자리에 동사원형을 쓴다.

04, 05 help는 목적격보어로 to부정사와 동사원형 둘 다 가능하고, get은 to부정사를 쓴다.

- 01 Maria는 그녀의 아들에게 그녀의 집을 나르게 했다.
 02 그의 코치는 그에게 더 많이 연습하게 했다.
 03 나의 선생님은 우리가 수업시간에 떠들지 못하게 했다.
 04 이 앱은 사람들이 시간을 절약하도록 도와준다.
 05 나의 오빠는 내가 텐트를 치게 했다.

Grammar

확인 문제

p. 145

2 as + 형용사/부사의 원급 + as

- A** 01 as 02 well
 03 interesting 04 not as
 05 light
- B** 01 not as[so] healthy as 02 as wide as
 03 as heavy as 04 as fast as
 05 not as[so] expensive as
- C** 01 This apple is as sweet as that one.
 02 The baby is as lovely as an angel.
 03 Today is not as[so] cold as yesterday.
 04 This game is not as[so] fun as the old one.
 05 The water in the lake is as clear as crystal.

- A** 01, 02, 05 ‘~만큼 ...한[하게]’라는 뜻을 나타낼 때는 ‘as + 형용사/부사의 원급 + as’ 형태로 쓴다.
 03, 04 ‘~만큼 ...하지 않은[않게]’라는 뜻을 나타낼 때는 ‘not as[so] + 형용사/부사의 원급 + as’ 형태로 쓴다.
 01 그녀의 얼굴은 토마토만큼 빨개졌다.
 02 그는 한국어를 원어민만큼 잘 말한다.
 03 책은 영화만큼 재미있지 않다.
 04 버스는 지하철만큼 빠르지 않다.
 05 이 노트북은 잡지만큼 가볍다.
- B** 01, 05 비교 대상이 동등하지 않으므로 ‘not as[so] + 형용사/부사의 원급 + as’ 형태를 이용해 바꿔 쓴다.
 02, 03, 04 비교하는 대상이 동등하므로 ‘as + 형용사/부사의 원급 + as’ 형태를 이용해 바꿔 쓴다.
 01 패스트푸드는 과일과 채소만큼 건강에 좋지 않다.
 02 그 강은 그 운하만큼 넓다.
 03 그 가방은 그 상자만큼 무겁다.
 04 그는 그의 친구만큼 100미터를 빠르게 달렸다.
 05 이 방은 그 호텔 방만큼 비싸지 않다.
- C** 01, 02, 05 as와 as 사이에는 형용사나 부사의 원급이 와야 한다.
 03, 04 ‘~만큼 ...하지 않은[않게]’라는 뜻을 나타낼 때는 ‘not as[so] + 형용사/부사의 원급 + as’ 형태로 쓴다.
 01 이 사과는 저것만큼 달다.
 02 그 아기는 천사만큼 사랑스럽다.
 03 오늘은 어제만큼 춥지 않다.
 04 이 게임은 예전 것만큼 재미있지 않다.
 05 그 호수의 물은 수정처럼 맑다.

Grammar

실전 문제

pp. 146~147

- 01 ② 02 ④ 03 ② 04 ②
 05 sets → (to) set 06 ⑤ 07 ① 08 ⑤
 09 let me ride 10 ④ 11 ④ 12 ①
 13 ⑤ 14 had us write an essay 15 (1) twice
 as fast as (2) as[so] fast as (3) three times as slowly as

- 01 「let + 목적어 + 동사원형: ~가 ...하는 것을 허락하다」
 • 우리 엄마는 내가 저녁 식사 전에 간식 먹는 것을 허락하지 않으셨다.
- 02 ‘~만큼 ...한[하게]’라는 뜻을 나타낼 때는 「as + 형용사/부사의 원급 + as」 형태로 쓰므로 비교급인 ④는 올 수 없다.
 ① 인기 있는 ② 부지런한 ③ 다정한 ④ 더 똑똑한 ⑤ 용감한
- 03 ② ‘~가 ...을 하게 하다’라는 뜻을 나타낼 때는 「have + 목적어 + 동사원형」 형태로 쓴다. 3인칭 단수 주어인 he가 있으므로 make는 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 적절하지 않다.
 • 그는 기사에게 택시를 멈추게 했다.
 • 나는 요리사에게 스테이크를 다시 요리하게 했다.
- 04 ② (slow → slowly), 앞에 일반동사가 있으므로 as와 as 사이에 일반동사를 수식하는 부사 slowly가 와야 한다.
 ① 오늘은 어제만큼 덥다. ② 그는 달팽이만큼 느리게 달린다.
 ③ 나는 내 형만큼 키가 크다. ④ 그녀는 여왕만큼 행복하다.
 ⑤ 이 시계는 저것만큼 싸다.
- 05 준사역동사 help는 목적격보어로 동사원형과 to부정사 둘 다 취할 수 있다.
 • 내 여동생과 나는 엄마가 식탁을 치러는 것을 도왔다.
- 06 ‘not as[so] + 형용사/부사의 원급 + as」는 「비교급 + than」으로 바꿔 쓸 수 있다.
 • Lily는 Sophia만큼 정직하지 않다. = ⑥ Sophia는 Lily보다 더 정직하다.
 ① Sophia는 Lily만큼 정직하다.
 ② Sophia와 Lily는 정직하지 않다.
 ③ Sophia는 Lily만큼 정직하지 않다.
 ④ Lily는 Sophia보다 더 정직하다.
- 07 ‘~가 ...하는 것을 허락하지 않다’라는 뜻의 「don't let + 목적어 + 동사원형」 구문을 이용해 영작한다.
- 08 ①②③④는 「as + 형용사/부사의 원급 + as」 구문으로 빈칸에 as가 들어가지 만, ⑤는 비교급 more beautiful이 쓰였으므로 than이 와야 한다.
 ① 그는 아버지만큼 똑똑하다.
 ② 과학은 수학만큼 쉽다.
 ③ 우리는 요리사만큼 잘 요리할 수 있다.
 ④ 이 가방은 저것만큼 무겁다.
 ⑤ 그녀는 그녀의 여동생보다 더 아름답다.
- 09 allow는 ‘허락’을 나타내는 동사이므로 사역동사 let을 이용해 「let + 목적어 + 동사원형」 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
 • 나의 형은 내가 자신의 자전거를 타게 해줬다.
- 10 ④ ‘~만큼 ...한[하게]’라는 뜻을 나타낼 때는 「as + 형용사/부사의 원급 + as」 형태로 써야 한다.
- 11 <보기>와 ㉠㉡의 had는 사역동사로 쓰여, ‘~가 ...하도록 시키다’라는 의미를 갖는다. ㉢는 ‘가지다, 있다’라는 의미를 가진 3형식 동사로 쓰였다.
 <보기> 엄마는 나에게 숙제를 하게 했다.
 ㉠ 나는 너에게 줄 것이 있었다.
 ㉡ 우리는 그들에게 그 일을 끝내게 했다.
 ㉢ 김 선생님은 그를 밖에서 기다리게 했다.
 ㉣ 그들은 지난 일요일에 소풍을 갔었다.
 ㉤ 그는 여동생에게 문을 열게 시켰다.
- 12 ① 야구는 축구만큼 인기 있다.
 ㉡④ 축구는 야구만큼 인기 있지 않다.

- ③ 축구는 야구보다 덜 인기 있다.
 ⑤ 야구는 축구보다 인기가 더 많다.
- 13** ⑤ (to wash → wash), 사역동사 have의 목적격보어는 동사원형으로 쓴다.
- 14** 'have + 목적어 + 동사원형': ~가 ...하게 하다
- 15** (1) 치타는 말보다 2배만큼 빨리 달리므로 twice as fast as를 쓴다.
 (2) 토끼보다 말이 더 빨리 달리므로 '토끼는 말만큼 빨리 달릴 수 없다.'라는 뜻
 이 되도록 'not as[so] + 형용사/부사의 원급 + as' 형태를 이용해 쓴다.
 (3) 토끼는 치타보다 3배 느리게 달리므로 three times as slowly as를 쓴다.

Grammar 심화 문제

pp. 148~149

- 01** ①, ⑤ **02** ④ **03** cheaper than **04** ④
05 three times as much as **06** ③, ⑤ **07** ⑤
08 ① **09** (1) ⑥ → He had his team review the plan again.
 (2) ② → The library is not as noisy as the cafeteria.
10 ④ **11** as clear as **12** ②
13 had the children be quiet

- 01** 'as + 형용사/부사의 원급 + as' 앞에 not을 붙여 부정형을 만들거나, 배수사를 붙여 '~배 만큼 ...한[하게]'라는 뜻을 나타낼 수 있다.
 • 영화의 후반부는 전반부만큼 재미있지 않았다/전반부의 두 배만큼 재미있었다.
- 02** ④ (sends → send), 사역동사 have의 목적격보어는 동사원형으로 쓴다.
 ① 그녀는 아들이 늦게까지 깨어 있도록 허락했다.
 ② 그는 개들이 바닥에 앉게 했다.
 ③ Wilson 씨는 내가 그의 사무실을 청소하게 했다.
 ④ 그들은 조수에게 이메일을 보내게 했다.
 ⑤ 선생님은 학생들이 일찍 가는 것을 허락하지 않았다.
- 03** '~만큼 ...하지 않은[않게]'이라는 뜻의 'not as[so] + 형용사/부사의 원급 + as' 구문은 반의어와 '형용사/부사의 비교급 + than'을 이용해 바꿔 쓸 수 있다.
 • 이 중고 노트북은 새것만큼 비싸지 않다.
 = 이 중고 노트북은 새것보다 싸다.
- 04** ④ get의 목적격보어는 to부정사 형태로 쓴다. ①②③⑤ '~가 ...하게 하다'의 뜻으로는 'make/let/have + 목적어 + 동사원형' 형태로 쓴다.
 ① 이 선생님은 나에게 그 보고서를 검토하게 했다.
 ② 그녀는 아이들이 벽에 그림을 그리도록 허락했다.
 ③ 그 노래는 그녀에게 그날을 떠올리게 했다.
 ④ 그는 우리가 빈 교실을 사용하게 했다.
 ⑤ 사소한 실수는 그가 자신감을 잃게 만들었다.
- 05** '~배 더 ...한[하게]'라는 표현은 '배수사 + 비교급 + than' 또는 '배수사 + as + 형용사/부사의 원급 + as'의 형태로 나타낸다.
 • 그는 나보다 세 배 더 많이 먹는다.
- 06** <보기>와 ③⑤는 '사역동사 make + 목적어 + 동사원형' 형태의 5형식 문장이고, ①②④는 '수여동사 make + 간접목적어 + 직접목적어' 형태의 4형식 문장이다.
 <보기> 우리 엄마는 내가 저녁 식사 후에 설거지를 하게 했다.
 ① 그녀는 아들에게 사과 주스를 만들어 주었다.
 ② 내 삼촌은 그들에게 피자과 파스타를 만들어 주었다.
 ③ 그는 내가 점심 식사 전에 숙제를 하게 했다.
 ④ 나는 Jake에게 생일 선물을 공인형을 만들어 주었다.
 ⑤ 그 코치는 경기 전날 밤 선수들을 일찍 잠자리에 들게 했다.
- 07** ⑤ (more beautifully → beautifully), 앞에 일반동사가 있으므로 as와 as 사이에 형용사가 아니라 부사의 원급이 와야 한다.
 ① 그는 친구들만큼 빠르게 달린다.
 ② David는 Lucas만큼 춤을 잘 춘다.
 ③ 그 수프는 내가 예상했던 것만큼 맵다.
 ④ 그 강의는 내가 생각했던 것만큼 지루했다.

⑤ 그녀는 그녀의 어머니만큼 아름답게 노래한다.

- 08** ④ '~가 ...하는 것을 허락하다'의 의미를 나타내야 하므로 let이 알맞다.
 ⑤ ② 사역동사 have와 make는 목적격보어로 동사원형을 쓴다.
 • 그들은 박물관 안에서 사진 찍는 것을 허락했다.
 • 그녀는 그가 고장 난 의자를 고치게 했다.
 • 그는 그의 딸에게 매일 피아노를 연습하게 했다.
- 09** ⑥ (reviewed → review), have의 목적격보어는 동사원형으로 쓴다.
 ② (noise → noisy), 'as + 형용사/부사의 원급 + as' 구문이므로 명사 noise가 아닌 형용사의 원급 noisy를 써야 한다.
 ③ 그것이 내가 마음을 바꾸게 했다.
 ④ 그는 그의 팀에게 계획을 다시 검토하게 했다.
 ⑤ 도서관은 급식실만큼 시끄럽지 않다.
 ⑥ 이 스마트폰은 나의 예전 것보다 두 배 비싸다.
- 10** ④ (starting → start), 사역동사 let의 목적격보어는 동사원형으로 쓴다.
 ⑤ (bright → brightly), 앞에 일반동사가 있으므로 as와 as 사이에 형용사가 아니라 부사의 원급을 쓴다.
- 11** '~만큼 ...한[하게]'라는 뜻의 'as + 형용사/부사의 원급 + as' 구문을 이용해 영작한다.
- 12** ① Mike는 John만큼 빠르게 먹지 않는다. = John은 Mike보다 빠르게 먹는다.
 ② 돈은 건강만큼 중요하지 않다. ≠ 돈은 건강보다 더 중요하다.
 ③ 이 건물은 저 건물보다 높다. = 저 건물은 이 건물만큼 높지 않다.
 ④ 큰 소리가 아기를 깨게 했다. = 아기는 큰 소리 때문에 잤다.
 ⑤ 이 파란 상자는 8 kg이다. 빨간 상자는 2 kg이다. = 이 파란 상자는 빨간 상자보다 4배 더 무겁다.
- 13** '~가 ...하도록 하다'라는 뜻의 'have + 목적어 + 동사원형' 구문을 이용한다.
 • 가이드는 아이들에게 조용히 하라고 했다.

Reading

내용 확인하기

p. 152

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| 01 shared | 02 saves |
| 03 Let me tell | 04 공유 경제 |
| 05 부사적 | 06 중고의 |
| 07 무료로 주다 | 08 목적격 |
| 09 good | 10 주격 |
| 11 at 3:00 p.m. tomorrow | 12 taking |
| 13 has | 14 open |
| 15 상태가 좋은 | 16 ~로 향하다 |
| 17 부사적 | 18 내 예전 것만큼 큰 |
| 19 the backpack | 20 using |
| 21 spending | 22 think |

Reading

적절한 어휘·어법 고르기

p. 153

- | | | |
|-------------------------|------------------------|--------------------|
| 01 Have | 02 Sharing | 03 Let |
| 04 to get | 05 to easily | 06 that |
| 07 post, it away | 08 good | 09 posted |
| 10 get | 11 How | 12 at |
| 13 see | 14 to go | 15 of |
| 16 has, has | 17 to use | 18 on, open |
| 19 carefully | 20 in | 21 for |
| 22 returned | 23 was, to help | 24 from |
| 25 big | 26 also | 27 using |
| 28 experience | 29 any | 30 think |

Reading

순서 배열하기·영작하기

pp. 154~157

- 01 Hello, I'm Jimin. Have you ever shared things like bikes, books, or toys?
- 02 Sharing saves resources and money, and it is good for the environment.
- 03 Let me tell you about my experience with the sharing economy.
- 04 Last week, I used an app to get a backpack.
- 05 The app allows users to easily buy and sell secondhand items.
- 06 Sometimes, people also give away items that they don't need anymore.
- 07 I saw a post about a nice backpack. Someone was giving it away.
- 08 It looked as good as a new one.
- 09 So, I sent a message to the person who posted it.
- 10 Hello, can I get the backpack? Sure.
- 11 Great! How can I get it?
- 12 Can you come to Central Park at 3:00 p.m. tomorrow?
- 13 Sure! I'll see you then. Thank you!
- 14 The next day, I got ready to go to the park.
- 15 I decided to borrow a bike instead of taking a bus.
- 16 My city has a bike-sharing system. Anyone who has an app can borrow a bike easily.
- 17 First, you choose a bike that you want to use.
- 18 Then you scan the QR code on the bike. This makes the bike's lock open.
- 19 Before I rode to the park, I checked the bike carefully.
- 20 Sometimes, the bikes are not in good condition.
- 21 This time, everything looked fine, so I headed for the park.
- 22 When I got there, I returned the bike to a station in the park.
- 23 Using the bike was really easy. Also, I was happy to help the environment.
- 24 After I got the backpack from the person, I went home.
- 25 The backpack wasn't as big as my old one, but it was in great condition.
- 26 I also really liked the color of it.
- 27 I looked forward to using it for school.
- 28 That day was a great experience for me.
- 29 I got a cool backpack without spending any money!
- 30 This experience also made me think that I should share my things with others, too.

Reading

실전 문제

pp. 158~161

- 01 ⑤ 02 ② 03 ⑤ 04 ③ 05 ⑤
06 ④ 07 ① 08 ② 09 ⑤ 10 ③, ④
11 It looked as good as a new one. 12 ③
13 app, backpack, sent 14 ④
15 allows users to easily buy and sell secondhand items
16 The next day, I got ready to go to the park.
17 ⑤ 18 ① 19 (B) → (C) → (A) 20 ②
21 Sometimes, the bikes are not in good condition.
22 ③ 23 ③ 24 ② 25 ②

- 01 「Have you (ever) + 과거분사 ~?」: ~한 적이 있나요? (현재완료 경험)
① 여러분은 물건을 공유했나요
② 여러분은 물건을 공유할 수 있나요
③ 여러분은 물건을 공유할 건가요
④ 여러분은 물건을 공유하고 있나요
- 02 ㉠ 주어의 자리이므로 동명사(Sharing)나 to부정사(To share) 형태가 적절하다.
㉡ 명령문이므로 사역동사 let을 동사원형으로 써야 한다.
- 03 ⑤ resource(자원)의 영영풀이는 '물, 석유, 돈처럼 사람이나 국가가 사용할 수 있는 것'이다.
① 동전이나 지폐 형태로 사용할 수 있는 돈 → cash (현금)
② 반사를 보여 주는 유리 조각 → mirror (거울)
③ 철이나 금과 같은 단단하고 빛나는 물질 → metal (금속)
④ 한 나라에서 돈을 만들고, 사고, 팔고, 사용하는 체계 → economy (경제)
- 04 물건을 다른 사람들과 공유하는 것과 관련 있는 것은 ③ 'sharing economy(공유 경제)'이다.
① 취미 ② 자전거 정류장 ④ 학교생활 ⑤ 일상적인 일과
- 05 ⑤ Let me tell you about my experience ~에서 지민이 자신의 경험을 공유하고자 하는 것을 알 수 있다.
① → 공유할 수 있다.
② → 돈을 절약할 수 있다.
③ → 환경에 좋다.
④ → 자신의 경험을 말한다고 했으므로 물건을 다른 사람들과 공유한 적이 있다.
- 06 ㉠ 목적(~하기 위해)을 나타내는 부사적 용법의 to부정사 형태가 적절하다.
㉡ 동사 buy and sell을 꾸며주는 부사의 자리이므로 easily가 적절하다.
- 07 (A)는 특정되지 않은 '책가방'을 가리키고, (B)~(E)는 지민이가 '앱에 올라온 게시글에서 본 멋진 책가방'을 가리킨다.
- 08 secondhand: ㉠ 중고의 (= used)
① 인기 있는 ③ 완벽한 ④ 새로운 ⑤ 비싼
- 09 give away는 '무료로 주다'라는 뜻이므로 ⑤ '어떤 것을 누군가에게 무료로 주다'가 적절하다.
① 고장 난 것을 수리하다 ② 어떤 것을 버리다
③ 다른 사람에게 어떤 것을 빌려주다 ④ 어떤 것을 비싼 가격에 팔다
- 10 ㉠은 사물(items)을 선행사로 하는 목적격 관계대명사 which나 that이 적절하다.
- 11 「as + 형용사/부사의 원급 + as」: ~만큼 ...한[하게]
12 ③ Someone was giving it away.라고 했으므로 지오의 말이 옳다.
① → 중고 물품을 거래하는 앱이다.
② → 중고 책가방을 구하기 위해 앱을 사용했다.
④ → 메시지로 연락을 주고 받았다.
⑤ → 다음 날 오후 3시에 Central Park에서 만나기로 했다.
- 13 • 지민이는 중고 책가방을 찾기 위해 앱을 사용했다. 그는 메시지를 보냈고 그 것을 받기 위해 그 사람을 만나기로 결정했다.
- 14 ① 그 앱을 사용하는 이용자들은 몇 명인가? (→ 알 수 없음)

- ② 그 게시물을 올린 사람은 그 책가방을 얼마나 오래 사용했는가? (→ 알 수 없음)
 ③ 그 책가방의 원래 가격은 얼마였는가? (→ 알 수 없음)
 ④ 지민이는 그 책가방 게시물을 보고 무엇을 했는가? (→ 책가방 나눔 글을 올린 사람에게 메시지를 보냈음)
 ⑤ 그 책가방을 올린 사람은 어디에 살고 있는가? (→ 알 수 없음)
- 15 질문: 지민이가 사용한 앱은 사용자들이 무엇을 하도록 해주는가?
 → 그 앱은 사용자들이 중고 물건을 쉽게 사고팔 수 있게 해준다.
- 16 get ready: 준비를 하다
- 17 (borrow → to borrow), decide는 목적어로 to부정사를 쓴다.
 (take → taking), instead of 뒤에는 동명사가 와야 한다.
- 18 빈칸 뒤에 '앱이 있는 누구나 자전거를 쉽게 빌릴 수 있다.'는 내용과 QR 코드로 자전거를 빌리는 과정이 이어지므로, 빈칸에는 ① a bike-sharing system(자전거 공유 시스템)이 가장 적절하다.
 ② 공원 근처의 버스 정류장 ③ 중고 자전거 시장
 ④ 무료 교통 서비스 ⑤ 자전거를 위한 공공 주차장
- 19 (B) 먼저, 사용하고 싶은 자전거를 고릅니다. - (C) 그리고 나서 자전거에 있는 QR 코드를 스캔합니다. - (A) 이것은 자전거의 자물쇠가 열리게 만듭니다.
- 20 get은 '얻다; 도착하다; 사다' 등의 다양한 뜻을 가지는데, ㉠와 ㉡는 '도착하다'라는 뜻으로 쓰였다.
 ① 그는 이 쿠폰을 공짜로 얻었다.
 ② 우리는 역에 딱 맞춰 도착했다.
 ③ Justin은 그 스카프를 어디서 샀니?
 ④ 그녀는 어제 새 노트북을 샀다.
 ⑤ Sam은 선생님께 책을 얻었다.
- 21 질문: 우리는 왜 자전거를 타기 전에 점검해야 하는가?
 → 가끔, 자전거들이 상태가 좋지 않아서.
- 22 ① 글쓰이는 공원까지 자전거를 처음으로 탔다. (→ 알 수 없음)
 ② 정류장에 있는 대부분의 자전거들의 상태가 나빴다. (→ 알 수 없음)
 ③ 자전거에는 QR 코드가 있어서 사용자는 그것을 스캔하여 자전거의 자물쇠를 열 수 있다.
 ④ 글쓰이는 자전거를 10분 후에 반납했다. (→ 알 수 없음)
 ⑤ 자전거 공유 시스템을 이용하는 사람은 누구나 사전에 요금을 내야 한다. (→ 알 수 없음)
- 23 ㉢ (use it → to using it), looked forward to에서 to는 전치사이므로 뒤에 동명사가 와야 한다.
- 24 (A)와 ①③④⑤는 공유 받은 책가방이 글쓰이의 예전 것보다 작다는 의미인 반면, ②는 공유 받은 책가방이 글쓰이의 예전 것보다 크다는 의미이다,
 ① 내 예전 책가방은 이 새로운 것보다 크다
 ② 이 새로운 책가방은 내 예전 것만큼 작지 않다
 ③ 이 새로운 책가방은 내 예전 것보다 작다
 ④ 이 새로운 책가방은 내 예전 것만큼 크지 않다
 ⑤ 내 예전 책가방은 이 새로운 것만큼 작지 않다
- 25 ② '책가방의 브랜드'에 대해서는 언급되지 않았다.
 ① → 훌륭한 상태
 ③ → 글쓰이의 옛날 책가방만큼 크지 않았음
 ④ → 학교에서 사용하기 위해
 ⑤ → 색상이 정말 마음에 들었음

Reading 심화 문제

pp. 162~165

- 01 ④ 02 ①
 03 Let me tell you about my experience with the sharing economy.
 04 ③ 05 ②
 06 The app allows users to easily buy and sell secondhand items. 07 ③ 08 ②
 09 It looked as good as a new one. 10 ① 11 ③
 12 ② 13 ③ 14 ③ 15 ②, ③ 16 ④
 17 ④ 18 This makes the bike's lock open. 19 ②
 20 ① 21 needs an app
 22 The backpack wasn't as big as my old one, but it was in great condition. 23 ②, ⑤ 24 ②, ④
 25 free, share

- 01 ④ (save → saves), 주어의 역할을 하는 동명사(Sharing)는 단수 취급한다.
 02 environment(환경)의 영영풀이는 ① '우리 주변의 공기, 물, 그리고 땅'이다.
 ② 운동을 할 때 신는 가벼운 신발 → sneaker (운동화)
 ③ 문이나 상자가 열리지 않도록 막는 장치 → lock (자물쇠)
 ④ 가게에서 손님을 응대하는 사람 → clerk ((가게) 점원)
 ⑤ 돈과 카드를 넣는 작은 지갑 → wallet (지갑)
- 03 Let me tell you about ~은 '~에 대해 말해 주세요'라는 의미로 쓸 수 있다.
 sharing economy: 공유 경제
- 04 질문: 지문에 따르면, 공유하는 것이 절약해 주는 두 가지 주요한 것은 무엇인가?
 ① 시간과 에너지 ② 공간과 우정
 ③ 자원과 돈 ④ 전기와 물
 ⑤ 노력과 비용
- 05 ㉠와 ①③④⑤는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이고 ㉡는 목적어 자리에 위치하여 '~하는 것'으로 해석되는 명사적 용법의 to부정사이다.
 ① 나는 달리기 위해서 공원에 갔다.
 ② 우리는 내년에 파리 여행을 계획하고 있다.
 ③ 그는 건강을 유지하기 위해서 매일 운동한다.
 ④ 그녀는 책을 빌리기 위해서 도서관에 갔다
 ⑤ 그들은 컵차를 타기 위해서 일찍 일어났다.
- 06 (easily → to easily), 「allow + 목적어 + to부정사」 형태로 쓴다.
- 07 (A) give away: 무료로 주다
 (B) to: (장소) ~로
- 08 앞 문장에서 앱을 통해 중고 물건을 사고판다고 했고, 빈칸이 포함된 문장은 '사람들은 때때로 물건을 무료로 주기도 한다'는 내용이다. 무료로 주는 물건은 '더 이상 필요 없는' 것이 문맥상 가장 자연스러우므로, ② '더 이상 필요하지 않은'이 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절하다.
 ① 영원히 갖고 싶은 ③ 사기에 너무 비싼
 ④ 여전히 매일 사용하고 있는 ⑤ 특별한 선물로 받은
- 09 「as + 형용사/부사의 원급 + as」의 어순으로 배열한다.
- 10 ① then은 앞서 대화에서 나눔을 하는 사람이 Can you come to Central Park at 3:00 p.m. tomorrow?라고 한 내용에서 '그때(내일 오후 3시)'로 보고 한 것이다.
 ② 나눔을 하는 사람이 사는 곳에서
 ③ 그들이 처음 만난 그 앱에서
 ④ 그들이 통화했던 바로 그 시간에
 ⑤ 지민이 게시글을 발견한 장소에서
- 11 ③ 지민이는 무료로 나눠주는 멋진 책가방 게시글을 보고 책가방을 얻기 위해 메시지를 보냈다.
 ① 그 사람에게 자신의 이전 책가방을 팔고 싶었기 때문에
 ② 책가방이 얼마인지 물어보고 싶었기 때문에
 ③ 게시글을 보고 책가방을 무료로 얻고 싶었기 때문에

- ④ 공유 앱에 대한 더 많은 정보를 알고 싶었기 때문에
⑤ 책가방 가격을 깎아달라고 요청하고 싶었기 때문에
- 12 ① 그 앱이 무엇을 위해 사용되는지 (→ 중고 물품을 쉽게 사고팔 수 있음)
② 사용자 1이 왜 책가방을 나눠주길 원했는지 (→ 알 수 없음)
③ 게시물 속 책가방의 상태 (→ 새것만큼 좋아 보임)
④ 지민과 사용자 1의 만남 시간 (→ 오후 3시)
⑤ 지민과 사용자 1의 만남 장소 (→ Central Park)
- 13 지민이는 앱에서 누군가가 무료로 나눠주는 책가방 게시글을 보고 연락하여 받은 경험을 했다. ③의 지수도 마찬가지로 앱에서 무료로 나눠주는 물건을 발견하고 연락해서 받아왔으므로 지민과 가장 유사한 경험을 했다고 볼 수 있다.
- 14 (A) get ready: 준비를 하다 (get tired: 피곤해지다)
(B) 글쓴이는 버스를 타는 대신 자전거를 빌리기로 했으므로 instead of(대신에)가 적절하다. (because of: ~ 때문에)
(C) 앞서 자전거 이용이 QR 코드 스캔만으로 간편하게 이루어졌으므로 easy(쉬운)가 적절하다. (difficult: 어렵은)
- 15 ② Anyone who has an app can borrow a bike easily.에서 앱이 있으면 누구나 이용할 수 있다고 했으므로 이용 조건이 언급되었다.
③ First, you choose a bike ~ This makes the bike's lock open.에서 자전거 대어 절차가 단계적으로 언급되었다.
- 16 ⑥와 ④의 that은 사물인 선행사를 수식하는 목적격 관계대명사로 쓰였다.
① 지시대명사 ②⑤ 목적어 역할의 명사절 접속사 ③ 주어 역할의 명사절 접속사
① 그것은 정말 흥미로운 생각이다.
② 나는 그녀가 좋은 선생님이라는 것을 안다.
③ 그가 시험에 합격했다는 것이 나를 놀라게 했다.
④ 내가 빌린 책은 정말 훌륭했다.
⑤ 그녀는 내일 오겠다고 말했다.
- 17 주어진 문장은 '이번에는 모든 것이 괜찮아 보여서 공원으로 향했다'는 내용임으로 '때때로 자전거 상태가 좋지 않을 때도 있다'라는 내용 바로 뒤인 ④에 위치해야 This time(이번에는)이라는 대조적 표현이 자연스럽게 연결된다.
- 18 '~가 ...하게 만들다'라는 뜻이 되도록 「사역동사 make + 목적어 + 동사원형」의 어순으로 배열한다.
- 19 지문의 흐름상 자전거를 이용해 버스 대신 이동했다는 내용이 앞에 나오므로,
② '환경에 도움이 되어서' 기뻐했다는 흐름이 자연스럽다.
① 자전거를 무료로 얻어서
③ 자신만의 새 자전거를 사게 되어서
④ 환경을 조금 훼손하게 되어서
⑤ 자전거에 돈을 많이 써서
- 20 ① 글쓴이는 자연을 보호하고 싶어 한다. (→ 마지막에 '환경에 도움이 되어서 기뻐다'고 했으므로, 글쓴이가 자연 보호에 관심이 있고 이를 실천하려는 마음이 있음을 추측할 수 있음)
② 글쓴이는 이미 집에 자전거를 가지고 있다. (→ 알 수 없음)
③ 자전거 정거장은 글쓴이의 집에서 멀리 있다. (→ 알 수 없음)
④ 글쓴이는 보통 공원에 자전거를 타고 간다. (→ 알 수 없음)
⑤ 글쓴이는 이전에 이 자전거 시스템을 여러 번 이용해 본 적이 있다. (→ 알 수 없음)
- 21 Anyone who has an app can borrow a bike easily.에서 자전거를 빌리기 위해서는 앱이 필요한 것을 알 수 있다.
질문: 글쓴이가 자전거 공유 시스템을 이용하려면 무엇이 필요한가?
→ 글쓴이는 앱이 필요하다.
- 22 (terrible → great[good]), 글쓴이가 가방의 색상에 만족하며 학교에서 쓰기를 기대하고 있으므로, 가방의 상태가 나빴다는 'terrible'은 문맥상 어색하다. 따라서 'great'이나 'good'으로 고쳐야 한다.
- 23 look forward to -ing: ~하기를 기대하다 (= can't wait to, be excited about -ing)
① 나는 그것을 학교에서 사용하지 않기로 결정했다.
② 나는 그것을 학교에서 사용하는 것에 대해 신이 났다.

- ③ 나는 그것을 학교에서 사용하기로 한 것을 잊었다.
④ 나는 그것을 학교에서 사용하는 것이 두려웠다.
⑤ 나는 그것을 빨리 학교에서 사용하고 싶었다.

- 24 ① 책가방이 예전 것보다 더 큰가? (→ 예전 것만큼 크기 없음)
② 책가방의 구체적인 색깔은 무엇인가? (→ 알 수 없음)
③ 글쓴이는 책가방을 얻기 위해 돈을 썼는가? (→ 돈을 조금도 쓰지 않았음)
④ 글쓴이는 예전 책가방을 얼마나 오랫동안 사용했는가? (→ 알 수 없음)
⑤ 글쓴이는 다른 사람들과 물건을 나누기를 원하는가? (→ 예)
- 25 첫 번째 빈칸: 글쓴이는 책가방을 '무료로(for free)' 얻었다.
두 번째 빈칸: This experience also made me think that I should share my things with others, too.에서 무료 나눔 경험이 글쓴이가 자신의 물건들을 다른 사람들과 '공유하고(to share)' 싶어 하게 했음을 알 수 있다.
• 글쓴이는 책가방을 무료로 얻었다. 이 경험은 그가 자신의 물건들을 다른 사람들과 공유하고 싶게 만들었다.

Plus 기타 지문

p. 166

01 T 02 F 03 F

- 02 지갑의 앞면이 아니라 뒷면에 작은 금힌 자국이 있다.
03 글쓴이는 예전만큼 자주 게임을 하지 않는다.

Plus 기타 지문 실전 문제

p. 167

01 ③ 02 ⑤ 03 four spaces 04 ④
05 I think anyone can play it because it's not as difficult as other games. 06 ③ 07 The backpack was smaller than his old one

- 01 지갑을 무료 나눔하는 내용의 글이므로 '관심이 있다면 내게 알려줘.'라는 내용이 되는 것이 가장 자연스럽다.
① 천천히 하세요 ② 연락하고 지내요
④ 한번 시도해 보세요 ⑤ 마음껏 드세요
- 02 지갑을 무료로 나눔하고자 올린 글이다.
- 03 글쓴이의 지갑에 카드와 현금을 위한 네 개의 공간이 있다.
질문: 지갑에 카드와 현금을 위한 몇 개의 공간이 있는가?
- 04 @ (to know → know), 사역동사 let의 목적격보어는 동사원형으로 쓴다.
- 05 「not as[so] + 형용사/부사의 원급 + as」: ~만큼 ...하지 않은[않게]
- 06 @에는 free(무료의), ⑥에는 주격 관계대명사 who, ③에는 borrow(빌리다), ④에는 carefully(꼼꼼히)가 각각 들어가야 한다. ⑤에는 '~없이'라는 뜻의 전치사 without이 들어가야 한다.
- 07 그 책가방은 그의 예전 것보다 더 작다'라는 의미가 되도록 「형용사/부사의 비교급 + than」 형태를 이용해 영작한다.

서술형 끝내기

pp. 168~171

- 01 recommendation 02 on
03 borrowed, scanned
04 (1) to pay money to use something
(2) the air, water, and land around us
(3) the system of making, buying, selling, and using money in a country
05 Can you recommend
06 Which do you prefer?
07 the smartphone case with the cloud pattern

- 08 ㉔ doesn't use them anymore
 ㉔ How much is the glass one
 ㉔ I can give you a discount
- 09 She brought them from home.
- 10 four times as careful as
- 11 let the children feed the baby deer
- 12 This watch is not so expensive as yours.
- 13 made
- 14 Yesterday, I tried to draw a cat as well as she did.
- 15 as deeply as, made me feel
- 16 Let me tell you about my experience with the sharing economy.
- 17 The app allows users to easily buy and sell secondhand items.
- 18 He sent a message to the person who posted it.
- 19 secondhand, give away
- 20 This makes the bike's lock open.
- 21 (e)nvironment
- 22 He returned the bike to a station in the park.
- 23 (c)arefully, (c)ondition
- 24 This experience also made me think that I should share my things with others, too.
- 25 ㉔ → The backpack was smaller than his old one.

- 01 'choose(선택하다) : choice(선택)'는 '동사 - 명사'의 관계이므로 동사 recommend(추천하다)의 명사형인 recommendation(추천)이 알맞다.
- 02 look good on: ~에게 잘 어울린다
 try on: (옷 등을) 입어 보다
 • 그 모자는 그에게 잘 어울린다.
 • 그는 운동화를 사기 전에 한번 신어 보았다.
- 03 borrow: ㉔ 빌리다
 scan: ㉔ 스캔하다, 훑다
- 04 (1) 빌리다, 임차하다: 무언가를 사용하기 위해 돈을 내다
 (2) 환경: 우리 주변의 공기, 물, 그리고 땅
 (3) 경제: 한 나라에서 돈을 만들고, 사고, 팔고, 사용하는 체계
 • 동전이나 지폐 형태로 사용할 수 있는 돈 → cash (현금)
 • 어떤 것을 주고 그 대가로 다른 것을 받다 → exchange (교환하다)
- 05 소녀는 가방을 사고 싶다고 말하며 남자에게 가방 추천을 부탁하고 있으므로, Can you recommend를 써서 추천을 요청하는 표현을 완성한다.
 G: 안녕하세요. 가방을 사고 싶어요.
 M: 네. 흰색과 검은색 두 가지 색상이 있습니다. 어느 쪽을 더 선호하시나요?
 G: 검은색보다 흰색이 더 좋아요.
 M: 그럼 이 두 가방 중에서 고르시면 됩니다.
 G: 둘 다 예뻐 보이네요. 저한테 하나 추천해 주시겠어요?
 M: 꽃이 그려진 건 어떠세요? 손님들에게 인기가 많아요.
- 06 선호에 대해 묻는 표현이므로 Which do you prefer?로 영작한다.
- 07 소녀가 '구름 무늬가 있는 것(the one with the cloud pattern)'이 네 폰에 잘 어울릴 것 같다고 추천했고, 소년이 그 추천을 받아들여 그것(it)을 사겠다고 했으므로 ㉔가 가리키는 구체적인 대상은 '구름 무늬가 있는 스마트폰 케이스'이다.
- 08 ㉔ Ginny가 집에서 물건들을 가져온 이유는 가족들이 '더 이상 그것들을 사용하지 않기' 때문일 것이다.
 ㉔ 소년이 바로 앞 문장에서 플라스틱 컵보다 유리컵을 선호한다고 했으므로, 가격을 묻는 대상도 '유리컵'이 되어야 한다.
 ㉔ 3달려었던 가격을 2달러로 낮추어 제안하고 있으므로 '할인을 해주겠다'는 표현이 알맞다.
 • 그것들을 매일 사용해 • 나는 가격을 올려야 해
 • 너에게 할인해 줄 수 있어 • 그것들을 더 이상 쓰지 않아

- 유리컵은 얼마야 • 플라스틱 컵은 얼마야
- 09 I brought some things from home.에서 물건들의 출처를 알 수 있다.
 질문: Ginny는 판매할 물건들을 어디서 가져왔는가?
 → 그녀는 그것들을 집에서 가져왔다.
- 10 '~배 더 ...한[하게]'는 「배수사 + 비교급 + than」 또는 「배수사 + as + 형용사/부사의 원급 + as」 형태로 나타낸다.
 • 그녀는 오빠보다 네 배 더 신중하다.
- 11 「사역동사 let + 목적어(the children) + 목적격보어(feed the baby deer)」의 어순으로 배열한다.
- 12 원급 비교의 부정은 「not as[so] + 형용사/부사의 원급 + as」의 형태로 쓴다.
- 13 5형식 문장에서 목적격보어로 형용사(angry)와 동사원형(think)을 취하고, 4형식 문장에 쓰일 수 있는 동사는 make이다.
 • 그의 말은 그녀를 화나게 했다.
 • 이 이야기는 우리가 삶에 대해 생각하게 했다.
 • 우리 할머니는 나에게 생일 케이크를 만들어주셨다.
- 14 (better → well), 원급 비교는 「as + 형용사/부사의 원급 + as」의 형태로 쓴다.
 • 나는 그림을 그리는 데 여동생만큼 잘하지 못한다. 어제, 나는 여동생이 그린 것만큼 고양이를 잘 그리려고 해봤다. 재미있었지만, 그녀만큼 잘 그리려면 더 많은 연습이 필요하다.
- 15 첫 번째 빈칸: '아기처럼 깊이'라는 뜻이 되도록 as deeply as를 쓴다. 동사 slept를 수식해야 하므로 부사 deeply로 쓴다는 것에 주의한다.
 두 번째 빈칸: '이것은 나를 상쾌하게 만들었다'라는 뜻이 되도록 사역동사 make의 과거형 made 뒤에 목적어 me와 목적격보어 feel을 쓴다.
 • 나는 아기처럼 깊이 잠들었다. 이것은 나를 상쾌하게 만들었다.
- 16 (telling → tell), 사역동사 let은 목적격보어로 동사원형이 온다.
- 17 allow의 목적격보어는 to부정사 형태로 쓴다.
- 18 질문: 지민이는 그 배낭에 대한 게시물을 본 후에 무엇을 했는가?
 → 그는 그것을 게시한 사람에게 메시지를 보냈다.
- 19 • 지민이가 사용한 앱은 사람들이 중고 물품을 사고파는 것을 도와준다. 사람들은 더 이상 필요하지 않은 물건들을 무료로 줄 수도 있다.
- 20 (close → open), QR 코드를 스캔하면 자물쇠가 열려야(open) 자전거를 사용할 수 있으므로, close는 흐름상 적절하지 않다.
- 21 우리 주변의 공기, 물 그리고 땅 → environment (환경)
- 22 When I got there에서 there가 공원을 가리키므로, 바로 뒤에 이어지는 내용인 I returned the bike to a station in the park가 글쓴이가 공원에 도착한 뒤에 한 일임을 알 수 있다.
 질문: 글쓴이는 공원에 도착했을 때 무엇을 했는가?
 → 그는 공원에 있는 정거장에 자전거를 반납했다.
- 23 • 공원으로 가기 전에, 지민이는 자전거를 주의 깊게 확인했는데, 왜냐하면 때때로 자전거들의 상태가 좋지 않기 때문이다.
- 24 '내가 생각하게 만들었다'라는 뜻이 되도록 「사역동사 made + 목적어(me) + 목적격보어(think)」의 어순으로 배열한다. think 뒤에는 목적어가 필요하므로 '나도 내 물건을 다른 사람들과 공유해야 한다'는 의미에 해당하는 명사절을 접속사 that을 이용해 that I should share my things with others, too로 배열한다.
- 25 The backpack wasn't as big as my old one.에서 새 책가방이 예전 것보다 작았음을 알 수 있다. (not as big as = smaller than)
 ㉔ 글쓴이는 무료로 책가방을 얻었다.
 ㉔ 그 책가방은 자신의 예전 것보다 더 컸다. (→ 예전 것만큼 크지 않았음)
 ㉔ 글쓴이는 책가방의 색깔이 마음에 들었다.

01 ㉠	02 ㉠	03 for	04 ㉢, ㉤	05 ㉠
06 (A) the green cap (B) the brown one cap				07 ㉢
08 green, color, good on, brown		09 ㉢		10 ㉢
11 ㉠ help ㉡ got ㉢ makes		12 ㉢		
13 made us stay	14 ㉠	15 ㉢		16 ㉠
17 It looked as good as a new one.		18 ㉠		
19 He used an app to get it.		20 ㉡		21 ㉣
22 ㉢	23 ㉡	24 ㉡, ㉣		25 smaller than, to think

01 <보기>와 ㉠㉡㉢㉣는 유의어 관계이고, ㉤는 반의어 관계이다.
<보기> 충고의

㉠ 허락하다 ㉡ 선물 ㉢ 어려운 ㉣ 종류 ㉤ 비싼 : 싼

02 ㉠ '동전이나 지폐 형태로 사용할 수 있는 돈'은 cash(현금)의 영어표이다.

㉠ 상태: 어떤 것의 상태
㉡ 거울: 반사를 보여 주는 유리 조각
㉢ 굵힌 자국: 날카로운 것에 의해 물체의 표면에 생긴 자국
㉣ 자물쇠: 문이나 상자가 열리지 않도록 막는 장치

03 be good for: ~에 좋다 for sale: 팔려고 내놓은, 판매 중인
ask ~ for help: ~에게 도움을 요청하다

• 이 앱은 영어를 배우는 데 좋다.
• 이 책들은 낮은 가격에 판매되고 있다.
• 그녀는 가게에서 점원에게 도움을 요청했다.

04 어느 것을 더 선호하느냐는 질문에 대한 대답이므로, 자신이 선호하는 빵에 대해 말하는 표현인 ㉢과 ㉤가 빈칸에 적절하다.

㉠ 저는 빵을 아주 좋아해요.
㉡ 마늘빵이 더 비싸요.
㉢ 마늘빵보다 플레인 빵을 더 선호해요.
㉣ 좋은 빵집 하나 추천해 줄 수 있나요?
㉤ 플레인 빵보다 마늘빵을 더 좋아해요.

05 소년이 어제 산 초록색 모자의 색깔이 자신에게 어울리지 않는다고 말하며 다른 색상을 추천받고 있으므로, '교환하다'라는 뜻의 ㉠ 'exchange'가 가장 적절하다.

06 (A) 문맥상 어제 구매한 '초록색 모자'를 가리킨다.
(B) 소년이 거울을 보고 최종적으로 선택한 '갈색 모자'를 가리킨다.

07 모자를 교환하려 온 손님과 점원의 대화이므로 ㉢ 'clothing store(옷가게)'가 가장 적절하다.

㉠ 은행 ㉡ 식당 ㉣ 미용실 ㉤ 분실물 보관소

08 • 소년은 색상이 자신에게 어울리지 않았기 때문에 초록색 모자를 다른 것으로 바꾸고 싶어 했다. 결국 그는 갈색 모자를 선택했다.

09 뒤에 목적어와 동사원형 형태의 목적격보어가 있으므로, '~가 ...을 하게 하다'라는 뜻이 되도록 사역동사 have의 과거형 had가 들어가야 한다.

• 그는 이웃에게 자신이 없는 동안 식물에 물을 주게 했다.

10 우리말에 맞게 배열하면 Our school playground is four times as wide as that school's.이므로 여덟 번째 오는 것은 ㉢ wide이다.

11 ㉠ help의 목적격보어로 동사원형이나 to부정사를 쓸 수 있다.

㉡ get의 목적격보어로 to부정사를 쓴다.

㉢ 사역동사 make의 목적격보어로 동사원형을 쓴다.

12 첫 번째 문장: (him → his (tablet PC)), 비교하는 두 대상은 문법적으로 대등한 형태여야 한다.

네 번째 문장: (my brother → my brother's (room)), 비교하는 두 대상은 문법적으로 대등한 형태여야 한다.

• 내 태블릿 PC는 그의 것만큼 유용하다.
• 그녀는 내가 생각했던 것만큼 이기적이지 않다.
• 그 소파는 저것만큼 편안하지 않다.

• 내 여동생의 방은 내 남동생의 방만큼 지저분하다.

• 과학 시험은 영어 시험만큼 어렵지 않았다.

13 '~가 ...을 하게 하다/만들다'라는 뜻의 'make + 목적어 + 동사원형' 구문을 쓴다. make의 과거형은 made이다.

14 ㉠ 지갑을 무료로 주겠다는 내용이므로 give away가 적절하다.

㉡ 흠집이 있지만 여전히 좋은 상태라고 했으므로 good이 적절하다.

㉢ 팔다 - 나쁜 ㉣ 찾다 - 형편없는 ㉤ 사다 - 나쁜

㉠ 보관하다 - 완벽한 ㉡ 무료로 주다 - 좋은

15 지갑을 무료로 나눠주겠다는 게시글이므로 ㉢ '무료 지갑 있어요 - 연락주세요!'가 가장 적절한 제목이다.

㉠ 내가 가장 좋아하는 지갑 브랜드 리뷰

㉡ 지갑을 좋은 상태로 유지하는 팁

㉣ 일상에서 쓸 지갑 고르는 방법

㉤ 지갑의 역사와 다양한 디자인

16 ㉠ (wastes → saves), 나눔은 자원과 돈을 '낭비한다'가 아니라 '절약한다'라는 내용이 되어야 하므로 wastes가 아니라 saves를 써야 한다.

17 감각동사 look과 '~만큼 ...한[하게]'라는 뜻의 'as + 형용사/부사의 원급 + as' 구문을 이용해 적절하다.

18 ㉠ 지민은 가게에서 새 책가방을 샀다. (→ 앱을 통해 무료로 얻었음)

㉡ 그 앱은 사용자들이 새 물건과 중고 물건 둘 다 공유하거나 판매하도록 도와 준다. (→ 중고 물품을 사고파는 데 사용됨)

㉢ 지민은 그 책가방이 사용하기에 너무 오래돼 보인다고 생각했다. (→ 새것만큼 좋아 보인다고 생각함)

㉣ 지민은 그 책가방을 올린 사람과 연락할 수 없었다. (→ 메시지를 보내 연락했음)

㉤ 지민은 다음 날 오후에 그 사용자 1과 만나기로 약속했다.

19 I used an app to get a backpack.에서 주어를 He로, a backpack은 it으로 바꿔 쓴다.

질문: 지민이는 어떻게 배낭을 얻었는가?

→ 그는 그것을 얻기 위해 앱을 사용했다.

20 ㉠에는 instead of(~ 대신에), ㉡에는 borrow(빌리다), ㉢에는 in good condition(상태가 좋은), ㉣에는 headed for(~로 향했다)가 들어가야 한다.

㉤ '자전거 정거장'을 나타낼 때는 주로 station을 쓴다. stay는 '머무름'이라는 뜻의 명사이므로 자전거를 반납하는 장소를 나타내는 표현으로 적절하지 않다.

21 Using the bike was really easy. Also, I was happy to help the environment.에서 글쓴이가 자전거 공유 시스템의 편리함과 친환경성 모두에 만족해 하고 있음을 알 수 있다.

22 you scan the QR code on the bike. This makes the bike's lock open이라고 했으므로 자전거 자물쇠를 여는 방법은 지문에서 답할 수 있다.

㉠ 자전거 공유 시스템을 이용하는 데 비용이 얼마인가? (→ 알 수 없음)

㉡ 글쓴이는 공원에 얼마나 오래 있었는가? (→ 알 수 없음)

㉢ 글쓴이는 자전거 자물쇠를 어떻게 열었는가? (→ 자전거 위에 있는 QR 코드를 스캔했음)

㉣ 글쓴이의 도시에는 자전거 정류장이 몇 개나 있는가? (→ 알 수 없음)

㉤ 글쓴이는 자전거 공유 시스템을 위해 어떤 종류의 앱을 사용하는가? (→ 알 수 없음)

23 ㉠㉡㉢㉣는 새로 나눔 받은 책가방을 가리키며, ㉤는 글쓴이의 옛날 책가방을 가리킨다.

24 ㉠ → 좋음

㉡ → 색상이 마음에 든다고 했으나 구체적으로 어떤 색상인지는 알 수 없음

㉢ → 만족스러움

㉣ → 알 수 없음

㉤ → 자신 역시 다른 사람과 나눔을 해야겠다는 것

25 첫 번째 빈칸: 글쓴이가 나눔 받은 책가방은 예전 것만큼 크지 않다고 했으므로 small을 이용해 비교급 표현을 이용한다.

두 번째 빈칸: 사역동사 got의 목적격보어는 to부정사를 써야 한다.

- 글쓴이는 예전 것보다 더 작은 책가방을 얻었지만, 상태는 매우 좋았다. 그 경험은 그가 공유하는 것에 대해 생각하게 만들었다.

고득점 모의고사

pp. 176~179

01 ⑤	02 ⑤	03 ②	04 ③	05 ②, ③
06 She gave him a one-dollar discount.	07 ②			
08 ⑤	09 ③	10 ②	11 ⑤	12 ②
13 eats lunch as quickly as James	14 ⑤	15 ④		
16 ③	17 ④	18 used	19 ③	20 ⑤
21 at Central Park at 3:00 p.m.	22 ①	23 ④		
24 ③	25 (a) scanned, (b) returned, (c) chose, (d) free / (c) → (a) → (b) → (d)			

- 01 ⑤ 'careful(세심한, 주의 깊은) : carefully(꼼꼼하게, 주의 깊게)'는 '형용사 - 부사'의 관계이고 'choose(선택하다) : choice(선택)'는 '동사 - 명사'의 관계이다.
 ① (돈을) 쓰다 : 저축하다 = 어려운 : 쉬운 (반의어 관계)
 ② 허락하다 = 선물 (유의어 관계)
 ③ 비싼 : 싼 = 자물쇠 : 열쇠 (반의어 관계)
 ④ 결정하다 : 결정 = 빌리다, 임차하다 : 임대, 대여 (동사 - 명사 관계)
- 02 ⑤ give a discount: 할인하다
 ① (from → to), return A to B: A를 B에 반납하다[되돌려주다]
 ② (kind → kinds), all kinds of: 모든 종류의 ~
 ③ (pay → paying), without -ing: ~하지 않고
 ④ (to lend → to borrow), 문맥상 '빌려주다'가 아니라 '빌리다'가 되어야 한다.
 ① 그는 책을 친구에게 돌려주었다.
 ② 그들은 모든 종류의 옷과 액세서리를 판매한다.
 ③ 그들은 물건 값을 지불하지 않고 가게를 떠났다.
 ④ 그녀는 그 오래된 책들을 박물관에서 빌리기로 결정했다.
 ⑤ 그 직원은 그 물건에 흠집이 있어서 할인을 해 주었다.
- 03 ①③④⑤의 색칠된 부분의 철자는 'e'인 반면, ②의 색칠된 부분의 철자는 't'이다.
 ① expensive (비싼): ㉠ 돈이 많이 드는
 ② condition (상태): ㉡ 어떤 것의 상태
 ③ metal (금속): ㉢ 철이나 금과 같은 단단하고 빛나는 물질
 ④ wallet (지갑): ㉣ 돈과 카드를 넣는 작은 지갑
 ⑤ clerk ((가게) 점원): ㉤ 가게에서 손님을 응대하는 사람
- 04 ③ (a plastic one to a glass one → a glass one to a plastic one), 소년은 유리컵의 가격을 물었으므로 '플라스틱 컵 보다 유리컵을 선호한다'는 표현이 와야 자연스럽다.
- 05 ② 물건을 '많이(a lot of things)' 가져왔다고만 했지, 정확히 몇 개인지(총 개수)는 언급하지 않았다.
 ③ Ginny가 집에서 가족이 쓰지 않는 물건들을 가져왔다고만 했지, 쓰지 않는 이유는 언급하지 않았다.
 ① → Ginny의 집 ④ → 유리 ⑤ → 3달러, 2달러
- 06 원래 가격은 3달러이고 할인된 가격은 2달러이므로, 할인 금액은 1달러이다.
 질문: Ginny는 소년에게 얼마를 할인해 주었는가?
 → 그녀는 그에게 1달러 할인을 해주었다.
- 07 ㉠ with: ~이 있는, ~를 가진
 ㉡ or: 또는
 ㉢ prefer A to B: B보다 A를 선호하다
- 08 ① 지수는 무엇을 하고 있는가? (→ 양말을 구경하고 있음)
 ② 지수는 양말의 어떤 무늬를 좋아하는가? (→ 빨간 하트 무늬)
 ③ 지수는 짧은 양말을 좋아하는가? (→ 긴 양말을 선호함)
 ④ 지수는 결국 어떤 양말을 살 것인가? (→ 빨간 하트가 있는 긴 양말 한 켤레)

- ⑤ 지수가 고른 양말은 얼마인가? (→ 알 수 없음)

- 09 '~만큼 ...한[하게]'라는 의미는 'as + 형용사/부사의 원급 + as'의 형태로 나타낸다.
 • 가능한 한 천천히 운전하세요.
 • 그 뮤지컬은 내가 예상했던 것만큼 지루하지는 않다.
- 10 세 번째 문장: (apologizes → apologize), 사역동사 make의 목적격보어는 동사원형 형태로 쓴다.
 다섯 번째 문장: (using → (to) use), help의 목적격보어는 동사원형이나 to부정사로 쓴다.
 • 음악은 나를 편안하게 해준다.
 • 나의 선생님은 우리에게 짧은 에세이를 쓰게 했다.
 • 그는 그의 아들이 선생님께 사과하게 했다.
 • 그녀는 그녀의 딸이 스스로 옷을 선택하게 했다.
 • 그들은 손님들이 수영장을 사용하는 것을 도왔다.
- 11 ⑤ 바로 앞에 '형용사의 비교급 + 명사' 형태가 있으므로, 빈칸에는 than을 쓴다.
 ① 'as + 형용사/부사의 원급 + as': ~만큼 ...한[하게]
 ②③④ 'not as[so] + 형용사/부사의 원급 + as': ~만큼 ...하지 않은[않게]
 ① 그녀의 룸메이트는 절대 그녀만큼 일찍 일어나지 않는다.
 ② 우리 마을의 공기는 도시만큼 깨끗하지 않다.
 ③ 다른 책은 이 책만큼 인기 있지 않다.
 ④ 두 번째 수업은 첫 번째 수업만큼 흥미롭지 않았다.
 ⑤ 저 가게는 우리 가게보다 세 배 더 많은 손님을 받는다.
- 12 ① 그의 성적은 내 것보다 낮다. = 내 성적은 그의 것만큼 좋지 않다.
 ② 그녀는 그녀의 언니보다 덜 활동적이다. ≠ 그녀의 언니는 그녀만큼 활동적이지 않다.
 ③ 그의 사촌은 그만큼 말이 많지 않다. = 그는 그의 사촌보다 더 말이 많다.
 ④ 나는 Alex만큼 그림을 잘 그리지 못한다. = Alex는 나보다 그림을 더 잘 그린다.
 ⑤ 2층은 1층보다 더 조용하다 = 1층은 2층만큼 조용하지 않다.
- 13 'Sally는 James만큼 빠르게 점심을 먹는다.'라는 의미의 문장으로 영작해야 한다. '~만큼 ...한[하게]'이라는 의미는 'as + 형용사/부사의 원급 + as'의 형태로 나타낸다.
 • Sally는 점심을 먹는 데 5분이 걸린다.
 • James 또한 5분 만에 점심을 먹는다.
- 14 I'd like to share my board game with you, Let me know if you'd like to borrow my board game.에서 글쓴이가 자신의 보드게임을 다른 사람에게 빌려주겠다고 제안하는 것이 글의 목적임을 알 수 있다.
- 15 ① 글쓴이는 다른 사람들과 보드게임을 나누고 싶어 한다. (→ 일치)
 ② 그 보드게임은 다른 게임들만큼 어렵지 않다. (→ 일치)
 ③ 그 보드게임은 현재 좋은 상태이다. (→ 일치)
 ④ 글쓴이는 그 보드게임을 산 지 1년도 안 됐다. (→ 2년 전에 샀음)
 ⑤ 게임을 빌리고 싶은 사람은 누구든지 글쓴이에게 알릴 수 있다. (→ 일치)
- 16 주어진 문장은 '저는 멋진 책가방에 관한 게시물을 보았습니다.'라는 뜻이므로, 누군가 그것을 무료로 주고 있었다는 내용 바로 앞인 ③에 위치하는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 17 ④ (than → as): '~만큼 ...한[하게]'라는 뜻의 'as + 형용사/부사의 원급 + as' 구문이 되도록 than을 as로 고쳐야 한다.
- 18 '중고의'라는 뜻의 형용사 secondhand의 유의어는 used이다.
- 19 지민이 공유 경제를 직접 경험한 이야기를 소개하고 있으므로, ③ '공유 경제에 대한 지민의 경험'이 가장 적절한 제목이다.
 ① 지민이가 왜 새 책가방을 사기로 결심했는가
 ② 온라인에서 새 물건을 사는 가이드
 ④ 재활용을 통해 환경을 보호하는 방법
 ⑤ 중고 물품을 보내기 위해 앱을 사용하는 팁
- 20 ① 사람들은 어떤 종류의 물건을 공유할 수 있나? (→ 더 이상 필요하지 않은 것들)
 ② 앱은 사용자들이 무엇을 할 수 있게 해주나? (→ 중고 물건을 쉽게 사고파는 것)

- ③ 나눔은 왜 환경에 좋은가? (→ 자원과 돈을 절약하므로)
 ④ 지민이는 앱을 통해 어떤 물건을 얻었나? (→ 멋진 책가방)
 ⑤ 지민이가 사용한 앱은 누가 만들었나? (→ 제조사나 개발자는 언급하지 않음)
- 21 질문: 지민이는 언제 어디서 사용자 1을 만나기로 결정했는가?
 → 그는 다음날 오후 3시에 Central Park에서 User 1을 만나기로 했다.
- 22 borrow: ㉠ 빌리다
- 23 ㉠과 ①②③⑤는 앞의 명사를 수식하는 관계대명사로 쓰인 반면, ④는 '누구'라고 해석되는 의문사로 쓰였다.
- ① 안경을 쓰고 있는 그 소녀는 나의 언니이다.
 ② 옆집에 사는 그 남자는 유명한 요리사이다.
 ③ 나는 영어를 잘 말할 수 있는 친구가 있다.
 ④ 그녀는 사진 속의 저 키 큰 소년이 누구인지 안다.
 ⑤ 우리는 피아노를 치고 있는 그 소년을 안다.
- 24 ㉠ 앞에 사물인 선행사가 있고 뒤에 오는 절에 목적어가 생략되어 있으므로, 목적격 관계대명사 which나 that이 들어갈 수 있다.
 ㉡ 뒤에 주어와 동사를 갖춘 완전한 절이 옴으로 목적어 역할의 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 한다.
- 25 (c) 그는 사용하고 싶은 자전거를 골랐다(chose). - (a) 그는 잠금장치를 열기 위해 QR코드를 스캔했다(scanned). - (b) 그는 공원 내 정거장에 자전거를 반납했다(returned). - (d) 그는 어떤 사람으로부터 책가방을 무료로(for free) 얻었다.

Lesson 08

Technology All Around Us

Vocabulary 확인 문제

p. 184

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| A 01 위로[위안]하다; 위로, 위안 | 02 비밀번호 |
| 03 안쪽에, 내부에; ~의 안쪽에 | 04 독창성 |
| 05 씨, 씨앗 | 06 (과학) 기술 |
| 07 일상적인, 매일의 | 08 대화, 담소; 대화하다 |
| 09 설명 | 10 인간; 인간의 |
| 11 현명하게 | 12 맞는, 정확한 |
| 13 수리하다 | 14 정확성, 정확도 |
| 15 냉장고 | 16 번역하다 |
| 17 다음의, 이어지는 | 18 지능 |
| 19 길 안내 | 20 알아보다, 인식하다 |
| B 01 recipe | 02 sensor |
| 03 privacy | 04 transportation |
| 05 personal | 06 situation |
| 07 unlock | 08 recommend |
| 09 blindly | 10 decision |
| 11 plant | 12 copy |
| 13 screen | 14 scan |
| 15 artificial | 16 entertainment |
| 17 handle | 18 provide |
| 19 area | 20 fair |
| C 01 ~을 생각해내다 | 02 편하게 ~하다 |
| 03 ~을 명심하다 | 04 ~와 비슷한 |
| 05 한 번에, 동시에 | 06 시간을 아끼다 |
| 07 개인 정보 | 08 ~을 돌보다 |
| 09 ~을 한 번 보다, ~을 살펴보다 | 10 자율주행 자전거 |
| D 01 by oneself | 02 such as |
| 03 even if | 04 in front of |
| 05 be used for | 06 for example |
| 07 make a decision | 08 get ready to |
| 09 over time | 10 stand for |

Vocabulary 실전 문제

p. 185

- | | | | |
|----------------|-------------|--------------------|----------------|
| 01 ④ | 02 ⑤ | 03 (r)ecipe | 04 copy |
| 05 ①, ⑤ | 06 ③ | 07 unlock | |

- 01** in front of : behind는 '~의 앞에 : ~ 뒤에'로 반의어 관계이므로 '인공의'라는 의미의 artificial의 반의어로 ④ 'natural(자연적인)'이 들어가야 한다.
 ① 타당한, 공정한 ② 컴퓨터로 조정되는; 똑똑한
 ③ 맞는, 정확한 ⑤ 개인의, 개인적인
- 02** make a decision: 결정을 내리다
 • 부모님과 이야기한 후에 나는 전학하기로 결정했다.
- 03** 음식을 만드는 방법에 대한 설명 → recipe (요리법)
- 04** copy: ㉠ 베끼다, 모방하다; 복사하다
 • 시험 중에 내 답을 베끼려고 하지 마. 선생님이 보고 계셔.

- 원본을 안전하게 보관하기 위해 이 파일을 복사하고 싶어.

05 provide: ㉠ 제공하다 (= give, offer, supply)
 • 그 호텔은 손님들에게 무료 아침 식사를 제공한다.
 ② 위로[위안]하다 ③ 추천하다 ④ 번역하다

06 take a look at: ~을 한 번 보다, ~을 살펴보다
 ① 그녀는 학급 프로젝트를 위한 좋은 아이디어를 생각해냈다.
 ② 사과나 바나나 같은 과일은 건강에 좋다.
 ③ 새 만화책을 한 번 살펴보자.
 ④ 그는 숙제를 혼자서 끝냈다.
 ⑤ TV는 텔레비전을 의미한다.

07 잠긴 것을 열다 → unlock (열다, 잠금을 해제하다)
 • 나는 열쇠를 잊어버려서 문을 열 수 없었다.

Vocabulary

심화 문제

pp. 186~187

01 ⑤	02 at once	03 Even if	04 ②
05 stands for	06 ④	07 ④	08 ②
09 ②	10 ④	11 ④	12 ④
14 ④	15 (C)orrect		

01 <보기>는 '정확한 : 정확성'이라는 뜻의 '형용사 - 명사' 관계이므로, '지적인, 똑똑한 : 지능'이라는 뜻의 ⑤가 같은 관계이다.

- ① 공정한 : 공정하지 않은 (반의어 관계)
- ② 현명한 : 현명하게 (형용사 - 부사 관계)
- ③ 결정 : 결정하다 (명사 - 동사 관계)
- ④ 번역하다 : 번역 (동사 - 명사 관계)

02 at once: 한 번에, 동시에[한꺼번에]

03 even if: (비록) ~일지라도

04 technology: ㉠ (과학) 기술

- 가장 가까운 도서관으로 가는 길 안내를 해줄 수 있니? (directions: ㉠ 길 안내)
- 하루 종일 컴퓨터 화면을 봐서 눈이 아프다. (screen: ㉠ 화면, 스크린; 영화)
- 오래된 건물을 수리하는 데 1년 이상이 걸린다. (repair: ㉠ 수리하다)
- 이 식당의 버거는 정말 맛있다. 나는 그것을 정말 추천한다. (recommend: ㉠ 추천하다)

05 represent: ~을 나타내다[의미하다] (= stand for)

- 숫자 8은 중국에서 부를 의미한다.

06 ④ originality(독창성)의 영영풀이는 '타인의 작품을 베끼는 능력'이 아니라 새로우면서도 다른 것들과 구별되는 특성(the quality of being new and different from others)이다.

- ① 무턱대고, 맹목적으로: 신중하게 생각하지 않고
- ② 설명: 어떤 것을 분명하거나 이해하기 쉽게 만들어 주는 정보나 세부 내용
- ③ 손잡이: 물건을 들거나 잡을 때 사용하는 부분
- ⑤ 사생활: 다른 사람의 관심에서 벗어난 상태

07 get ready to: ~할 준비가 되다

08 over time: 시간이 지나면서

- 그는 많이 연습했고, 시간이 지나면서 좋은 선수가 되었다.
- ① ~ 덕분에 ③ ~와 같은, ~처럼 ④ 예를 들어 ⑤ ~의 앞에

09 ② sense(감각)가 아닌 '센서, 감지기'라는 의미의 sensor로 써야 자연스럽다.

- ① 내가 슬펐을 때 Sam이 나를 위로해 주려고 했다.
- ② 그 문은 감각(→ 센서)으로 자동으로 열린다.
- ③ 자율주행 자동차는 사람들의 운전을 더 쉽게 만들어 줄 것이다.
- ④ 나는 외국어 글을 번역하기 위해 앱을 사용한다.
- ⑤ 너의 설명은 매우 명확해서 이해하기 쉽다.

10 personal: ㉠ 개인의, 개인적인 / personal information: 개인 정보

- 그녀가 개인적인 질문을 했을 때 그는 불편함을 느꼈다.

- 낯선 사람에게 절대 너의 개인 정보를 주지 마라.

- ① 똑똑한, 스마트한 ② 맞는, 정확한
- ③ 똑바른, 곧은 ⑤ 다음의, 이어지는

11 ㉠ be used for: ~하는 데 사용되다

② care for: ~을 돌보다

③ keep ~ in mind: ~을 명심하다

- 이 방은 주말마다 영화를 보는 데 사용된다.
- 그녀는 방과 후에 남동생을 돌본다.
- 시험이 다음 주 월요일이라는 것을 명심해라.

12 씨앗이나 식물을 땅에 심어 자라게 하다 → plant (심다)

- ① 우유는 냉장고에 있다.
- ② 누구에게도 너의 비밀번호를 말하지 마.
- ③ 꽃병 안의 꽃들은 인공적인 것(조화)이다.
- ④ 그녀는 정원에 몇 가지 꽃을 심고 싶어 한다.
- ⑤ 이 웹사이트는 많은 유용한 정보를 제공한다.

13 ①②③⑤에는 '열다, 잠금을 해제하다'라는 뜻의 unlock이 들어가야 하고, ④에는 '잠그다'라는 뜻의 lock이 들어가야 한다.

- ① 내가 너를 위해 열쇠로 문을 열어 줄게.
- ② 메시지를 읽으려면 너의 핸드폰을 열어야 해.
- ③ 비밀번호를 잊어버려서 사물함의 잠금을 해제할 수 없었다.
- ④ 자전거를 세울 때 잠그는 것을 잊지 마세요.
- ⑤ 그들은 무엇이 들어 있는지 확인하려고 여행 가방을 열 것이다.

14 ④ (with → to), similar to: ~와 비슷한

- ① 그는 어젯밤에 혼자 저녁을 요리했다. (by oneself: 혼자서, 혼자 힘으로)
- ② 우리는 그 프로젝트를 위한 새로운 계획을 생각해냈다. (come up with: ~을 생각해내다)
- ③ 도움이 필요할 때 언제든지 편하게 전화해. (feel free to: 편하게 ~하다)
- ④ 이 가방은 색깔이 내 가방과 매우 비슷하다.
- ⑤ 새 책을 살펴보자. (take a look at: ~을 한 번 보다, ~을 살펴보다)

15 accuracy(정확성)의 영영풀이는 '어떤 것이 얼마나 정확한지'라는 뜻이므로 '정확한'이라는 뜻의 형용사 correct가 들어가야 한다.

Dialog

자세히 보기

pp. 190~191

01 T	02 F	03 T	04 F
05 T	06 F	07 T	

02 소년은 전에 3D 프린터에 대해 들어보았고 더 작은 것들을 본 적이 있다.

04 자율주행 자전거는 스스로 길을 선택할 수 있다.

06 플라이브렐라(FlyBrella)는 누군가의 머리 위를 스스로 날 수 있어서 잡고 있을 필요가 없다.

Dialog

완성하기

pp. 192~193

- 01** comfortable, Have, heard, haven't, they, chairs with, sensors, check, health while, surprised that
- 02** Have you heard, have, seen, ones, because, used for, surprised, build, take, closer
- 03** at, flying, What, for, farmers, easier, How, seeds, over, fields, surprised that
- 04** are, to see, would, heard, first, surprised, itself, have, around, best, similar to, else, by, in
- 05** guest, has, having, coming, Have, heard about, have, much, these, information, such, in, to use, for, recognize, voice, surprised, look, Let, show

- 06** On, uncomfortable, come, with, came, with, guess, what, no idea, doesn't, handle, itself, surprised, someday
- 07** have, heard, haven't, scan, recipes, work, to see what finds, surprised that, cooking

Dialog 순서 배열하기

pp. 194~195

- 01** (e) → d → (c) → (a) → (b)
02 (d) → (b) → (e) → a → (c)
03 c → (e) → (f) → b → (d) → (a)
04 d → (f) → (b) → h → (e) → a → (g) → (c)
05 g → (d) → (b) → (f) → (e) → f → (f) → (c) → (h) → a
06 d → f → (b) → (a) → (e) → (c)
07 c → (f) → (e) → d → (a) → (b) → (g)

Dialog 실전 문제

pp. 196~197

- 01** ② **02** ④ **03** ③
04 Have you heard about self-driving bikes? **05** ③
06 They can stop by themselves **07** ⑤ **08** ③
09 ③ **10** ③ **11** ⑤ **12** ⑤
13 It uses special sensors to see what is inside it and then finds recipes.

- 01** 새로운 도서관에 대해 들어봤는지 물었으므로 알고 있거나 알지 못한다는 의미의 Yes, I've ~. 또는 No, I haven't ~.로 대답해야 한다.
 ① 나는 어제 거기에 갈 수 없었어. ② 응, 그것에 대해 들어봤어.
 ③ 그거 재미있었어? ④ 응, 그것은 곧 거기에 있을 거야.
 ⑤ 아니, 나는 읽는 법을 몰라.
- 02** ①②③⑤는 놀람을 표현하는 문장이고 ④는 기쁨을 표현하는 문장이다.
 ① 이곳이 이렇게 붐비는 걸 보니 놀라워.
 ② 시험이 너무 쉬워서 충격적이었어.
 ③ 정말? 놀라워!
 ④ 네가 그 경기에서 이겨서 기뻐.
 ⑤ 네가 그 프로젝트를 그렇게 빨리 끝냈다니 믿을 수 없어.
- 03** 새로 오신 영어 선생님에 대해 들어봤는지 묻는 질문에 ③ '나는 이 영어 책을 잘 알아.'라고 답하는 것은 자연스럽지 않다.
 ① 정말? 그건 몰랐네.
 ② 응, 그분이 아주 친절하시다고 들었어.
 ④ 아니, 아직. 그분은 어떻게 생기셨어?
 ⑤ 아니, 못 들었어. 그분에 대해 더 자세히 말해줘.
- 04** 무언가에 대해 들어본 적이 있는지 묻는 표현은 Have you heard ~?를 사용한 의문문으로 나타낸다.
- 05** 빈칸 다음에서 소년이 자율주행 자전거가 어떻게 작동하는지 설명하고 있으므로 자율주행 자전거가 어떻게 작동하는지 묻는 ③이 적절하다.
 ① 그 자전거를 어디에서 샀니?
 ② 너는 자전거 타는 것을 좋아하니?
 ④ 너는 언제 거기에 갈 거니?
 ⑤ 그 전시회는 왜 그렇게 인기가 많니?
- 06** '혼자서, 혼자 힘으로'를 의미하는 by oneself를 이용해 영작하고, 재귀대명사 oneself는 self-driving cars를 가리키므로 themselves로 쓴다.
- 07** 자율주행 자전거는 스스로 멈출 수 있다고 했으므로 ⑤는 대화의 내용과 일치하지 않는다.

- ① 소년은 자율주행 자전거를 먼저 보고 싶어 한다.
 ② 소녀는 자전거가 스스로 운전할 수 있다는 것에 놀란다.
 ③ 자율주행 자전거는 움직이기 위해 카메라와 센서를 사용한다.
 ④ 소녀는 자율주행 자전거가 자율주행 자동차와 비슷하다고 생각한다.
 ⑤ 자율주행 자전거를 멈추기 위해 사람이 필요하다.
- 08** ② 빈칸 다음에 It helps farmers.라고 용도를 설명하고 있으므로 '무엇에 쓰이는가(What ~ for?)'를 묻는 말이 맞다.
 ③ 빈칸 앞에서 드론이 농부를 돕는다는 말에 Really?라고 하며 놀랐고, 빈칸 뒤에서 It can plant seeds.라고 드론이 일하는 방법을 설명하고 있으므로, '어떠한(How)' 방식으로 돕는지 묻는 말이 맞다.
- 09** ③은 드론에 대해 알지 못했던 어떤 사실에 대해 '놀라움'을 나타내는 표현이므로 '나는 드론이 그 모든 일을 할 수 있다고 생각하지 않아.'라는 의미의 ③과는 바꿔 쓸 수 없다.
 ① 그것은 나에게 정말 놀랍다.
 ② 드론이 그런 모든 것을 할 수 있다는 게 믿기지 않는다.
 ④ 나는 드론이 그런 모든 것을 할 수 있는지 몰랐다.
 ⑤ 나는 드론이 그런 모든 것을 할 수 있다는 것에 충격을 받았다.
- 10** 스마트 냉장고에 대해 들어봤는지 묻는 질문에, 주희는 그것이 무엇인지 다시 한 번 질문하고 있으므로, 빈칸에는 들어본 적이 없다고 답하는 ③이 가장 적절하다.
- 11** 스마트 냉장고가 음식 재료를 확인하고 요리법을 알려주어 요리를 하는 것을 더 쉽게 해 줄 것이므로 빈칸에는 ⑤가 적절하다.
 ① 더 어려운 ② 더 느린 ③ 더 긴 ④ 더 저렴한 ⑤ 더 쉬운
- 12** 스마트 냉장고의 기능과 작동 방식에 관한 대화이므로 ⑤ '스마트 냉장고와 그것이 작동하는 방법'이 주제로 가장 적절하다.
 ① 주희가 가장 좋아하는 음식
 ② 집에서 음식을 요리하는 방법
 ③ 다양한 종류의 주방 도구
 ④ 음식을 신선하게 더 오래 보관하는 방법
- 13** 질문: 스마트 냉장고는 어떻게 작동하는가?
 → 특별한 센서를 사용해서 안에 무엇이 있는지 확인하고 요리법을 찾아준다.

Dialog 심화 문제

pp. 198~199

- 01** ④ **02** ② **03** ③ **04** ④ **05** ④
06 is used for making buildings **07** ③
08 I'm surprised that glasses can do all that! **09** ②
10 ①, ⑤ **11** ②
12 holding an umbrella is uncomfortable on rainy and windy days **13** by itself

- 01** 스마트 의자에 대해 들어봤는지 묻는 A의 질문에, B가 그게 무엇인지 물었으므로, 빈칸에는 들어본 적이 없다는 의미의 ④가 가장 적절하다.
- 02** ⑥ 이 의자 좀 봐! 편해 보여. - ⑥ 이건 스마트 의자야. 스마트 의자에 대해 들어본 적 있니? - ⑥ 아니, 못 들어봤어. 그게 뭐야? - ⑥ 특별한 센서가 달린 의자야. 네가 앉아 있는 동안 건강 상태를 체크할 수 있어. - ⑥ 의자가 그렇게 많은 일을 할 수 있다니 놀라워.
- 03** ③ 새로운 영화에 대해 들었는지 묻는 말에 '전혀 모르겠어.'라고 한 다음 '어제 봤어.'라고 하는 것은 대답의 앞뒤가 서로 상반되는 내용이어서 어색하다.
 ① A: 새로 생긴 도서관에 대해 들어봤어?
 B: 응, 아주 크다고 들었어.
 ② A: 학교 축제에 대해 알고 있었어?
 B: 응, 알고 있었어. 다음 주에 열릴 거야.
 ④ A: 축구 경기 소식 들었어?
 B: 응, 우리가 그 경기를 이겼다니 믿기지 않아!
 ⑤ A: 나 오늘 아침에 슈퍼마켓에 갔는데, 문이 닫혀 있었어.

B: 가게가 오늘 문을 닫았더니 충격적이네.

- 04** ㉔는 '그것을 조금 더 자세히 살펴보자.'라는 뜻으로 ㉔ '그것을 자세히 살펴보자.'로 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 그것을 부수지 마. ② 그것을 가지고 놀자.
 ③ 그것을 버리자. ⑤ 거기에서 도망치자.
- 05** ㉔ 두 사람이 보고 있는 3D 프린터는 건물을 만드는 데 사용된다고 했다.
 ① → 크기가 작은 것도 있음
 ② → 알 수 없음
 ③ → 크기가 작은 것은 본 적이 있음
 ⑤ → 자세히 보자고만 했을 뿐, 사용할지는 알 수 없음
- 06** 질문: 그 3D 프린터는 왜 큰가?
 → 그것은 그 3D 프린터가 건물을 짓는 데 사용되기 때문이다.
- 07** 들어본 적은 있지만 '잘 알지 못해서' 추가적으로 안경의 특별한 점은 무엇인지 묻고 있으므로 ㉔는 I don't know much about them.으로 바꿔야 알맞다.
- 08** 놀라움을 표현하는 I'm surprised (that) ~ 표현을 이용하여 영작한다.
- 09** ① Emma Brown은 새로운 스마트폰을 만들었다. (→ 새로운 스마트 안경을 만들음)
 ② 스마트 안경은 눈앞에 디지털 지도를 보여준다. (→ 일치)
 ③ 진행자는 이전에 스마트 안경을 사용해 본 적이 있다. (→ 들어본 적이 있음)
 ④ 스마트 안경으로 길 안내를 사용하려면 스마트폰이 필요하다. (→ 필요하지 않음)
 ⑤ 스마트 안경으로 문자를 보내려면 손을 사용해야 한다. (→ 사용하지 않아도 됨)
- 10** ① '사진 찍기'와 ⑤ '전화 걸기'는 대화에서 언급되지 않았다.
 ② 디지털 정보 보여주기 ③ 음성 인식하기 ④ 문자 보내기
- 11** 주어진 문장은 '이게 무엇인지 맞춰볼래?'라는 뜻으로, it은 the FlyBrella를 의미하므로 the FlyBrella에 대해 처음 이야기하는 말 다음인 ㉔에 위치하는 것이 가장 적절하다.
- 12** 또는 on rainy and windy days, holding an umbrella is uncomfortable
 질문: Somi는 왜 FlyBrella를 생각해냈는가?
 → 비가 오고 바람이 부는 날에 우산을 들고 있는 것이 불편하기 때문이다.
- 13** by itself: 스스로
 FlyBrella는 손잡이 없이 스스로 머리 위에 떠 있는 우산이다.

Grammar

확인 문제

p. 202

1 가주어 it

- A 01** It 02 to walk
 03 easy 04 of
 05 for

- B 01** It is fun to play soccer with friends.
 02 It is difficult to learn a new language.
 03 It is wise to save money for the future.
 04 of you to help me
 05 It is necessary for us to save

- C 01** It is very easy to use this machine.
 02 It is dangerous to go out alone at night.
 03 It is a pleasure to talk with you.
 04 It is impossible to finish the work today.
 05 It is hard for me to get up early.

- A 01, 02, 03** 주어로 쓰인 to부정사가 길어진 경우에 가주어 it을 이용해 「It(가주어) is[was] + 형용사/명사 + to부정사(진주어)」 형태로 쓴다.

- 04, 05** to부정사의 의미상 주어는 「for/of + 목적격」 형태로 쓰는데, 대부분의 경우에는 for를 쓰고, 앞에 사람의 성격이나 태도를 나타내는

형용사가 오면 of를 쓴다.

- 01** 아침을 거르는 것은 나쁜 습관이다.
02 오랫동안 걷는 것은 피곤하다.
03 이 문제를 이해하는 것은 쉽다.
04 그 고양이를 구하더니 그 소년은 용감하다.
05 우리가 채소를 많이 먹는 것은 건강에 좋다.

- B 01-03** 주어진 to부정사 자리에 가주어 it을 주어 자리에 쓰고 to부정사구는 문장의 맨 뒤로 보낸다.

- 04** 사람의 성격을 나타내는 형용사 kind가 있으므로 의미상 주어는 「of + 목적격 + to부정사구(진주어)」 형태로 쓴다.

- 05** 주어진 to부정사 자리에 가주어 it을 쓰고 to부정사구는 문장의 맨 뒤로 보낸다. to부정사의 의미상 주어인 for us는 to부정사구 앞에 위치시킨다.

- 01** 친구들과 축구를 하는 것은 재미있다.
02 새로운 언어를 배우는 것은 어렵다.
03 미래를 위해 돈을 저축하는 것은 현명하다.
04 나를 도와주다니 너는 정말 친절하다.
05 우리가 물을 아끼는 것이 필요하다.

- C 01-04** 가주어 it을 이용해 「It + be동사 + 형용사/명사 + to부정사(진주어) ~」 어순으로 배열한다.

- 05** to부정사의 의미상 주어에 있는 문장이므로 「It(가주어) is[was] + 형용사 + for + 목적격 + to부정사(진주어) ~」 어순으로 배열한다.

Grammar

확인 문제

p. 203

2 의문사 + to부정사

- A 01** what to do 02 when to start
 03 where to park 04 what to draw
 05 how to unlock

- B 01** solve → to solve 02 look at to → to look at
 03 go → to go 04 leave → to leave
 05 we to eat → to eat

- C 01** who I should
 02 which bus he should take
 03 how to save energy
 04 when she should meet
 05 where to put

- A 01, 04** 「what + to부정사」: 무엇을 ~해야 할지
02 「when + to부정사」: 언제 ~해야 할지
03 「where + to부정사」: 어디서[어디로] ~해야 할지
05 「how + to부정사」: ~하는 방법, 어떻게 ~해야 할지
- B 01** 「~하는 방법」은 「how + to부정사」 형태로 쓴다.
02 전치사와 함께 쓰이는 자동사를 「의문사 + to부정사」 구문으로 쓸 때는 「의문사 + to부정사 + 전치사」 형태로 쓴다.
03 「어디서[어디로] ~해야 할지」는 「where + to부정사」 형태로 쓴다.
04 「언제 ~할지」는 「when + to부정사」 형태로 쓴다.
05 「무엇을 ~할지」는 「what + to부정사」 형태로 쓴다.
- 01** 문제는 그것을 어떻게 해결할지이다.
02 그녀는 무엇을 봐야 할지 모른다.
03 이번 주말에 어디에 가야 할지 나에게 말해 줄 수 있니?
04 그는 언제 떠나야 할지 생각하고 있다.
05 우리는 저녁으로 무엇을 먹을지 결정하지 못하겠다.
- C 01, 02, 04** 「의문사 + to부정사」를 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」으로 바꿔 쓴다.
03, 05 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」을 「의문사 + to부정사」로 바

꿔 쓴다.

- 01 나는 누구를 따라야 할지 확신이 없다.
02 그는 공항까지 가기 위해 어떤 버스를 타야 할지 물었다.
03 그들은 집에서 에너지를 절약하는 방법을 배웠다.
04 그녀에게 역에서 언제 만나야 할지 말해 줘.
05 우리는 새 소파를 어디에 놓을지 논의하고 있다.

Grammar

실전 문제

pp. 204~205

- 01 ④ 02 ③, ④ 03 ④
04 I don't know when to leave the house. 05 ④
06 ⑤ 07 It is boring to watch the same movie again.
08 ④ 09 ① 10 ⑤ 11 ④ 12 ③
13 They are deciding what they should buy.
14 know how to solve

- 01 「it(가주어) ~ to부정사(진주어)」구문이다.
• 영어를 매일 공부하는 것은 중요하다.
- 02 ③ 빈칸 다음에 to부정사가 왔으므로 절(주어 + 동사)을 이끄는 접속사 that 은 쓸 수 없다.
④ why는 「의문사 + to부정사」 형태로 쓰지 않는다.
• 나는 그 보고서를 언제/어디서/어떻게 시작해야 할지 모르겠다.
- 03 to부정사의 '의미상 주어'는 「for + 목적격」 형태로 to부정사구 앞에 쓴다.
• 내가 영어를 배우는 것은 쉽다.
• 그가 아침에 일찍 일어나는 것은 어렵다.
- 04 「의문사(when) + to부정사」 어순으로 배열한다.
- 05 「it(가주어) + be동사 + 형용사/명사 + to부정사(진주어)」구문의 형태로 쓰고, 의미상 주어는 「for + 목적격」 형태로 to부정사 앞에 쓴다.
- 06 ⑤ (for you → of you), 앞에 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사 careless가 있으므로 의미상 주어는 「of + 목적격」 형태로 써야 한다.
① 샌드위치를 만드는 것은 쉽다.
② 그가 나를 도와주다니 참 친절하다.
③ 나는 회의에서 무슨 말을 해야 할지 모르겠다.
④ 나는 어느 것을 골라야 할지 결정할 수 없다.
⑤ 그런 실수를 하다니 너는 부주의했다.
- 07 주어로 쓰이는 to부정사가 길어지는 경우에 to부정사구를 뒤로 보내고 대신 가 주어 it을 둔다.
• 같은 영화를 다시 보는 것은 지루하다.
- 08 「의문사 + to부정사」 = 「의문사 + 주어 + should(can) + 동사원형」
• 그들은 언제 멈춰야 하는지 모른다.
- 09 ②~⑤는 의미상 주어를 「for + 목적격」 형태로 쓰지만, ①의 smart는 사람의 성품이나 태도를 나타내는 형용사이므로 의미상 주어를 「of + 목적격」 형태로 쓴다.
① 그가 돈을 절약한 것은 현명했다.
② 나의 형이 일찍 일어나는 것은 어렵다.
③ 아이들이 길에서 노는 것은 안전하지 않다.
④ 그녀가 그 이야기를 이해하는 것은 쉬웠다.
⑤ 우리가 오늘 이 일을 끝내는 것은 중요하다.
- 10 ⑤ (solves → solve), 「의문사 + to부정사」 구문으로 to 뒤에는 동사원형 solve가 알맞다.
① 점심으로 무엇을 먹을지 결정하지 못했다.
② 우리는 언제 프로젝트를 시작할지 알 필요가 있다.
③ 그녀는 현장 학습을 어디로 갈지 나에게 물었다.
④ 그들은 오늘 밤 어떤 영화를 볼지 논의했다.
⑤ 그는 마침내 그 수학 문제를 푸는 방법을 배웠다.
- 11 ④ (of → for), ①③은 앞에 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사 rude와

wise가 있으므로 의미상 주어로 「of + 목적격」 형태가 맞다. ②④⑤는 의미상 주어로 「for + 목적격」 형태가 맞다.

- ① 그가 그런 말을 한 것은 무례하다.
② 그녀가 좋은 성적을 받는 것은 가능하다.
③ 네가 그의 조언을 따르는 것은 현명하다.
④ 아이들이 함께 게임을 하는 것은 재미있다.
⑤ 네가 숙제를 확인하는 것이 필요하다.
- 12 ③ 진주어로 쓰인 to부정사의 의미상 주어는 「for + 목적격」 형태로 쓴다.
⑥ 문맥상 '어떻게 푸는지'가 적절하다.
⑦ 문맥상 '무엇을 해야 할지'가 적절하다.
⑧ 당신은 휴식을 취할 필요가 있다.
⑨ 나는 이 기계 사용법을 모른다.
⑩ 그는 다음에 무엇을 해야 할지 모른다.
- 13 「의문사 + to부정사」 = 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」
• 그들은 무엇을 살지 결정하고 있다.
- 14 「의문사 + to부정사」를 목적으로 사용하여 문장을 완성한다.
• 그는 그 문제를 어떻게 풀어야 할지 모른다.

Grammar

심화 문제

pp. 206~207

- 01 ③ 02 ①, ③ 03 that 04 ⑤
05 It is fun to play soccer with my friends after school.
06 ⑤ 07 ④ 08 ③ 09 ②, ④ 10 ④
11 for them to finish their homework 12 ②
13 when to start the project

- 01 첫 번째 문장: 동사 decide의 목적어 역할을 하는 「의문사 + to부정사」 구조이므로 to부정사의 to가 알맞다.
두 번째 문장: 가주어 it에 이어지는 진주어가 와야 하는 자리이므로 to부정사구의 to가 알맞다.
• 우리는 무엇을 만들지 결정해야 한다.
• 너의 설명을 이해하는 것은 어렵다.
- 02 문장의 목적어 자리이므로 「의문사 + to부정사」 형태나 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」 형태로 쓸 수 있다.
② (→ what to say) ④ (→ how to solve it)
⑤ (→ why (주어) should go there)
• 너는 _____ 아냐?
① 언제 그것을 꺼야 하는지 ② 무엇을 말해야 하는지
③ 이것을 어디에 놓아야 하는지 ④ 그것을 푸는 방법을
⑤ 왜 거기에 가야 하는지
- 03 주어 역할을 하는 that절을 뒤로 보내고, that절의 자리에 가주어 it을 쓸 수 있다.
• 그가 시험을 통과했다는 것은 놀랍다.
• 네가 열심히 공부하는 것은 중요하다.
- 04 직접목적어 자리이므로 「의문사 + to부정사」 형태로 빈칸을 완성할 수 있지만, 의문사 why 뒤에는 to부정사를 쓰지 않는다.
① 무엇을 할지 ② 이것을 어떻게 사용할지
③ 어디에 앉아야 할지 ④ 언제 시작해야 할지
- 05 「it(가주어) + be동사 + 형용사 + to부정사(진주어) ~」 구문을 이용하여 영작한다.
- 06 ①~④는 사람의 성격을 나타내는 형용사 nice, honest, careless, foolish가 왔으므로 의미상 주어로 「of + 목적격」 형태가 알맞고, ⑤는 to부정사의 의미상 주어로 「for + 목적격」 형태가 알맞다.
① 우리를 초대해 주다니 그들은 정말 친절하다.
② 진실을 말하다니 너는 정직하구나.
③ 휴대폰을 잃어버리다니 그는 부주의하구나.

- ④ 돈을 다 써버리다니 그녀는 어리석다.
⑤ 내가 알람 없이 일어나는 것은 어렵다.
- 07** ①②③⑤는 모두 「it(가주어) + be동사 + 형용사/명사 + to부정사(진주어) ~」 구문에 쓰인 가주어 it이고, ④는 시간, 상황을 나타내는 비인칭 주어 it으로 쓰여 '~할 시간이다'라는 의미이다. ①②③⑤의 문장과 달리 ④는 To go to bed now is time.의 형태로 to부정사를 주어 자리로 옮길 수 없다.
① 매일 운동하는 것은 중요하다. ② 테니스를 하는 것은 매우 어렵다.
③ 이 게임을 하는 것은 쉽다. ④ 이제 잘 시간이다.
⑤ 여기서 수영하는 것은 위험하다.
- 08** <보기>와 ③의 빈칸에는 '무엇을 입을지'와 '무엇을 살지'의 의문사 what이 알맞고, ①②④⑤에는 '어떻게 할지'의 방법을 나타내는 how가 알맞다.
<보기> 나는 무엇을 입을지 결정할 수 없다.
① 그녀는 운전하는 방법을 배웠다.
② 그는 이 앱을 사용하는 방법을 설명했다.
③ 내가 가게에서 무엇을 사야 할지 말해 줘.
④ 나는 이 기계를 고치는 방법을 모른다.
⑤ 그 도서관에 어떻게 갈지 알려줄래?
- 09** ② (students → for students), 진주어 to부정사의 의미상 주어는 「for + 목적격」 형태로 나타낸다.
④ (solving → to solve), 가주어 it이 주어 자리에 있으므로 진주어는 to부정사구 형태가 되어야 한다.
① 고맙다고 말해 주다니 너는 참 친절하다.
② 학생들이 책을 읽는 것은 중요하다.
③ 내가 숙제를 끝내는 것은 쉽다.
④ 그가 그 문제를 푸는 것은 어렵다.
⑤ 아기들이 우는 것은 자연스럽다.
- 10** ④ (→ why she should trust him), 의문사 why 뒤에는 to부정사를 쓰지 않고, 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」의 형태로 쓴다.
① 나는 어디에 차를 해야 할지 모르겠다.
② 우리는 무엇을 쓸지 생각하고 있다.
③ 그는 무엇을 선택할지 몰았다.
④ 그녀는 왜 그를 믿어야 하는지 모른다.
⑤ 고양이를 어떻게 그리는지 가르쳐주세요.
- 11** 가주어 it이 맨 앞에 있으므로 진주어 to finish their homework가 이어져야 하고, to부정사구의 의미상 주어가 필요하므로 for them을 to 앞에 둔다.
- 12** ㉠ 주절과 종속절의 주어가 다르면 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」을 「의문사 + to부정사」로 바꿀 수 없다.
㉡ (how I open → how I should/can open), 「의문사 + to부정사」 = 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」
㉢ 나는 그녀가 무엇을 말해야 하는지 모른다. ≠ 나는 무엇을 말해야 할지 모른다.
㉣ 그는 어디로 가야 할지 정할 수 없다.
㉤ 나는 이 상자를 여는 방법을 잊었다.
㉥ 겨울 아침에 이불 밖으로 나오는 것은 어렵다.
㉦ 내가 학교에서 새로운 친구들을 만나는 것은 신난다.
- 13** 다음 주 월요일에 시작해야 한다고 시간에 대해 대답했으므로 '언제' 시작하는지를 묻는 것이 적절하다. 따라서 「의문사(when) + to부정사」의 형태로 start와 the project를 활용하여 when to start the project로 쓴다.
A: 그 프로젝트를 언제 시작해야 하는지 말해 줄래?
B: 우리는 다음 주 월요일에 시작해야 해.

Reading 내용 확인하기

p. 210

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| 01 ask some questions of it | 02 A를 B와 공유하다 |
| 03 목적격 관계대명사 | 04 to answer |
| 05 ~을 나타내다[의미하다] | 06 가주어 |
| 07 to sit | 08 ~할 필요가 없다 |
| 09 used | 10 is used |
| 11 추천하다 | 12 watched |
| 13 what | 14 잠금을 해제하기 위해 |
| 15 what your face looks like | 16 (비록) ~일지라도 |
| 17 ~을 명심하다 | 18 항상 ~한 것은 아니다 |
| 19 무턱대고, 맹목적으로 | 20 the information |
| 21 to share | |

Reading 적절한 어휘·어법 고르기

p. 211

- | | | |
|---------------------------|-------------------------------|------------------------|
| 01 is AI | 02 it, with | 03 to meet |
| 04 too | 05 that | 06 questions |
| 07 answer, first | 08 for, kind | 09 make |
| 10 explanation, me | 11 how | 12 from |
| 13 similar | 14 is AI used, is used | |
| 15 recommend | 16 already, what | 17 unlock, what |
| 18 recognizing | 19 careful | 20 following |
| 21 correct | 22 Even if | 23 it, it |
| 24 to share | 25 If, use | 26 to ask |

Reading 순서 배열하기·영작하기

pp. 212~215

- 01** What is AI?
02 (1) Talk to an AI chatbot, and ask it some questions.
(2) Share your chat with your classmates.
03 Hi, nice to meet you!
04 Hello! Nice to meet you, too! I'm your AI friend ANNIE.
05 I can answer ANY questions that you have. How can I help you?
06 Can I ask you some questions about AI?
07 Sure! I'd be happy to answer your questions!
My first question is: What is AI?
08 AI stands for "Artificial Intelligence." It is a kind of computer system.
09 AI can understand language, learn from experiences, and make decisions like humans.
10 It is hard to understand your explanation. Can you give me an example?
11 Sure! Imagine that you have a new pet dog and you want to teach it how to sit and stay.
12 Your dog will learn from information and experiences.
13 AI is similar. But you don't have to give AI a snack!
14 How is AI used in everyday life?
AI is used in many situations.
15 For example, AI technology can recommend new videos that you may like.
16 It studies which videos you have already watched. Then it decides what to recommend.

- 17 AI can also recognize your face to unlock your smartphone. It learns what your face looks like.
- 18 Over time, it gets better at recognizing you, even if you change your hair or wear a mask.
- 19 Here is my last question: What should I be careful about when I use AI?
- 20 You should keep the following things in mind:
- 21 Accuracy: AI is not always correct, so you should always carefully check the information that it provides.
- 22 Originality: Even if the information is correct, do not blindly copy it.
- 23 Make sure you understand it, and then write it in your own words.
- 24 Privacy: It is not safe to share your personal information with AI.
- 25 If you are careful about these things, you can use AI safely and wisely. Got it, thanks!
- 26 You're welcome! If you need help in the future, feel free to ask. Have a great day!

Reading

실전 문제

pp. 216~219

- 01 I can answer any questions that you have. 02 ③
03 ① 04 ④ 05 ① 06 ③ 07 ④
08 ④ 09 ④ 10 How is AI used in everyday life?
11 ④ 12 ④ 13 ④ 14 what 15 ①
16 ⑤ 17 ⑤ 18 ② 19 keep 20 ④
21 ① 22 ④ 23 accuracy, originality, privacy
24 ④ 25 ⑥ accuracy ⑥ copy ⑥ personal information

- 01 '당신이 가진 어떤 질문'은 선행사 any questions와 목적격 관계대명사 that을 이용하여 any questions that you have로 배열한다.
- 02 ㉠ stand for: ~을 나타내다[의미하다]
㉡ a kind of + 명사: 일종의 ~
- 03 주어 AI에 이어 동사구 can understand ~, (can) learn ~, (can) make ~가 병렬 연결된 구조의 문장이므로 동사원형 learn이 알맞다.
- 04 decision (결정): 어떤 것에 대해 생각한 후에 내린 선택
① 음식을 만드는 방법에 대한 설명 → recipe (요리법)
② 음식과 음료를 차갑게 보관하는 기계 → refrigerator (냉장고)
③ 생각하고 배우고 문제를 해결하는 능력 → intelligence (지능)
⑤ 어딘가로 가는 방법을 알려 주는 정보 → directions (길 안내)
- 05 Annie의 '설명(explanation)'을 이해하기 어려워서 예시를 들어 달라고 하고 있으므로 빈칸에는 ① '설명'이 가장 적절하다.
② 독창성 ③ 사생활 ④ 상황 ⑤ 번역
- 06 동사 imagine의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사가 필요하므로 that이 가장 적절하다.
- 07 ~할 필요가 없다: 'don't have to + 동사원형' (= don't need to, need not) ~에게 ...을 주다: 'give + 간접목적어 + 직접목적어'
- 08 Annie와 User가 인공지능(AI)에 대해 나누는 대화이다.
① 일상생활에 대한 일기
② 반려견에 대한 이야기
③ 기술에 대한 신문 기사
④ 어떤 주제에 대해 설명하는 대화
⑤ 스마트폰 광고
- 09 AI도 강아지와 유사하게 정보와 경험을 통해 학습할 수 있다고 했으므로 ④가

내용과 일치한다.

- ① AI는 인간처럼 언어를 이해할 수 없다. (→ 이해할 수 있음)
② 사용자는 설명을 이미 잘 이해했다. (→ 이해하지 못했음)
③ AI는 반려견과 같은 동물의 한 종류이다. (→ 컴퓨터 시스템의 한 종류임)
④ AI는 정보와 경험을 통해 학습할 수 있다.
⑤ AI가 새로운 것을 학습하기 위해서는 늘 음식이 필요하다. (→ 필요 없음)
- 10 의문사가 있는 수동태의 의문문: 「의문사 + be동사 + 주어 + 과거분사 ~?」
be used: 사용되다 / in everyday life: 일상생활에서
- 11 빈칸의 앞부분은 인공 지능이 다양한 상황에서 활용된다는 내용이고, 빈칸 뒷부분에서 인공 지능이 활용되는 상황의 예시(영상 추천과 얼굴 인식)를 들고 있으므로 빈칸에는 ④ '예를 들어(for example)'가 가장 적절하다.
① 하지만 ② 게다가 ③ 따라서 ⑤ 반대로
- 12 ④ (→ recognizing you), 전치사 at의 목적어로 동명사 형태로 쓴다.
- 13 ㉠와 ㉡의 that은 각각선행사 new videos와 the book을 수식하는 목적격 관계대명사로 쓰였다.
① 그것은 내가 가장 좋아하는 장난감이다. (지시대명사)
② 나는 그가 정말 친절하다고 생각한다. (명사절 접속사)
③ 그녀는 어제 저 드레스를 샀다. (지시형용사)
④ 나는 네가 나에게 준 그 책이 좋다. (목적격 관계대명사)
⑤ 우리가 정시에 도착하는 것이 중요하다. (명사절 접속사: 진주어)
- 14 ㉠ 「의문사 what + to부정사」: 무엇을 ~할지
㉡ what ~ look like: ~가 어떻게 생겼는지 / 「의문사 + 주어 + 동사」 (간접의 문문)
- 15 it은 '머리 모양을 바꾸거나 마스크를 쓰더라도 사람을 인식하는' 인공 지능(AI)을 가리킨다.
- 16 ⑤ AI는 사용자들이 이미 본 것이 무엇인지 학습해서 추천할 것을 결정한다고 했다.
질문: 인공 지능은 사용자들에게 어떻게 새로운 영상을 추천해 주는가?
① 무작위로 영상을 선택한다.
② 당신의 친구에게 도움을 요청한다.
③ 사람들과 영상을 시청한다.
④ 오래된 영상만을 추천해준다.
⑤ 당신이 이미 본 영상을 학습한다.
- 17 AI는 사용자가 이미 시청한 영상을 학습하여 새로운 영상을 추천하고 얼굴을 인식하여 스마트폰 잠금을 해제하고 얼굴의 생김새를 학습하여 머리 모양이나 마스크를 써도 인식한다고 했으므로 ⑤ 'AI는 당신의 데이터를 통해 학습하고 여러 가지 방법으로 당신을 도와준다.'는 것을 알 수 있다.
① AI는 사용자로부터 학습할 수 없다. (→ 있음)
② AI는 학습 없이 무작위로 선택한다. (→ 학습하여 선택함)
③ AI는 오직 휴대폰 잠금을 해제하는 데에만 사용된다. (→ 다양한 상황에서 사용됨)
④ AI는 시간이 지날수록 당신을 인식하는 능력이 더 나빠진다. (→ 더 좋아짐)
- 18 ㉠ (wrong → correct), AI가 항상 정확한(correct) 것은 아니므로 제공하는 정보를 주의 깊게 확인해야 한다는 흐름이 자연스러우므로 wrong을 correct로 고쳐야 한다.
- 19 Annie는 인공 지능을 사용할 때 '주의(careful)'해야 하는 것들을 빈칸이 있는 문장 이후에 설명하고 있으므로 '~을 명심하다'라는 의미의 keep ~ in mind가 알맞다.
- 20 even if: 비록 ~일지라도
- 21 인공 지능이 제공한 정보를 '무턱대고, 맹목적으로' 베끼지 말고 당신의 말로 바꾸어 작성하라는 의미이므로 빈칸에는 부사 blindly의 영영품어인 ① '신중하게 생각하지 않고'가 들어가는 것이 적절하다.
② 자연적인 것이 아닌 사람이 만든 → artificial (인공의)
③ 틀리지 않고 실수가 없는 → correct (맞는, 정확한)
④ 생각하고 배우고 문제를 해결하는 능력 → intelligence (지능)
⑤ 다른 사람의 관심이나 간섭에서 벗어난 상태 → privacy (사생활)
- 22 ㉠와 ㉡③⑤는 모두 가주어 It의 진주어 역할을 하는 to부정사구이지만,

- ④는 형용사 cold를 수식하는 부사적 용법의 to부정사이다. 여기서 it은 날씨를 나타내는 비인칭 주어로 쓰였다.
- ① 영어를 배우는 것은 쉽다.
- ② 늦게까지 깨어 있는 것은 나쁜 습관이다.
- ③ 새로운 곳을 여행하는 것은 신이 난다.
- ④ 어제는 너무 추워서 밖에 나갈 수 없었다.
- ⑤ 이 수학 문제를 푸는 것은 어렵다.

23 these things는 앞서 AI와 관련하여 주의해야 하는 3가지를 의미한다.
→ 정확성, 독창성, 사생활

24 앞에서 인공 지능과 관련된 정확성, 독창성, 사생활 문제가 언급되었고, 이런 것들을 주의한다면 ④ '인공 지능을 안전하고 현명하게 사용할 수 있다'는 내용이 나오는 것이 가장 적절하다.

- ① AI를 쉽게 망가뜨릴 수 있다
- ② AI를 완전히 무시할 수 있다
- ③ AI에 대해 배우는 것을 피할 수 있다
- ⑤ AI와 쉽게 게임을 할 수 있다

25 • AI는 일상생활에서 유용하지만, 우리는 그 정확성을 확인하고, 부주의하게 정보를 베끼지 말며, 우리의 개인 정보를 보호해야 한다.

Reading

심화 문제

pp. 220~223

- 01** ② **02** ③ **03** ④ **04** ③, ⑤ **05** ⑤
- 06** ④ **07** humans, make **08** ③
- 09** explanation **10** ⑤ **11** how to sit and stay
- 12** ② **13** ⑤ **14** ④ **15** ③
- 16** which videos you have already watched **17** ④
- 18** ② **19** ④ **20** ② **21** ⑤ **22** correct
- 23** ⑤ **24** personal information

25 When we use AI, we should carefully check AI's information because it is not always correct. We should not copy it blindly but use it in our own words.

01 ⑥와 ②의 that은 각각 선행사 ANY questions와 the book을 수식하는 목적격 관계대명사로 쓰였다.

- ① 네가 매일 공부하는 것이 중요하다. (명사절 접속사: 진주어)
- ② 이것은 내가 어제 읽은 책이다.
- ③ 그는 시험에 합격할 수 있기를 바란다. (명사절 접속사)
- ④ 우리는 지난주에 그 박물관을 방문했다. (지시형용사)
- ⑤ 나는 그가 좋은 리더가 될 것이라고 생각한다. (명사절 접속사)

02 「수여동사 ask + 간접목적어 + 직접목적어」= 「수여동사 ask + 직접목적어 + of + 간접목적어」

03 ⑥와 ④는 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사로 쓰였다.

- ① 나는 새 운동화를 사기 위해 쇼핑몰에 갔다. (부사적 용법: 목적)
- ② 나 혼자 텐트를 치는 것은 어려웠다. (명사적 용법: 진주어)
- ③ 우리는 저녁을 먹으러 나가기로 결정했다. (명사적 용법: 목적어)
- ④ 그는 그 소식을 듣고 놀랐다. (부사적 용법: 감정의 원인)
- ⑤ 그녀는 파티에서 입을 새 드레스가 필요하다. (형용사적 용법: 명사 수식)

04 ⑥와 ③⑤의 kind는 명사로 쓰여 '종류'라는 의미이고, ①②④는 형용사로 쓰여 '친절한'이라는 의미이다.

- ① 그녀는 만나는 모든 사람에게 친절하다.
- ② 내가 슬펐을 때 그는 나에게 친절했다.
- ③ 그런 종류의 음식은 여기서 인기 있다.
- ④ 그들은 항상 동물들에게 친절하다.
- ⑤ 너는 어떤 종류의 음악을 좋아하니?

05 ⑥ '~로부터 배우다'라는 의미의 learn from이 필요하므로 빈칸에는 from이 알맞다.

① AI가 '인간처럼' 결정을 내린다는 의미이므로 빈칸에는 '~처럼'이라는 의미의 전치사 like가 알맞다.

06 ① ANNIE는 질문에 대답을 하는 인간 교사이다. (→ 인공 지능임)

② 사용자는 이미 인공 지능에 대해 모든 것을 안다. (→ AI가 무엇인지 첫 번째 질문으로 물어보고 있으므로 잘 모르는 상태임)

③ 인공 지능은 오직 간단한 수학 문제만 해결할 수 있다. (→ 언어를 이해하고, 경험을 통해 학습하며, 인간처럼 결정을 내릴 수 있음)

④ 인공 지능은 학습하고 결정을 내릴 수 있는 컴퓨터 시스템이다.

⑤ ANNIE는 인공 지능에 대한 질문에 답을 할 수 없다. (→ 답할 수 있음)

07 • AI는 언어를 이해하고, 지식을 습득하며, 결정을 내릴 수 있기 때문에 인간과 비슷하게 생각하고 행동할 수 있다.

08 (A) 다음 문장에서 추가적인 설명을 요청하고 있으므로 이해하기 '어려운(hard)'이라는 말이 적절하다. (easy: ㉠ 쉬움)

(B) 새 반려견에게 앉고 기다리는 법을 '가르치는(tech)' 것을 원한다고 해야 적절하다. (make: ㉡ 만들다)

(C) AI도 강아지와 '비슷하게(similar)' 정보와 경험을 통해서 학습할 수 있다는 흐름이다. (different: ㉢ 다른)

09 understand의 목적어 역할을 해야 하므로 명사형 explanation으로 바꿔야 한다.

10 give an example은 '예시를 제공한다'라는 뜻으로 show an example이나 tell an example과 같은 표현으로 바꿔 쓸 수 있다.

- ① 이 예시가 맞나요?
- ② 이 예시가 좋은가요?
- ③ 제가 예시를 하나 드려도 될까요?
- ④ 왜 예시가 필요한가요?

11 「의문사 how + 주어 + should + 동사원형」= 「의문사 how + to부정사」

12 「수여동사 give + 간접목적어 + 직접목적어」= 「give + 직접목적어 + to + 간접목적어」: ~에게 ...을 주다

13 강아지들이 정보와 경험을 통해서 배우는데, AI도 비슷하다고 했으므로 AI는 ⑤ '정보와 경험을 통해 학습함으로써' 배운다고 할 수 있다.

질문: 뒷글에 따르면 AI는 어떻게 학습하는가?

- ① 사람들에게 질문 함으로써
- ② 새로운 반려견을 상상함으로써
- ③ 사람들이 말한 모든 것을 따라함으로써
- ④ 항상 사람의 지시를 따르으로써

14 ⑥ 사용자는 더 이상 예시가 필요하지 않다. (→ 필요함)

⑥ ANNIE는 식물의 예시를 든다. (→ 반려견을 예시로 들)

⑥ AI는 학습하는 방식이 개와 비슷하다. (→ 일치)

⑥ AI는 생명체처럼 음식을 필요로 하지 않는다. (→ 일치)

⑥ AI는 인간의 정보를 이해할 수 없다. (→ 인간 언어를 이해하고 학습함)

15 ③ (where → what), 문맥상 '어디서 추천할지'가 아니라 '무엇을 추천할지'가 적절하므로 의문사 what으로 바꿔야 한다.

16 '어떤 영상들을 이미 시청했는지'는 의문형용사 which가 있는 간접의문문('which + 명사 + 주어 + 동사')으로 나타내고, '이미 시청했는지'는 현재완료 have watched를 사용한다.

17 ⑥와 ④의 like는 '~처럼'이라는 의미의 전치사로 쓰였고, ①②③⑤의 like는 '좋아하다'라는 의미의 동사로 쓰였다.

① 나는 가족들과 함께 시간을 보내는 것을 좋아한다.

② 우리는 저녁 식사 후에 산책하는 것을 좋아한다.

③ 나의 형은 액션 영화 보는 것을 좋아한다.

④ 그녀는 전문 가수처럼 노래를 부른다.

⑤ 그는 방과 후에 축구하는 것을 좋아한다.

18 AI는 얼굴을 인식하여 스마트폰 잠금을 해제한다고 했다.

19 주어진 문장은 '그런 다음 그것을 당신의 말로 작성하세요.'라는 의미이므로, 세 가지 항목 중 '독창성(Originality)' 부분에 들어가는 하며, 내용을 이해한 후에 자신의 말로 작성하라는 흐름이 적절하므로 ④에 들어가는 것이 가장 적절하다.

20 provide는 '주다, 제공하다'라는 뜻의 동사이므로 give와 바꿔 쓸 수 있다.

- ① 찾다 ③ 유지하다 ④ 만들다 ⑤ 가져가다
- 21 밑줄 친 문장은 '만약 당신이 앞으로 도움이 필요하다면, 편하게 물어보세요.'라는 의미로 앞으로 추가적인 도움이 필요하다면 요청하라는 의도로 볼 수 있다.
- ① 실수에 대해 사과하기 위해
② 사용자에게 질문을 하기 위해
③ AI에 대한 새로운 정보를 주기 위해
④ 사용자에게 문제를 경고하려고
⑤ 사용자에게 나중에 도움을 받을 수 있다고 말해 주기 위해
- 22 틀리지 않고 실수가 없는 → correct (맞는, 정확한)
- 23 ⑤ 정확성(Accuracy) 부분에서, AI가 제공하는 정보가 항상 정확한 것은 아니기 때문에 주의 깊게 정보를 확인해야 한다고 했다.
- 24 AI와 개인 정보를 공유하는 것은 안전하지 않으므로 조심하라고 했다.
질문: 어떤 종류의 정보를 AI에게 주어서는 안 되는가?
→ 우리는 개인 정보를 AI에게 주어서는 안 된다.
- 25 • 우리는 AI를 사용할 때 AI의 정보를 부주의하게 (→ 주의 깊게) 확인해야 한다. 왜냐하면 그것은 항상 정확한 것이기 (→ 것이 아니기) 때문이다. 우리는 그것을 무작정 베끼고 (→ 베끼지 말고) 자기 자신의 말로 사용해야 한다.

Plus 기타 지문

p. 224

01 F 02 T 03 F

- 01 AI는 인간의 언어를 이해할 수 있다.
03 그 로봇은 팔이 많이 달려 있는 거미처럼 생겼다.

Plus 기타 지문 실전 문제

p. 225

- 01 ⑤ 02 ①, ②, ③
03 how it should[could] clean well and quickly 04 ⑤
05 ③ 06 ③
07 (1) to keep (2) personal

- 01 ㉔ (going → to go), '~할 준비를 하다'라는 뜻을 나타낼 때는 get ready 뒤에 to부정사를 쓴다.
- 02 ④ 외출 준비를 할 때 유용하다고 했으나 외출 중에 원격으로 사용이 가능한지는 언급되지 않았다.
⑤ 숙제에 도움이 되는지에 대해서는 언급되지 않았다.
- 03 '의문사 + to부정사'는 '의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형'으로 바뀌 쓸 수 있다.
- 04 ㉔와 ㉔는 가주어로 쓰였고 ㉔㉔㉔는 대명사, ㉔는 비인칭 주어로 쓰였다.
① 나는 그게 사실인 것을 안다.
② 그거 흥미로워 보인다.
③ 그것은 내 책상 위에 있었다.
④ 지금 밖에 비가 내리고 있다.
⑤ 이 앱을 사용하는 것은 도움이 된다.
- 05 ① 공상 과학 영화에 등장했다.
② 거미처럼 생겼다.
③ 센서가 많다. (→ 팔이 많다고 했다.)
④ 동시에 많은 장소를 청소한다.
⑤ 청소에 드는 시간을 절약할 수 있다.
- 06 ㉔ 문맥상 '볼 영화'라는 뜻으로 앞의 명사구 new videos를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 적절하다.
㉔ 문맥상 '잠금을 해제하기 위해'라는 뜻으로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 적절하다.
- 07 • AI를 사용할 때는 정확한 정보, 독창적인 생각, 그리고 자신의 개인 정보를 염두에 두는 것이 중요하다.

서술형 끝내기

pp. 226~229

- 01 translation 02 (e)xperience
03 recognize 04 come up with
05 ㉔ comfortable ㉔ are ㉔ that
06 Have you heard about smart chairs?
07 I am surprised that a bike can drive itself!
08 self-driving bikes, work
09 (E) → He would[He'd] like to see self-driving bikes first.
10 is useful to read books for learning new things
11 which jacket to wear
12 (1) ㉔ → It is important to learn English.
(2) ㉔ → She doesn't know how to solve the problem.
13 She remembers when to take her medicine
14 ㉔, ㉔ 15 where I should go
16 Can I ask you some questions about AI?
17 represents Artificial Intelligence
18 [예시답안] 인공지능 언어를 이해할 수 있고, 경험을 통해 학습할 수 있으며, 인간처럼 결정을 내릴 수 있다.
19 you want to teach it how to sit and stay
20 like
21 learn from information and experiences
22 recommends 23 recognizes your face
24 you should always carefully check the information it provides
25 understand it, write it in your own words

- 01 'explain(설명하다) : explanation(설명)'은 '동사 - 명사'의 관계이므로 동사 translate(번역하다)의 명사형인 translation(번역)이 들어가야 한다.
- 02 experience: ㉔ 경험 ㉔ 경험하다
• 나는 대도시에서의 삶을 경험하고 싶다.
• 나는 과학박물관에서 멋진 경험을 했다.
• 다른 나라를 여행하는 것은 신나는 경험이다.
• 그녀는 여름 캠프 동안 큰 행복을 경험했다.
- 03 누군가 또는 어떤 것을 전에 본 적이냐 배운 적이 있어서 알아보다 → recognize(알아보다, 인식하다)
• 나는 멀리서도 내 가장 친한 친구를 알아볼 수 있다.
- 04 come up with: ~을 생각해내다
- 05 ㉔ 'look + 형용사': ~하게 보이다
㉔ 주어가 they이므로 동사는 복수형 are가 알맞다.
㉔ I'm surprised that ~: ~하다니 놀라워
- 06 Have you heard about ~?은 들어본 적이 있는지 경험을 물을 때 쓰는 표현이다.
- 07 I am surprised that ~은 놀람을 나타내는 표현으로, 뒤에 주어와 동사를 갖춘 절이 온다.
- 08 • 소년과 소녀는 자율주행 자전거와 그 자전거들이 어떻게 작동하는지에 대해 이야기하고 있다.
- 09 (A) 소녀는 몇 살인가?
(B) 쇼는 어디에서 진행되는가?
(C) 쇼는 몇 시에 시작하는가?
(D) 자율주행 자전거는 누가 만들었는가?
(E) 소년은 쇼에서 무엇을 가장 먼저 보고 싶은가?
→ 그는 자율주행 자전거를 먼저 보고 싶어 한다.
- 10 주어로 쓰이는 to부정사가 길어지는 경우에 to부정사구를 뒤로 보내고 주어 자리에 가주어 it을 둔다.
• 책을 읽는 것은 새로운 것을 배우는 데 유용하다.
- 11 「which (+ 명사) + to부정사」: 어떤 ~을 ...할지

- 12 ㉠ (learn → to learn), 가주어 It이 있으므로 진주어 자리에는 to부정사가 와야 한다.
 ㉡ (solve → to solve), 목적어 역할을 해야 하므로 「how + to부정사」 형태가 알맞다.
 ㉢ 영어를 배우는 것은 중요하다.
 ㉣ 어디로 가야 할지 말해 줄래?
 ㉤ 잠을 충분히 자는 것은 너의 건강에 좋다.
 ㉥ 그녀는 그 문제를 어떻게 푸는지 모른다.
- 13 '언제 ~할지'는 「when + to부정사」, '약을 먹다'는 take her medicine으로 배열한다.
- 14 <보기>와 ㉠㉡의 It은 가주어로 쓰였고, ㉢㉣는 비인칭 주어, ㉤는 대명사로 쓰였다.
 <보기> 외국어를 배우는 것은 쉽지 않다.
 ㉠ 오후 5시이다.
 ㉢ 가장 가까운 병원까지는 거리가 멀다.
 ㉣ 비상시에 평정심을 유지하는 것은 쉽지 않다.
 ㉤ 그것은 그 매장에서 가장 비싼 시계이다.
 ㉥ 매일 아침 식사를 하는 것은 건강에 좋다.
- 15 '어디로 ~해야 할지'는 「의문사 where + 주어 + should + 동사원형」으로 쓴다.
- 16 「수어동사 ask + 간접목적어 + 직접목적어」: ~에게 ...을 물어보다
- 17 질문: AI는 무엇을 나타내는가?
 → 그것은 인공 지능을 나타낸다.
- 18 AI can understand language, learn from experiences, and make decisions like humans.에서 인공 지능이 할 수 있는 일을 알 수 있다.
- 19 teach의 직접목적어 역할을 해야 하므로 '어떻게 ~할지'라는 의미의 「의문사 + to부정사」 형태가 와야 한다.
- 20 ㉠ 동사 like: 좋아하다 / ㉡ 전치사 like: ~처럼
- 21 질문: 새로운 반려견은 무언가를 어떻게 배우는가?
 → 새로운 반려견은 정보와 경험으로부터 배운다.
- 22 AI는 당신이 어떤 영상들을 이미 시청했는지 학습한 다음 새로운 영상을 '추천한다'고 했다. 주어가 AI이므로 단수 형태인 recommends로 써야 한다.
 • AI는 당신이 이미 시청한 영상을 학습한 후, 새로운 비디오를 추천해준다.
- 23 질문: 당신의 스마트폰을 열기 위해서 인공 지능은 무엇을 하는가?
 → 그것은 당신의 얼굴을 인식한다.
- 24 it provides는 관계대명사가 생략된 목적격 관계대명사절로 앞에 나오는 명사 the information을 수식하는 형태로 배열한다. 빈도부사 always는 조동사 should 뒤에 쓰며, carefully는 문장 끝에도 올 수 있지만 check 앞에 오는 것이 가장 자연스럽다.
 check the information: 정보를 확인하다
 carefully: 주의 깊게
- 25 질문: 인공 지능이 제공하는 정보를 무턱대고 베끼는 대신에, 나는 무엇을 해야 하는가?
 → 당신은 그것을 이해해야 하고, 당신 자신의 말로 작성해야 한다.

100발100중 모의고사

pp. 230 ~ 233

- 01 ㉣ 02 ㉠ 03 (s)imilar
 04 Have you heard about[of] 05 ㉡
 06 do not need to use our smartphones 07 ㉢
 08 ㉤ 09 ㉢ 10 ㉢ 11 ㉡, ㉤ 12 ㉤
 13 how you should break them 14 ㉠ 15 ㉣
 16 ㉣ 17 ㉠ 18 ㉠ 19 ㉤ 20 ㉣, ㉤
 21 (a) is (b) to ask 22 ㉢
 23 is not safe to share your personal information 24 ㉣
 25 use it[AI] safely and wisely

- 01 ①②③⑤는 '형용사 - 명사'의 관계이고 ④는 '동사 - 명사'의 관계이다.
 ① 사적인 : 사생활 ② 정확한 : 정확성 ③ 독창적인 : 독창성
 ④ 인식하다 : 인식 ⑤ 지적인 : 지능
- 02 ① '사람이 만들지 않은'은 natural(자연적인)의 영영물이다.
 ② 열다, 잠금을 해제하다: 잠긴 것을 열다
 ③ 베끼다: 다른 것과 똑같이 만들다
 ④ 추천하다: 어떤 사람이나 어떤 것이 좋거나 적절하다고 제안하다
 ⑤ 길 안내: 어딘가로 가는 방법을 알려 주는 정보
- 03 similar: ㉠ 유사한, 공통점이 있는 / similar to: ~와 비슷한
 • 그녀의 드레스는 내 것과 비슷하다.
 • 이 두 책은 매우 비슷하다.
 • 내 남동생과 나는 음악 취향이 비슷하다.
- 04 대답에 현재완료로 쓰였고 그것이 무엇인지 묻고 있으므로 무언가를 들어본 적이 있는지 묻는 현재완료 표현인 Have you heard about ~?이 적절하다.
 A: 이건 스마트 의자야. 스마트 의자에 대해 들어본 적 있니?
 B: 아니, 들어본 적이 없어. 그게 뭐야?
- 05 남자가 스마트 안경에 대해 들어본 적은 있지만 잘 알지는 못한다고 했으므로 ②는 내용과 일치하지 않는다.
- 06 스마트 안경이 있으면 길을 찾을 때 스마트폰이 필요 없다고 했다.
 질문: 스마트 안경이 있다면, 길을 찾을 때 무엇을 사용할 필요가 없는가?
 → 우리는 길을 찾는 데 스마트폰을 쓸 필요가 없다.
- 07 처음 들어보는 스마트 냉장고에 대한 설명을 들은 후의 상황이므로, 신기함과 놀람을 표현하는 ㉢ 'I'm surprised that ~(~라니 놀랍다)'이 가장 적절하다.
 ① ~라니 지루하다 ② ~라니 걱정이다
 ④ 나는 ~을 이미 알고 있었다 ⑤ 왜 ~한지 이해할 수 없다
- 08 스마트 냉장고는 무엇인지, 어떻게 작동하는지에 대해 나누는 대화이므로 주제 ⑤ '스마트 냉장고와 그것이 사람들이 요리하는 것을 도와주는 방법'이 가장 적절하다.
 ① 스마트 냉장고의 역사
 ② 스마트 냉장고를 수리하는 방법
 ③ 오래된 스마트 냉장고의 문제점들
 ④ 다양한 브랜드의 스마트 냉장고를 구입하는 것
- 09 의문사 why는 「why + to부정사」의 형태로 쓰지 않고, 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」의 형태로 쓴다.
 • 이 앱을 어떻게 사용하는지 가르쳐 줄 수 있니?
 • 나는 그녀를 위해 어느 선물을 사야 할지 모르겠다.
 • 코치는 우리에게 언제 달리기 시작해야 하는지 알려 주었다.
 • 그녀는 나에게 교실에서 어디에 앉아야 하는지 알려 주었다.
- 10 to부정사의 의미상 주어는 「for + 목적격」 형태로 to부정사 앞에 쓴다.
 • 학생들이 공부를 열심히 하는 것은 중요하다.
 • 이 앱을 사용하는 것은 나에게 쉽다.
- 11 「가주어 it + be동사 + 형용사 + that + 주어 + 동사」 또는 「가주어 it + be동사 + 형용사 + for + 목적격 + to부정사」 형태로 쓸 수 있다.
- 12 ①②③④는 to부정사의 의미상 주어로 「for + 목적격」 형태를 쓰지만, ⑤와 같이 앞에 사람의 성격을 나타내는 형용사 nice가 있을 경우 의미상 주어로 「of + 목적격」 형태를 쓴다.
 ① 그가 숙제를 끝내는 것은 어렵다.
 ② 내가 이 컴퓨터를 사용하는 것은 유용하다.
 ③ 아이들이 밖에서 노는 것은 재미있다.
 ④ 우리가 시간을 지키는 것은 필요하다.
 ⑤ 나에게 선물을 주다니 그녀는 친절하다.
- 13 should를 활용해야 하므로 「의문사(how) + to부정사」를 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」 형태로 바꿔 쓴다.
 A: 어떻게 계란을 깨는지 나에게 보여줄래?
 B: 응! 너가 어떻게 계란을 깨야 하는지 내가 보여줄게!
- 14 ① (what → that), '당신이 가진 질문들'이라는 의미로 you have가 앞에 나온 명사 questions를 수식하는 구조이므로 목적격 관계대명사 that이 적절

하다.

- 15 AI가 언어를 학습하고 경험으로부터 배울 수 있다고 했으므로 ④는 내용과 일치하지 않는다.
- ① ANNIE는 질문에 답을 할 수 있는 AI 친구이다.
- ② 사용자는 ANNIE에게 인공 지능에 대한 몇 가지 질문을 한다.
- ③ AI는 인공 지능을 나타낸다.
- ④ AI는 언어를 이해하거나 경험으로부터 학습할 수가 없다. (→ 이해하고 학습할 수 있음)
- ⑤ AI는 인간처럼 결정을 할 수 있다.
- 16 문장 맨 앞에 가주어 It이 있으므로 뒤에는 진주어인 to부정사구가 이어지는 것이 적절하다. 따라서 to부정사인 ④ to understand가 적절하다.
- 17 ③은 a new pet dog를 가리키고, 나머지 ⑥~⑧은 모두 AI를 가리킨다.
- 18 빈칸 다음의 대화에서 ANNIE가 AI가 사용되는 여러 상황, 즉 영상을 추천하거나 얼굴을 인식하여 스마트폰 잠금 해제 등 일상생활에서 어떻게 사용되는지를 예시로 설명하고 있으므로 빈칸에는 ① 'AI는 일상생활에서 어떻게 사용되니?'가 들어가는 것이 알맞다.
- ② 왜 AI는 인간에게 위험하니?
- ③ 누가 AI 기술을 처음 발명했니?
- ④ 우리는 어떻게 AI를 더 유용하게 만들 수 있니?
- ⑤ 사람들은 어디에서 AI 로봇을 살 수 있니?
- 19 인공 지능의 학습 방법과 일상생활에서의 사용에 관한 대화이므로 제목으로 ⑤ 'AI가 어떻게 학습하고 일상생활에서 어떻게 사용되는가'가 가장 적절하다.
- ① 스마트폰이 왜 중요한가
- ② AI 기술을 사용하는 것의 문제점
- ③ 인공 지능의 역사
- ④ 집에서 반려견을 훈련하는 방법
- 20 ④ 반려견 훈련과 인공 지능 학습이 비슷하지만 인공지능은 반려견과는 달리 간식을 줄 필요가 없다고 했고, ⑤ 인공 지능은 스마트폰 잠금을 해제하는 데 얼굴을 인식하는 기능이 있다고 했다.
- 21 (a) 'Here is + 단수주어' 구조이므로 is가 적절하다.
- (b) 'feel free to + 동사원형': 편하게 ~하다
- 22 even if: (비록) ~일지라도
- 23 'It(가주어) + be동사 + 형용사 + to부정사(진주어)' 구문으로 쓰고, 진주어에 해당하는 share 앞에 to를 추가한다.
- 24 ① AI는 때때로 어떤 문제를 가질 수 있는가? (→ 정확하지 않은 정보를 제공함)
- ② AI가 제공하는 정보를 왜 확인해야 하는가? (→ AI가 항상 정확하지는 않으므로)
- ③ AI 정보를 당신의 말로 활용하기 전에 무엇을 해야 하는가? (→ 이해하기)
- ④ 언제 AI 사용을 완전히 멈추어야 하는가? (→ 알 수 없음)
- ⑤ AI를 사용할 때 염두에 두어야 하는 3가지는 무엇인가? (→ 정확성, 독창성, 사생활)
- 25 질문: 만약 우리가 ANNIE가 언급한 세 가지를 주의한다면, 우리는 인공 지능을 어떻게 사용할 수 있게 되는가?
- 우리는 그것(인공 지능)을 안전하고 현명하게 사용할 수 있다.

고득점 모의고사

pp. 234~237

- 01 ② 02 ④ 03 (1) comfortable (2) recognize
(3) decision 04 ④ 05 ④ 06 ③ 07 ④
08 check your health, special sensors 09 ②, ③
10 ④ 11 ③ 12 ①
13 It is dangerous for you to cross the road here.
14 ⑥ → make decisions 15 ②, ③, ⑤ 16 ⑤ 17 ④
18 ⑤ 19 ③ 20 ③ 21 ⑤ 22 ③
23 ③ 24 privacy
25 It is not good to blindly copy information from the Internet.

- 01 ② 'fair : unfair'는 '공정한 : 공정하지 않은'이라는 뜻으로 반의어 관계이고 'care for : look after'는 '돌보다'라는 뜻으로 유의어 관계이다.
- ① 안쪽에 : 바깥쪽에 = ~의 앞에 : ~뒤에 (반의어 관계)
- ③ 정확한 : 정확성 = 사적인 : 사생활 (형용사 - 명사 관계)
- ④ 인공적인 : 자연적인 = 맞은 : 맞지 않는 (반의어 관계)
- ⑤ 알아보다, 인식하다 : 인식 = 번역하다 : 번역 (동사 - 명사 관계)
- 02 come up with: ~을 생각해내다 / stand for: ~을 나타내다[의미하다]
- by oneself: 혼자서, 혼자 힘으로
- 나는 내 프로젝트를 위한 아이디어를 생각해내야 한다.
 - NBA는 미국프로농구협회를 의미한다.
 - 나는 혼자서 이 문제를 풀 수 있다.
- 03 (1) comfortable: 편안한 (comfort: ㉠ 편안함 ㉡ 위로하다)
- (2) recognize: ㉢ 알아보다, 인식하다
- (3) make a decision: 결정을 내리다 (decide: ㉢ 결정하다)
- 04 ④ Have you heard~?와 같이 알고 있는지 묻는 표현에 대한 응답은 Yes, I have. 또는 No, I haven't.로 한다.
- ① A: 자율주행 자동차에 대해 들어본 적 있니?
B: 응, 들어봤어. 길에 무언가 있으면 그것들 스스로 멈출 수 있어.
- ② A: 너 AI 기술에 대해 잘 알아?
B: 응, 잘 알아. 얼굴을 인식하고 동영상 추천해 줄 수 있어.
- ③ A: 이 새로운 앱에 대해 들어봤어?
B: 아니, 안 들어봤어. 그건 무엇에 관한 거야?
- ④ A: AI가 이제 시와 소설도 쓸 수 있다는 얘기가 들어봤어?
B: 응, 맞아. 아주 흥미로운 것 같아.
- ⑤ A: 스마트 냉장고가 뭔지 알아?
B: 그거에 대해 알아. 안에 있는 재료들을 스캔해서 요리법을 보여줄 수 있어.
- 05 주어진 문장은 '네, 들어본 적은 있지만 그것에 대해 많이 알고 있지는 않아요.'라는 뜻으로, Have you heard about them?이라는 질문에 대한 응답으로 가장 적절하므로 ④에 들어가야 한다.
- 06 Exactly는 '정확하게.'라는 뜻으로 상대방의 말에 '정확해, 맞아'와 같이 동의의 표현이므로 ③ '당신이 정확히 맞습니다.'로 바꿔 쓸 수 있다.
- ① 모르겠습니다.
- ② 그렇게 생각하지 않습니다.
- ④ 그것에 대해서 확인할 수 없습니다.
- ⑤ 그건 아마 사실이 아닐 겁니다.
- 07 ① 새로운 제품은 무엇인가? (→ 스마트 안경)
- ② 그 안경은 무엇을 하는가? (→ 디지털 정보 표시, 음성 인식과 문자 전송)
- ③ 그 안경이 지도를 보여줄 수 있는가? (→ 있음)
- ④ 그 안경의 가격은 얼마인가? (→ 알 수 없음)
- ⑤ 그 안경은 당신의 음성을 인식할 수 있는가? (→ 있음)
- 08 • 스마트 체어는 특별한 센서를 가지고 있기 때문에 당신의 건강을 체크할 수 있다.
- 09 ② (seen → have seen), '본 적이 있다'라는 경험을 나타내는 현재완료 표현이 알맞다.
- ③ (make → making), 'be used for + 동명사': ~하기 위해 사용되다
- 10 ④ (when ate dinner → when to eat dinner), 「의문사 + to부정사」의 형태로 써야 하므로 과거 동사 ate는 동사원형으로 써야 한다.
- ① 그녀는 어제 어디에 자신의 자전거를 세워야 할지 나에게 물었다.
- ② 그는 그것을 혼자서 고치는 방법을 몰랐다.
- ③ 그는 오늘 어디로 가야 할지 알고 있다.
- ④ 나는 언제 저녁을 먹어야 할지 그녀에게 물었다.
- ⑤ 그녀는 나를 위해 무엇을 해야 할지 나에게 물었다.
- 11 ③ (arrived → we arrived), 진주어에 해당하는 that절에는 「주어 + 동사」의 완전한 절이 와야 한다.
- 12 ② (finish → to finish), 앞에 가주어 It이 있으므로 진주어에 해당하는 부분은 to부정사로 써야 한다.
- ④ (of them → for them), impossible는 사람의 성격을 나타내는 형용사가

- 아니므로 to부정사의 의미상 주어로 「for + 목적격」을 써야 한다.
- ㉠ 그는 저녁식사 전에 숙제를 마칠 필요가 있다.
 ㉡ 네가 실수로부터 배우는 것은 현명하다.
 ㉢ 진실을 말하는 것은 좋은 생각이다.
 ㉣ 그들이 그 박스를 들어 올리는 것은 불가능하다.
 ㉤ AI가 너의 얼굴을 인식한다는 것은 놀랍다.
- 13 「가주어 It + be동사 + 형용사 + for + 목적격 + to부정사」 구문을 활용하여 쓴다. 길을 건너다: cross the road
- 14 AI can understand ~, learn from ~, and make ~로 3개의 동사구가 병렬 연결된 구조이다.
- 15 ① 노래 만들기 (→ 언급되지 않음)
 ② 어휘가 의미하는 것을 안다 (→ understand language)
 ③ 경험으로부터 지식을 얻는다 (→ learn from experience)
 ④ 인간을 위해 음식을 만든다 (→ 언급되지 않음)
 ⑤ 인간이 하는 것처럼 무언가를 결정한다 (→ make decisions like humans)
- 16 over time: 시간이 지나면서
- 17 주어진 문장은 'AI도 유사합니다.'라는 뜻으로, 반례견을 학습시키는 내용이 나온 후 AI와 비교하는 부분으로 전환되는 ④에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 18 for example: 예를 들어 (= for instance)
 ① 하지만 ② 또한 ③ 그러나 ④ 대조적으로, 반대로
- 19 AI가 당신이 좋아할 수도 있는 새로운 영상을 추천할 수 있다는 앞부분의 내용에 이어, 당신의 시청 이력을 학습한다는 내용의 (B), 이를 기반으로 무엇을 추천할지 결정한다는 내용의 (C), 마지막으로 또 다른 기능인 얼굴 인식 기능에 대한 도입 부분인 (A)로 이어지는 흐름이 자연스럽다.
- 20 AI를 사용하는 데 드는 비용에 관해서는 언급되지 않았으므로 ③ 'AI 기술은 일상생활에서 많은 비용이 든다.'는 알 수 없다.
 ① AI는 반례견처럼 정보와 경험을 통해 배운다.
 ② AI는 간식이 필요하지 않다.
 ④ AI는 얼굴을 인식하여 스마트폰의 잠금을 해제할 수 있다.
 ⑤ AI는 시간이 지날수록 사람을 더 잘 인식하게 된다.
- 21 (Unless → If), 문맥상 '도움이 필요하다'라는 의미가 되어야 하므로 If가 알맞다. / unless: ~하지 않으면
- 22 (A) AI가 항상 '맞는' 것은 아니므로 확인이 필요하다는 의미이므로 correct가 적절하다. (incorrect: (사실이) 맞지 않는)
 (B) AI와 개인 정보를 공유하는 것은 '안전하지' 않다는 내용이므로 safe가 적절하다. 앞에 not이 있다는 것에 주의한다. (dangerous: 위험한)
 (C) 이 모든 것들에 주의하면 AI를 안전하고 '현명하게' 사용할 수 있다는 의미이므로 wisely가 적절하다. (foolishly: 어리석게)
- 23 AI를 사용할 때 정확성, 독창성, 개인 정보를 고려하여 올바르게 책임감 있게 사용해야 한다는 내용의 글이다.
- 24 다른 사람의 관심에서 벗어난 상태 → privacy (사생활)
- 25 뒷글의 빈칸에 들어갈 단어 blindly를 활용하여 「it (가주어) + be동사 + 형용사 + to부정사(진주어)」 구문으로 쓴다.

Special Lesson 02

Fly Away Home

Vocabulary

확인 문제

p. 242

- | | |
|--|----------------------------|
| A 01 땅바닥 | 02 여전히, 아직도 |
| 03 반응하다 | |
| 04 데려[가져]가다; 잡다; 타다; 복용하다 | |
| 05 튼튼한, 강한 | 06 감동적인 |
| 07 부르다; 전화하다 | 08 무전기, 라디오 |
| 09 웅감한 | 10 마침내, 결국 |
| 11 시골 | |
| 12 (동물 등을)기르다; 유지하다[계속 ~하게 하다]; 지키다 | |
| 13 발명가 | 14 어려운 |
| 15 이해하다 | 16 약한, 힘이 없는 |
| 17 결심하다, 결정하다 | 18 배우다, 알게 되다 |
| 19 숲 | 20 화가 난 |
| B 01 voice | 02 expect |
| 03 follow | 04 officer |
| 05 scene | 06 quickly |
| 07 wide | 08 wing |
| 09 around | 10 law |
| 11 shell | 12 plane |
| 13 return | 14 raise |
| 15 save | 16 low |
| 17 right | 18 rise |
| 19 south | 20 design |
| C 01 ~ 때문에 | 02 하나씩, 차례차례 |
| 03 기러기 | 04 A를 B라고 이름 짓다 |
| 05 처음에는 | 06 언제나, 항상 |
| 07 ~할 준비가 되다 | 08 비명을 지르다, 울부짖다 |
| 09 위아래로 | 10 ~을 제외하고 |
| D 01 in the end | 02 a few days later |
| 03 break through | 04 pick up |
| 05 make sure | 06 get mad at |
| 07 take off | 08 in a loud voice |
| 09 a little | 10 ask for advice |

Vocabulary

실전 문제

p. 243

- | | | |
|----------------|----------------------|------------------|
| 01 ③ | 02 one by one | 03 ③ |
| 04 take | 05 ② | 06 ③ |
| | | 07 advice |

01 <보기>와 ①②④⑤는 반의어 관계이고, ③은 유의어 관계이다.

<보기> 넓은 : 좁은

- ① 낮게 : 높게 ② 어려운 : 쉬운 ③ 구하다
 ④ 튼튼한 : 약한 ⑤ 빠르게 : 느리게

02 one by one: 하나씩, 차례차례 (= one after another)

• 학생들이 한 명씩 차례로 교실에 들어왔다.

03 어떤 일이 일어날 것이라고 생각하다 → expect (예상하다, 기대하다)

- ① 오르다 ② 반응하다 ④ 따라다니다, 따르다 ⑤ 이해하다
- 04 take: ㉠ 잡다, 데려[가져]가다, 복용하다
 • 손잡이를 꼭 잡아야 한다.
 • 그녀는 아름다운 식물을 사서 그것을 돌보기 위해 집으로 가져갔다.
 • 그는 회복하기 위해 하루에 세 번 약을 복용해야 했다.
- 05 '키우다, 기르다'라는 뜻의 raise의 유의어로 keep의 과거형 kept로 바꿔 쓸 수 있다.
 • 나의 할아버지는 농장에서 젖소 30마리를 키우셨다.
 ① call: ㉠ 부르다; 전화하다
 ③ learn: ㉠ 배우다, 알게 되다
 ④ follow: ㉠ 따라다니다, 따르다
 ⑤ return: ㉠ 돌아오다
- 06 ③ '사람들이 반드시 지켜야 하는 정부의 규칙'은 law(법)의 영영풀이다.
 scene(장면)의 올바른 영영풀이는 a part of a book, play, or film(책, 연극, 영화의 한 부분)이다.
 ① 땅바닥: 우리가 걷는 땅의 표면
 ② (달걀·견과류 등의) 껍질: 달걀이나 견과류의 바깥을 덮고 있는 단단한 부분
 ④ 목소리, 음성: 당신이 말하거나 노래할 때 내는 소리
 ⑤ 날개: 새나 곤충이 날기 위해 사용하는 몸의 한 부분
- 07 ask for advice: 조언을 구하다

Vocabulary

심화 문제

pp. 244~245

- 01 weakness 02 ③ 03 ② 04 ⑤
 05 ④ 06 ③ 07 ③ 08 because 09 ②
 10 ④ 11 ② 12 (t)ake, (o)ff 13 ④
 14 voice 15 ⑤
- 01 'strong : strength'는 '튼튼한, 강한 : 힘, 강점'이라는 뜻으로 '형용사 - 명사'의 관계이므로 '약한, 힘이 없는'이라는 의미의 weak의 명사형인 weakness(약점, 약함)를 쓴다.
- 02 사람들이 먼 거리에 있는 다른 사람과 이야기할 때 사용하는 작은 기계 → radio (무전기)
 ① 비행기 ② 날개 ④ 숲 ⑤ 땅바닥
- 03 get mad at: ~에게 화가 나다 except for: ~을 제외하고
 • James는 남동생이 자신의 과자를 먹어서 화가 났다.
 • 그녀는 브로콜리만 제외하고 접시에 있는 모든 것들을 다 먹었다.
- 04 ⑤의 hard는 '어려운'이라는 의미이므로 문맥상 어색하다. easy(쉬운)와 같은 단어로 바꿔야 한다.
 ① 쇼를 시작할 모든 것이 준비되었다.
 ② 나는 이번 여름에 고향으로 돌아갈 것이다.
 ③ 그는 마침내 이해하기 시작했다.
 ④ 우리는 오후 2시에 버스 정류장에서 만나기로 결정했다.
 ⑤ 선생님께서 어려운(→ 쉬운) 질문을 하셨기 때문에 나는 대답할 수 있었다.
- 05 누군가나 무언가를 뒤따라가다 → follow (따라다니다)
 ① 두려워하지 말고 용감해져라.
 ② 풍선이 하늘로 떠올랐다.
 ③ 내 개는 그 소리에 반응했다.
 ④ 아이들은 선생님을 어디든 따라다닌다.
 ⑤ 그들은 함께 학교 건물을 설계했다.
- 06 ③ wide: ㉠ (눈을) 크게 뜬, 넓은
 • 새 도로는 차 세 대가 지나갈 만큼 충분히 넓다.
 • 그는 예상치 못한 소식을 들었을 때 그의 눈이 크게 떠졌다.
 ① 어려운 ② 옳은 ④ 화가 난 ⑤ 약한
- 07 around: ㉠ 여기저기 ㉡ ~ 주변에
 around는 ③번 문장에서 전치사로 쓰여 '~ 주변에'라는 의미이다.

- ① 이 의자를 들어 올려서 옮겨 줄 수 있니?
 ② 우리는 여전히 그 답을 모른다.
 ③ 이 근처에 좋은 식당이 있나요?
 ④ 승강기는 하루 종일 위아래로 움직인다.
 ⑤ 그는 나를 보고 놀라서 비명을 질렀다.
- 08 due to는 '~ 때문에'라는 의미를 가진 표현으로 because of로 바꿔 쓸 수 있다.
 • Sally는 교통체증 때문에 수업에 늦었다.
- 09 <보기>와 ①③④⑤는 '키우다, 기르다'라는 뜻으로 쓰였고, ②는 '올리다'라는 뜻으로 쓰였다.
 <보기> 그녀는 혼자서 네 아이를 키웠다.
 ① 그들은 개 한 마리와 고양이 두 마리를 키운다.
 ② 그는 질문하기 위해 손을 들었다.
 ③ 우리는 정원에서 채소를 기른다.
 ④ 집에서 야생 동물을 키우는 것은 쉽지 않다.
 ⑤ 우리 할머니는 뒷마당에서 닭을 키우셨다.
- 10 shell: ㉠ (달걀·견과류 등의) 껍질
 • 우리는 책에서 많은 것을 배운다. (learn: ㉠ 배우다, 알게 되다)
 • 컵에 물이 조금 있다. (a little: (양·정도) 약간, 조금)
 • 그 장면은 슬퍼서 나를 울게 만들었다. (scene: ㉠ 장면)
 • 나는 시골에서 자라면서 평화로운 삶을 살았다. (countryside: ㉠ 시골)
- 11 ①③④⑤에는 '(동물 등을) 기르다; 유지하다[계속 ~하게 하다]; 지키다'라는 뜻의 keep이 들어가야 한다. ②에는 문맥상 keep이 들어가면 어색하다.
 keep a diary: 일기를 쓰다
 ① 도서관에서는 조용히 해 주세요.
 ② 그들은 친구들을 공원으로 부를 것이다.
 ③ 우리 가족은 작은 어항에서 물고기를 기른다.
 ④ 우리는 매일 일기를 쓰려고 한다.
 ⑤ Jenny는 항상 방을 좋은 상태로 유지한다.
- 12 take off: 이륙하다, 날아오르다
 • 오늘 날씨가 매우 나빠서, 비행기가 이륙할 수 없다.
- 13 ㉠ (strong → weak), strong(튼튼한, 강한)이 아닌 weak(약한)가 와야 한다.
 ㉡ 연이 바람에 낮게 날았다.
 ㉢ 그는 개를 구하기 위해 강으로 뛰어들었다.
 ㉣ 그녀는 오늘 아무것도 먹지 않아서 강해(→ 약해) 보인다.
 ㉤ 그 영화는 모두를 울게 만든 감동적인 결말이 있었다.
- 14 당신이 말하거나 노래할 때 내는 소리 → voice (목소리, 음성)
 • 그녀는 긴장해서 목소리가 떨리고 있었다.
- 15 ⑤의 take는 '복용하다'라는 뜻을 나타내고, ①②④는 '잡다', ③은 '가져가다'라는 뜻을 나타낸다.
 ① 선수는 야구 방망이를 잡고 일어섰다.
 ② 나는 손잡이를 잡고 문을 열었다.
 ③ 그는 묻지 않고 친구의 휴대폰을 가져갔다.
 ④ 내 친구는 무서울 때 내 손을 잡는다.
 ⑤ 제시간에 약을 먹는 것은 회복하는 데 도움이 된다.

Reading

내용 확인하기

p. 248

- 01 시골 02 to take
 03 the baby geese 04 항상
 05 to raise 06 to make sure
 07 the wing 08 ~에게 화가 났다
 09 calling 10 to act
 11 heard 12 ~하는 방법
 13 형용사 14 teach you how to fly a plane
 15 ~할 준비가 되었다 16 taking[take]
 17 the geese 18 due to

Reading

적절한 어휘·어법 고르기

p. 249

- | | | |
|--------------------|--------------------|-----------------|
| 01 lost | 02 found | 03 to take |
| 04 them | 05 him, stronger | 06 followed |
| 07 it | 08 asked | 09 few |
| 10 can't | 11 up, cut | 12 mad |
| 13 expect, to help | 14 may | 15 it, Have |
| 16 warm | 17 fly | 18 to teach, do |
| 19 you | 20 fly, right | 21 how, could |
| 22 quickly | 23 to fly | 24 taking off |
| 25 ground, cried | 26 because of, was | 27 spoke, can |
| 28 wide | 29 up and down | 30 high |
| 31 were | | |

Reading

순서 배열하기·영작하기

pp. 250~253

- 01 After Amy lost her mom, she moved to the countryside and lived with her dad, an inventor.
- 02 One day, Amy found 16 wild goose eggs in the forest.
- 03 The mother goose didn't return, so Amy decided to take the eggs home and raise the geese.
- 04 When the baby geese finally broke through their shells, Amy saw that one of them had a weak leg.
- 05 She named him Igor. She hoped he would grow stronger.
- 06 The geese thought Amy was their mom, so they followed her around all the time.
- 07 Because they grew very fast, it was hard to raise them.
- 08 Amy's dad asked Officer Seifert, an animal control officer, for advice.
- 09 A few days later, he came to their house.
- 10 If you want to keep the geese in your home, you have to cut their wings a little to make sure they can't fly. It's the law.
- 11 (The officer picked up a baby goose.) Take the wing and cut it like this ...
- 12 Stop it! Amy got mad at her dad for calling the officer.
- 13 Amy's dad didn't expect the officer to act like that. He just wanted to help her.
- 14 I'm so sorry, Amy. ... I have an idea that may solve the problem.
- 15 Do you want to hear it? ... Okay. Have you heard that geese fly south every winter?
- 16 They move to a warm place and then come back in the spring. I didn't know that.
- 17 If the geese learn how to fly, they can visit us every year.
- 18 So, I think it's time to teach them. And I'm sure you can do it.
- 19 Me? How? I'll teach you how to fly a plane that I'm designing.
- 20 If you fly in it, the geese will follow you! Amy knew that her dad was right.
- 21 She had to learn how to fly the plane. Then, she could save the geese.

- 22 Amy's dad made a special plane just for her, and she quickly learned to fly it.
- 23 Soon, Amy was ready to fly in front of the geese.
- 24 Surprisingly, when the geese saw the plane taking off, they started flying one by one.
- 25 But one goose was still on the ground—it was Igor. Igor moved his wings and cried out.
- 26 Igor couldn't run fast enough because of his weak leg. But Amy was sure that Igor could fly!
- 27 She spoke over the radio in a loud voice. Igor! You can do it! Come on!
- 28 Igor's eyes became wide when he heard Amy's voice.
- 29 He started to run and moved his wings up and down. Finally, he started to fly!
- 30 He flew very low at first, but soon he rose as high as the other geese.
- 31 At last, all the geese were flying with Amy. It was an amazing moment!

Reading

실전 문제

pp. 254~255

- | | | | |
|---|------|-------------------|---------|
| 01 ③ | 02 ⑤ | 03 the baby geese | 04 ③ |
| 05 it was hard to raise them | 06 ⑤ | 07 ④ | |
| 08 ⑤ | 09 ③ | 10 how to fly | 11 ④, ⑤ |
| 12 ⑤ | 13 ④ | | |
| 14 Igor couldn't run fast enough because of his weak leg. | | | |

- 01 ① decide는 목적으로 to부정사를 취한다.
② 'grow + 형용사의 비교급': (점점) 더 ~해지다[~하게 자라다]
- 02 ⑤ 뒤 문장에서 Amy가 새끼 기러기들을 관찰하는 장면이 이어지므로, 앞에서 부화하는 장면이 와야 자연스럽다. 따라서 break through their shells(껍질을 깨고 나오다)가 가장 적절하다.
① 엄마 기러기에게 돌아갔다 ② 날아가는 법을 배웠다
③ 숲으로 돌아갔다 ④ Amy를 따라다녔다
- 03 Amy가 새끼 기러기들 중 한 마리를 관찰하는 상황이므로 them은 앞 문장의 the baby geese를 가리킨다.
- 04 ③ 어미 기러기는 돌아오지 않았고 새끼 기러기들 스스로 부화했다.
- 05 '가주어 it'과 진주어인 'to부정사'를 이용한 구문으로 영작한다.
- 06 ⑤ (to calling → for calling), 문맥상 '~에 대해' 화가 났다는 의미이므로 전치사 for가 알맞고, 전치사 다음에는 동명사가 온다.
- 07 ⑥와 ④는 '~하기 위해'라는 뜻으로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
① 매일 운동하는 것은 중요하다. 명사적 용법 (진주어)
② 그녀는 끝내야 할 숙제가 많다. 형용사적 용법 (명사 수식)
③ Jessica의 날고 싶다는 꿈이 마침내 이루어졌다. 형용사적 용법 (명사 수식)
④ 그는 우유를 사기 위해 가게에 갔다.
⑤ 이번 주말 나의 계획은 가족과 함께 캠핑을 가는 것이다. 명사적 용법 (주격 보어)
- 08 ⑤ Amy는 경관이 기러기 날개를 자르려 했기 때문에 경관을 부른 아빠에게 화가 났다.
- 09 주어진 문장은 '그래서 나는 그들을 가르칠 때라고 생각해'라는 뜻으로, 아빠가 기러기들이 매년 따뜻한 곳으로 이동했다가 봄에 돌아온다고 설명한 내용에 대한 결론이다. 따라서 ③에 위치하는 것이 흐름상 적절하다.
- 10 ⑥에는 '나는 방법'이라는 뜻의 how to fly가, ⑧에는 '조종하는 방법'이라는

뜻의 how to fly가 들어가야 한다.

「how + to부정사」: ~하는 방법

- 11 ① → 따뜻한 곳으로 이동하기 위해 ② → 매년 겨울 ③ → 봄에
- 12 ㉔ (higher than → high as), 「~만큼 ...한[하게]」라는 뜻의 「as + 형용사/부사의 원급 + as」 구문으로 써야 한다.
- 13 ① Igor는 다른 기러기들보다 먼저 날기 시작했다. (→ 제일 늦게 날았음)
② Amy는 기러기들에게 한 마리씩 비행 수업을 해주었다 (→ 기러기들은 Amy가 조종하는 비행기를 보고 나는 법을 배웠음)
③ 모든 기러기들이 비행기가 이륙하자마자 함께 날아올랐다. (→ Igor는 여전히 땅에 있었음)
④ Amy는 무전기로 Igor에게 응원의 말을 전했다. (일치)
⑤ Igor는 결국 날아보려는 것을 포기했다. (→ Amy의 목소리를 듣고 날기 시작했음)
- 14 질문: Igor는 왜 충분히 빨리 달릴 수 없었는가?
→ Igor는 그의 약한 다리 때문에 충분히 빨리 달릴 수 없었다.

Reading 심화 문제

pp. 256~257

- 01 ⑤ 02 ④ 03 ③ 04 ③ 05 ⑤
06 Amy got mad at her dad for calling the officer. 07 ②, ⑤
08 advice, raise 09 ⑤ 10 (1) flown → flew
(2) than → as (3) goose → geese 11 ⑤
12 (B) → (A) → (D) → (C)

- 01 (A) 어미 거위가 ‘돌아오지’ 않았다는 내용이 되어야 하므로 return이 적절하다. (leave: ㉡ 떠나다)
(B) break through: ~을 뚫고[깨고] 나오다 (enter through: ~을 통과해 들어 가다)
(C) 뒤에 Igor가 더 튼튼해지기를 바랐다는 내용이 있으므로 문맥상 ‘약한’ 다리를 가지고 태어났다는 내용이 되는 것이 적절하다. (strong: ㉡ 튼튼한)
- 02 ④ ‘shell(달걀·견과류 등의) 껍질」의 영영풀이는 ‘달걀이나 견과류의 바깥을 덮고 있는 단단한 부분’이다.
① 우리가 걷는 땅의 표면 → ground (땅바닥)
② 책, 연극, 영화의 한 부분 → scene (장면)
③ 하늘을 날면서 사람이나 물건을 나르는 탈것 → plane (비행기)
⑤ 새나 곤충이 날기 위해 사용하는 몸의 한 부분 → wing (날개)
- 03 saw의 뒤에 목적어 역할을 하는 완전한 절이 오므로 빈칸 ㉔에는 명사절 접속사 that이 적절하다.
- 04 ㉔ (A few days ago → A few days later), 조언을 요청하기 전이 아닌 요청을 하고 난 후 집에 왔다고 해야 한다.
④ (they can fly → they can't fly), 경관은 기러기들을 날게 하는 것이 아닌 날지 못하게 하는 것을 확실하게 하기 위해 날개를 조금 잘라야 한다고 했다.
- 05 (A)와 ①②③④의 it은 가주어, ⑤의 it은 지시대명사이다.
① 헬멧을 쓰는 것은 필수적이다.
② 매일 운동하는 것은 중요하다.
③ 그녀는 작별 인사를 하는 것이 어려웠다.
④ 이곳에서 수영하는 것은 위험하다고 표지판에 쓰여 있다.
⑤ 나는 대회에서 우승했다. 그것은 부모님을 기쁘게 했다.
- 06 get mad at: ~에게 화가나다 for: ~에 대해
- 07 ① 그는 동물 관리 담당관이다. (→ 일치)
② 그는 기러기들에게 특별한 먹이를 먹이라고 제안했다. (→ 알 수 없음)
③ 그는 집에서 기러기들을 기르는 방법을 설명했다. (→ 일치)
④ 그는 기러기들의 날개를 조금 잘라야 한다고 말했다. (→ 일치)
⑤ 그는 기러기의 날개를 성공적으로 잘랐다. (→ Amy의 제지로 자르지 못했다.)
- 08 질문: Amy의 아버지는 왜 Seifert 경관을 불렀는가?
→ 그는 새끼 기러기를 어떻게 키울지에 대한 조언을 구하고 싶어 했다.

- 09 ㉔ 흐름상 모든 기러기들이 Amy와 ‘함께’ 날았다고 하는 것이 자연스러우므로 without이 아니라 with가 알맞다.
- 10 (1) (flown → flew), 과거 시제 문장이므로 fly의 과거분사 flown이 아닌 과거형 flew로 고쳐야 한다.
(2) 「as + 형용사/부사(원급) + as」: ~만큼 ...하게
(3) (goose → geese), 나머지 기러기들을 가리키므로 goose의 복수형 geese로 고쳐야 한다.
- 11 ① 기러기는 모두 몇 마리였는가? (→ 구체적인 숫자는 언급되지 않음)
② Amy의 아버지는 특별한 비행기를 어디에서 설계했는가? (→ 알 수 없음)
③ Amy가 비행기를 조종하는 법을 배우는 데 얼마나 걸렸는가? (→ 알 수 없음)
④ 다른 기러기들은 얼마나 높이 날았는가? (→ 알 수 없음)
⑤ Amy는 비행 중에 무엇을 통해 Igor에게 말했는가? (→ 무전기를 통해 말했음)
- 12 (B) 아빠의 제안 → (A) Amy가 비행기 조종법을 배움 → (D) 다른 기러기들이 비행기를 따라 날기 시작함 → (C) Igor도 날아오름
(B) Amy의 아버지는 기러기들을 이끌기 위해 Amy가 비행기를 타자고 제안했다.
(A) Amy는 아버지가 만든 특별한 비행기를 조종하는 법을 배웠다.
(D) 다른 기러기들은 비행기가 이륙하는 것을 보고 날기 시작했다.
(C) Igor는 Amy의 격려하는 목소리를 듣고 마침내 날았다.

Lesson

05

We're All Special

어휘 확인 문제

pp. 2~3

Words & Phrases

- A** 01 점 02 자국; 표시하다
 03 고마워하는 04 놀라운
 05 개최하다, 열다 06 섞다, 혼합하다
 07 코딩 08 주의 깊게, 신중히
 09 편집하다 10 민다
 11 완벽한 12 기억하다
 13 (미래의) 연젠가, 훗날 14 연습하다, 실행하다
 15 실험하다 16 서명하다
 17 ~쪽으로, ~을 향하여 18 허락하다
 19 돌려주다, 반납하다 20 흔들리다, 흔들다
- B** 01 easily 02 fail
 03 too 04 lean
 05 hand 06 sheet
 07 surprised 08 later
 09 support 10 discover
 11 frame 12 artist
 13 person 14 post
 15 message 16 guitarist
 17 essay 18 create
 19 comment 20 bake
- C** 01 ~을 잘하다 02 일기를 (지속해서) 쓰다
 03 ~의 앞에 04 ~을 기대하다
 05 어느 정도, 조금 06 ~을 올려다보다
 07 다음 날 08 ~너머로 몸을 숙이다
 09 사진을 찍다 10 북극곰
- D** 01 pick up 02 on the wall
 03 take part in 04 for a moment
 05 be over 06 these days
 07 sign up 08 give a presentation
 09 be sure (that) 10 in many colors
- E** 01 lean 02 shake
 03 bet 04 experiment
 05 comment 06 hand
 07 frame
- F** 01 practice, 연습하다 02 return, 돌려주다
 03 dot, 점 04 goal, 목표
 05 sign, 서명하다 06 support, 지지하다
 07 allow, 허락하다 08 blank, 빈
 09 unique, 독특한 10 discover, 발견하다

Words Plus+

- A** 01 artist 02 push 03 shake
 04 maybe 05 person

- B** 01 succeed 02 forget 03 special
 04 fast 05 negative

대화 빈칸 완성하기

pp. 4~5

- 1 good at, to bake, delicious, want
 2 are you, to make, Are, good, yet, sure
 3 nice, band, good, playing, hear, playing, we will
 4 in writing, to be, sure, about, enjoy, join, There's, more about, every, learn, good, sign
 5 want, class, playing, will enjoy, learn
 6 dance video, amazing, often, a, lot, of, glad, practicing, difficult, quickly
 7 who, right, wrote, good at, speaking, message
 8 excited, take part, race, too, before, worried about, we, to, get better

대화 영작하기

pp. 6~7

- 1 B: Rosa, are you good at baking?
 G: Yes. I started learning to bake three years ago.
 B: That's amazing. Your bread must be delicious.
 G: Thanks. You can try some if you want.
- 2 B: What are you doing?
 G: I'm studying coding. My goal is to make a game someday.
 B: I see. Are you good at coding?
 G: No, I'm not good at it yet. But I'm working hard.
 B: That's good. I'm sure you will create a fun game one day.
- 3 B: Hi, nice to meet you. I'm Jake, the new guitarist.
 G: Nice to meet you. Welcome to our band! I'm Luna, and I play the drums.
 B: Oh, I heard that you are good at playing the drums.
 G: That's nice to hear. I practice a lot.
 B: Well, I look forward to playing with you.
 G: Yes, it will be fun! I'm sure we will make a great band.
- 4 B: Mia, you're interested in writing, right?
 G: Yes. I want to be a writer, so I keep a diary every day.
 B: That's great! I'm sure you will be a good writer.
 G: Thank you. How about you, Suho? Do you enjoy writing?
 B: I enjoy it, but I'm not good at it.
 G: Then why don't you join a writing class with me? There's a new one in the after-school program.
 B: Really? Can you tell me more about it?
 G: Sure. It is held every Wednesday at 5:00 p.m. in the school library. We can learn to write essays.
 B: That sounds good. Let's sign up together.
 G: Great!
- 5 A: I want to take the soccer class.
 B: Okay. Are you good at playing soccer?
 A: Yes, I am. / No, I'm not.
 B: Great! I'm sure you will enjoy the class. / That's okay. I'm sure you will learn a lot from the class.

- 6 G: Jiwon, I saw your dance video on social media.
 B: Really? What did you think of it?
 G: It was amazing. You are really good at dancing!
 B: Thank you. I often make dance videos and post them.
 G: That's great. Look, this video got a lot of comments. People said that they loved your dance moves.
 B: I'm glad to hear that. But I should practice more.
 G: I think you're already good.
 B: Actually, I'm practicing new dance moves these days. They are very difficult.
 G: I see. I'm sure you will learn them quickly!
- 7 A: The person who sits to my right is Jinho.
 B: What did you write to him?
 A: I wrote, "You are good at giving presentations."
 C: That's nice. How did he become good at it?
 A: He practiced speaking in front of other people.
 B: I'm sure he will be thankful for your message.
- 8 G: Our Sports Day is coming, Siwoo! I'm excited.
 B: Hi, Yejin. What event are you going to take part in?
 G: I'm going to run a race.
 B: Oh, me too. Are you good at running?
 G: Yes. I have won races before.
 B: That's so cool. Actually, I'm worried about the race because I'm not good at running.
 G: I can help you. Why don't we run together every morning?
 B: I'd love to! Thank you, Yejin.
 G: No problem. I'm sure you will get better.

핵심 Grammar 확인 문제

pp. 8~9

Point 1

교과서 문장 속 Grammar

- | | |
|-------------|---------------|
| 01 to stop | 02 to sign |
| 03 to close | 04 to believe |
| 05 to cook | 06 to bring |

More Exercise

- 01 told me to wait
 02 want you to be honest
 03 advised me to exercise
 04 asked me to clean my room
 05 wants the children to be quiet
 06 asked me to open the window
 07 allow me to play games
 08 expect you to come back
 09 asked her to explain the problem
 10 expect her to pass the exam

Point 2

교과서 문장 속 Grammar

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 01 which, that | 02 which, that |
| 03 whom, who, that | 04 whom, who, that |
| 05 that, which | |

More Exercise

- 01 The game which they played was fun.
 02 The letter which I got made me happy.
 03 The bag which I found was empty.
 04 The song which she likes is popular.
 05 The place which we visited was amazing.
 06 The man who(m) we saw in the park was running.
 07 The boy who(m) she helped thanked her.
 08 The special meal which I had today was delicious.
 09 The teacher which I respect the most is Mr. Kim.
 10 The movie which we watched last night was exciting.

Reading 문장 완성하기

pp. 10~11

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| 01 over, still, her | 02 blank, over, it |
| 03 is, in, said | 04 funny, said, draw |
| 05 make a mark | 06 marker, dot, paper, it |
| 07 picked, looked, carefully | 08 pushed, toward, to |
| 09 thought for, moment | 10 maybe, draw, sign |
| 11 next, surprised, wall, art | 12 her, dot |
| 13 better, than that | 14 got, brush, started |
| 15 dot, mixed, and | 16 that, make, green |
| 17 kept, painted, of, many | 18 little, can, too |
| 19 that she painted looked | |
| 20 show, weeks, everyone, paintings | |
| 21 up at her | 22 a really great, paint like |
| 23 bet, can, said | 24 not, CAN'T draw |
| 25 handed, blank sheet, told, draw | |
| 26 which, held shook, drew | 27 looked, then, it |

Reading 빈칸 완성하기

pp. 12~13

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 01 class, sat in | 02 blank, leaned, looked |
| 03 polar bear, snowstorm | 04 funny, draw |
| 05 smiled, Just, mark | 06 picked up, drew, Here |
| 07 picked up, looked at | 08 paper, asked, to |
| 09 thought, a | 10 draw, my name |
| 11 was surprised to see | 12 It, little dot |
| 13 make, dot, said | 14 brush, painting |
| 15 dot, dot, and, together | 16 discovered, she could |
| 17 experimenting, lots of | 18 If I can make, big |
| 19 All of the dots, beautiful | 20 a few weeks later |
| 21 looked up at | 22 great artist, to paint |
| 23 bet you can | 24 not me, draw |
| 25 the boy a blank sheet, to draw | |
| 26 which the boy held | 27 at, line, Sign |

- A** 01 F 02 T 03 T 04 T
 05 F 06 F 07 T
- B** 01 × 02 × 03 × 04 ○
 05 ○ 06 × 07 ○
- C** 01 Vashti picked up a marker and drew a small dot on the paper.
 02 She pushed the paper toward Vashti and asked her to sign it.
 03 The next day, Vashti was surprised to see something in a frame on the wall of the art classroom.
 04 She got a brush and started painting[to paint].
 05 All of the dots that she painted looked beautiful together on the paper.
- D** 01 them → Her paper was blank. Her teacher leaned over and looked at it.
 02 making → Her teacher smiled. "Just make a mark."
 03 the → Vashti thought for a moment.
 04 experiment → Vashti kept experimenting.
 05 week → At the school art show a few weeks later, everyone loved Vashti's paintings.

- A** 01 a polar bear → a small dot
 05 Vashti's paintings were not popular
 → Everyone loved Vashti's paintings
 06 very good → not good
- B** 01 careful → carefully
 02 as → than
 03 which → that
 06 draw → to draw

Lesson 06 Let's Travel!

어휘 확인 문제

pp. 16~17

Words & Phrases

- A** 01 올리다; 기르다; 모으다 02 ~을 통해[통과하여]
 03 국제적인 04 행복
 05 무지개 06 등불, 랜턴
 07 (미국 등의) 주 08 거북이
 09 해치다; 해, 손해 10 동작, 움직임
 11 궁금하다 12 산호
 13 만지다, 접촉하다 14 자연
 15 조각상 16 물속의, 수중의
 17 파도타기를 하다 18 오페라
 19 날리다, 날다, 비행하다 20 교육의, 교육적인
- B** 01 against 02 snorkel
 03 necklace 04 parade
 05 delight 06 bright
 07 blow 08 common
 09 magazine 10 view
 11 sunset 12 welcome
 13 surprisingly 14 carnival
 15 historical 16 rise
 17 shiny 18 tour
 19 classical 20 traditional
- C** 01 쫓아 보내다 02 ~에 도착하다
 03 ~할 준비가 되다 04 (~로) 돌아가는 길에
 05 ~을 상징하다, 의미하다 06 A에서 B까지
 07 서로 08 A를 B로 오해하다
 09 과거에 10 불운
- D** 01 in a circle 02 for example
 03 make a wish 04 wish for
 05 green tea field 06 go on a trip (to)
 07 live performance 08 call A B
 09 be held 10 come true
- E** 01 view 02 stand
 03 come 04 rainbow
 05 mistake 06 wish
 07 carnival
- F** 01 lantern, 등불, 랜턴 02 head, 향하다, 가다
 03 underwater, 물속의, 수중의 04 raise, 올리다
 05 coral, 산호 06 harm, 해치다
 07 international, 국제적인 08 nature, 자연
 09 necklace, 목걸이 10 statue, 조각상

Words Plus+

- A** 01 above 02 harm 03 raise
 04 happiness 05 educational
- B** 01 dark 02 sunrise 03 scenery
 04 performance 05 traditional

대화 빈칸 완성하기

pp. 18~19

- 1 are, interesting, If, which, these, would, I'd like, to see, statue, agree, hope, one day
- 2 What, to go, with, to see, traditional places like, stay, hope
- 3 planning, trip to, would, like, like to, at, by, spend, looks bright, beautiful, hope, have, trip
- 4 plan, Australia, Where would, to, to visit, taking, history, sounds, performance, can buy, to, want, see, for tickets to, hope, have
- 5 lantern, Thailand, There, already, excited to, why, fly, send away, luck with, wishes, make, I'd, wish for, wonderful, ready to, hope, comes
- 6 for, Where, when, held, is held, from, to early, every, would, at, like, parade, learn
- 7 looks cool, field, for, was, held, What, can, can, pick, like to, hope, someday

대화 영작하기

pp. 20~21

- 1 G: Look, here are pictures of two interesting places in the US.
B: They look nice. If you go to the US, which of these places would you like to visit?
G: I'd like to visit this place to see the famous statue and take pictures of the city.
B: That sounds fun!
G: I agree! I hope I can go there one day.
- 2 G: What are you looking at?
B: I'm looking at pictures of Japan. I'm going to go there with my family.
G: That's great. What do you want to see there?
B: We want to see traditional places like the one in this picture. We're planning to stay in a traditional house, too.
G: That sounds amazing! I hope I can go there someday.
- 3 B: What are you doing?
G: I'm planning my trip to France.
B: That sounds exciting! What would you like to do there?
G: I'd like to stay at a place by the ocean and spend some time at the beach.
B: Wow, the water looks bright blue in this picture.
G: Yes. It looks really beautiful.
B: I hope you have a nice trip!
- 4 G: Dad, let's plan our trip to Australia!
M: Okay, Yumi. Where would you like to go?
G: I'd like to visit the Sydney Opera House.
M: Then how about taking a tour of the Sydney Opera House on the first day? We can learn about the history of the building.
G: That sounds perfect! I'd like to watch a live performance, too.
M: Of course! We can buy tickets to an opera or a classical music concert.
G: I want to see an opera.
M: Okay. I'll look for tickets to an opera.
G: Thank you, Dad. I hope we have a great time.
- 5 W: We're finally here, the lantern festival in Thailand!
B: There are already a lot of people here.

- W: Yes. I'm excited to see the bright lanterns in the sky.
B: Me too! But why do people fly lanterns?
W: People send away bad luck with the lanterns and make wishes.
B: That's interesting!
W: Yes. I bought a lantern for us, too. Let's make a wish!
B: Okay. I'd like to wish for our family's happiness.
W: That's a wonderful wish. Are you ready to fly our lantern? 3, 2, 1, go!
B: Wow, it's beautiful. I really hope our wish comes true.
- 6 A: I made a poster for the Rio Carnival.
B: Where and when is it held?
A: It is held in Rio de Janeiro, Brazil, from late February to early March every year.
B: I see. What would you like to do at the festival?
A: I'd like to see a parade and learn a traditional Brazilian dance.
B: Sounds interesting!
 - 7 B: This place in the magazine looks cool. It says it's a green tea field.
G: Yeah. That's in Boseong. It is famous for green tea. I went there last May.
B: Oh, really? How was it?
G: It was amazing. I went to the Green Tea Festival there! It is held every year.
B: What can I do at the festival?
G: You can pick green tea leaves and taste green tea.
B: That sounds fun! I'd like to go there, too.
G: I hope you can go there someday!

핵심 Grammar 확인 문제

pp. 22~23

Point 1

교과서 문장 속 Grammar

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 01 walk, walking | 02 move, moving |
| 03 knocked, knocking | 04 rise, rising |
| 05 played, playing | |

More Exercise

- 01 watched stars shining[shine] brightly
- 02 felt cold air entering[enter]
- 03 saw a tiny bug crawling[crawl]
- 04 heard people singing[sing] loudly
- 05 watched children running[run] around
- 06 you see him dancing[dance]
- 07 heard his sister playing[play] the piano
- 08 saw the bus stopping[stop]
- 09 saw a dog barking[bark]
- 10 watched a plane disappearing[disappear]

Point 2

교과서 문장 속 Grammar

- | | |
|--------------------|---------------|
| 01 why | 02 how |
| 03 where | 04 why |
| 05 she will arrive | 06 how I made |

More Exercise

- 01 what you bought
- 02 know when the meeting starts
- 03 how this works
- 04 tell me where she lives
- 05 asked me what I was doing
- 06 when he will arrive
- 07 how he solved the problem
- 08 how he came home
- 09 what to do next
- 10 what they are talking about

Reading 문장 완성하기

pp. 24 ~ 25

- 01 flight, finally arrived
- 02 When, through, calling
- 03 cousin, waiting for
- 04 each other, hugged, circle
- 05 put, necklace around
- 06 called, means, welcome
- 07 visited, first
- 08 famous hiking
- 09 told us how, got
- 10 In, mistook, for diamonds
- 11 named, place, How
- 12 view from, amazing
- 13 took, pictures there
- 14 went to, culture
- 15 learned, traditional, culture
- 16 First, what, words mean
- 17 is used to, means
- 18 Then it, time
- 19 Surprisingly, movements stood, nature
- 20 For, raise, above, for
- 21 When, danced, feel
- 22 back to, rainbow
- 23 explained, often see, called
- 24 headed, go snorkeling
- 25 snorkeling, watched, educational
- 26 to harm, touch
- 27 underwater world, wonderful
- 28 colorful, turtle swimming, amazing
- 29 already, last, of
- 30 to go, will always

Reading 빈칸 완성하기

pp. 26 ~ 27

- 01 nine-hour, at, international
- 02 through, gate, heard someone
- 03 were waiting for
- 04 When, saw, jumped, in
- 05 flower necklace around

- 06 called it, that, warm
- 07 visited, first
- 08 famous hiking place
- 09 told, how it got
- 10 past, mistook, shiny rocks
- 11 So, named, interesting
- 12 view from, top
- 13 took many pictures
- 14 Today, went, culture
- 15 about, Hawaiian
- 16 what, words mean
- 17 used to, means
- 18 Then it was
- 19 movements stood, in nature
- 20 example, if, circle, stands for
- 21 danced, could, for nature
- 22 On, way, saw
- 23 explained, is called, State
- 24 headed to, to go
- 25 Before snorkeling, educational
- 26 not, harm, coral
- 27 underwater, was
- 28 saw, fish, turtle, swimming
- 29 already, last, trip
- 30 to go, but, remember

핵심 문장 Review

pp. 28 ~ 29

- A** 01 T 02 T 03 F 04 F
 05 F 06 F 07 T
- B** 01 × 02 × 03 ○ 04 ×
 05 × 06 × 07 ○
- C** 01 When we saw each other, we hugged and jumped together in a circle.
 02 My cousin Soobin and her family were waiting for us.
 03 In the past, people mistook its shiny rocks for diamonds.
 04 Surprisingly, many of the movements stood for things in nature.
 05 Before snorkeling, we watched an educational video.
- D** 01 to → After a nine-hour flight, my family finally arrived at the international airport in Honolulu.
 02 tradition → We learned about traditional Hawaiian culture there.
 03 did → First, we learned what some Hawaiian words mean.
 04 stand → For example, if you raise your arms above your head in a circle, it stands for the moon.
 05 to swim → We saw lots of colorful fish and a turtle swimming there.

- A** 03 actually found real diamonds there → mistook its shiny rocks for diamonds
 04 end → first
 05 thank you → "hello" and "goodbye"

- 06 the airport → Soobin's house
B 01 called → calling[call]
 02 got it → it got
 04 can → could
 06 touching → (not to) touch
 07 always will → will always

Lesson 07 Buy, Sell, Share

어휘 확인 문제

pp. 30 ~ 31

Words & Phrases

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| A 01 자물쇠; 잠그다 | 02 선택 |
| 03 무늬, 패턴 | 04 쉽게 |
| 05 경험; 경험하다, 겪다 | 06 현금 |
| 07 가격 | 08 꼼꼼하게, 주의 깊게 |
| 09 손님, 고객 | 10 교환하다, 맞바꾸다; 교환 |
| 11 공간; 우주 | 12 물품, 품목 |
| 13 한 켤레[쌍] | 14 게시글; 게시하다 |
| 15 운동하다; 운동 | 16 비싼 |
| 17 땅 | 18 긁힌 자국, 스크래치; 긁다, 할퀴다 |
| 19 얻다; 도착하다; 사다 | 20 선물 |
| B 01 allow | 02 condition |
| 03 prefer | 04 scan |
| 05 environment | 06 economy |
| 07 type | 08 wallet |
| 09 spend | 10 station |
| 11 rent | 12 sneaker |
| 13 metal | 14 recommend |
| 15 mirror | 16 resource |
| 17 clerk | 18 stand |
| 19 secondhand | 20 detail |
| C 01 ~에 잘 어울리다 | 02 공유 경제 |
| 03 ~와 잘 맞다[어울리다] | 04 ~ 대신에 |
| 05 ~에게 도움을 요청하다 | 06 다가오다 |
| 07 팔려고 내놓은 | 08 벼룩시장 |
| 09 무료로 주다 | 10 ~하지 않고 |
| D 01 give a discount | 02 in good condition |
| 03 be good for | 04 not ~ anymore |
| 05 bike-sharing system | 06 get ready |
| 07 head for | 08 jump into |
| 09 try on | 10 prefer A to B |
| E 01 well | 02 instead |
| 03 without | 04 condition |
| 05 station | 06 economy |
| 07 give | |
| F 01 expensive, 비싼 | 02 cash, 현금 |
| 03 customer, 손님, 고객 | 04 mirror, 거울 |
| 05 clerk, (가게) 점원 | 06 wallet, 지갑 |
| 07 pair, 한 켤레[쌍] | 08 prefer, (더) 좋아하다 |
| 09 exchange, 교환하다 | 10 lock, 자물쇠 |

Words Plus+

- | | | |
|---------------------|-------------------|--------------|
| A 01 present | 02 lock | 03 expensive |
| 04 secondhand | 05 choice | |
| B 01 hard | 02 easily | 03 save |
| 04 decision | 05 recommendation | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 32~33

- 1 what, at socks, a pair, Which ones, with, hearts, are, types, Which, or, long, to, short, pair
- 2 smartphone case, there are, there are, prefer, Can, recommend one with, look, on, one, it then
- 3 I'd, to, Which, prefer, to, between these, both look, recommend, with, on, popular with, customers, one
- 4 Can I, exchange, good on, color would, recommend another, are, Which, prefer, both, try them on, look in, mirror, take, get, new
- 5 lot, for, brought, doesn't use, anymore, Actually, recommend, large, would be, prefer, glass, to, plastic, much, It's, give, price, money
- 6 watch, umbrella for sale, can only, prefer, prefer, How much, give, discount, take
- 7 doing, to buy, Can, help, are, Which, both, can't decide, Can, recommend, go well with, should, think, ones, sounds, them, Thanks for

대화 영작하기

pp. 34~35

- 1 B: Jisu, what are you doing?
G: I'm looking at socks. I want to buy a pair.
B: Which ones do you like?
G: I like the ones with the red hearts, but there are two types.
B: Which do you prefer, the short ones or the long ones?
G: Um... I prefer the long ones to the short ones. So, I'll take this pair.
- 2 B: I need a smartphone case. But there are so many cases here!
G: Yes, there are. Which do you prefer?
B: Hmm... I'm not sure. Can you recommend one?
G: Sure! I think the one with the cloud pattern would look great on your phone.
B: I like that one, too. I'll get it then. Thank you!
- 3 G: Hello. I'd like to buy a bag.
M: Okay. We have two colors, white and black. Which do you prefer?
G: I prefer white to black.
M: Then you can choose between these two bags.
G: They both look nice. Can you recommend one for me?
M: How about the one with the flower on it? It's popular with our customers.
G: That looks good. I'll take that one.
- 4 W: Hi. Can I help you?
B: Yes, please. I'd like to exchange this green cap. I bought it yesterday, but the color doesn't look good on me.
W: Okay. Which color would you like instead?
B: Can you recommend another color for me?
W: Sure. I think this white one and the brown one are nice. Which do you prefer?
B: I like both. Can I try them on?
W: Of course. You can look in this mirror.
B: Okay. ... Oh, I really like this brown one. I'll take it!

W: Okay, I'll get you a new one.

B: Thank you.

- 5 B: Hi, Ginny. Wow! You have a lot of things for sale!

G: Yeah. I brought some things from home. My family doesn't use them anymore.

B: I see. Actually, I need a cup. Can you recommend a good one?

G: Sure. How about a large cup?

B: That would be great.

G: Okay. Which do you prefer, a plastic one or a glass one?

B: I prefer a glass one to a plastic one. How much is the glass one?

G: It's three dollars, but I can give you a discount. How about two dollars?

B: That's a good price. Here's the money.

- 6 A: I have a watch and an umbrella for sale.

B: Oh, I like both. But I can only buy one.

A: I see. Which one do you prefer?

B: I prefer the watch. How much is it?

A: It's 5,000 won, but I can give you a 10 percent discount.

B: Great! I'll take it.

- 7 G: Hi, Jinho! What are you doing?

B: Hi, Minji! I'm trying to buy shoes online. Can you help me?

G: Sure! Hmm... There are sneakers and boots. Which do you prefer?

B: I like both, so I can't decide. Can you recommend one?

G: How about sneakers? They go well with all kinds of clothes.

B: That's true! What color should I choose?

G: I think the black ones look better.

B: That sounds good! I'll buy them then. Thanks for your help!

핵심 Grammar 확인 문제

pp. 36~37

Point 1

교과서 문장 속 Grammar

- | | |
|----------|---------|
| 01 open | 02 read |
| 03 go | 04 know |
| 05 water | 06 stay |

More Exercise

- 01 Get her to brush her teeth.
- 02 This map will help you find the hotel.
- 03 I felt my dog jump on the bed.
- 04 We saw him run across the street.
- 05 Mom got me to clean my room weekly.
- 06 He had his sister clean the window.
- 07 Can you let me know about your dream?
- 08 Warm milk will help you sleep better.

Point 2

교과서 문장 속 Grammar

- | | |
|--------------------|---------------|
| 01 as good as | 02 as big as |
| 03 as cold as | 04 as deep as |
| 05 as well as | 06 as high as |
| 07 as expensive as | |

More Exercise

- 01 is as interesting as that one
- 02 is as tall as his brother
- 03 is not as hard as I thought
- 04 runs as fast as a cheetah
- 05 looks as happy as before
- 06 is as nice as last week
- 07 is as difficult as the last one
- 08 is not as cold as yesterday
- 09 worked as hard as they could

Reading 문장 완성하기

pp. 38~39

- 01 ever shared things like
- 02 Sharing, resources, environment
- 03 tell, experience, economy
- 04 used, to get, backpack
- 05 allows, easily, secondhand items
- 06 give away, that, anymore
- 07 saw, post, backpack
- 08 giving it away
- 09 looked, good as, new
- 10 sent, to, who posted
- 11 can I get
- 12 How can, get
- 13 come to, at, tomorrow
- 14 see, then
- 15 got ready, to
- 16 decided, borrow, instead
- 17 city, bike-sharing system
- 18 Anyone who has, borrow
- 19 choose, that, to use
- 20 Then, scan, code
- 21 lock open
- 22 Before, checked, carefully
- 23 Sometimes, good condition
- 24 everything, fine, headed for
- 25 got, returned, station
- 26 Using, really easy
- 27 happy, help, environment
- 28 After, from, went
- 29 as big, in, condition
- 30 also really liked
- 31 looked forward, using, school
- 32 day, experience for
- 33 without spending any money
- 34 made, think, share, others

Reading 빈칸 완성하기

pp. 40~41

- 01 Have, shared, like
- 02 Sharing, resources, for, environment

- 03 Let, tell, sharing economy
- 04 used, to get
- 05 allows, buy, sell secondhand
- 06 Sometimes, give away, anymore
- 07 post about
- 08 was giving, away
- 09 as, as, one
- 10 sent, to, posted
- 11 can I get
- 12 How, get
- 13 Can, to, at
- 14 see, then
- 15 got ready to
- 16 to borrow, instead, taking
- 17 bike-sharing system
- 18 who has, borrow, easily
- 19 choose, to use
- 20 scan, on
- 21 makes, lock open
- 22 Before, rode, checked
- 23 not in, condition
- 24 looked, so, headed
- 25 When, returned, to, station
- 26 Using, was, easy
- 27 to help, environment
- 28 got, from, went
- 29 as, as, one, in
- 30 really, color of
- 31 forward, using, for
- 32 experience for
- 33 cool, without, any
- 34 experience, think that, share

핵심 문장 Review

pp. 42~43

- A** 01 T 02 F 03 F 04 T
 05 F 06 F 07 F
- B** 01 × 02 × 03 × 04 ○
 05 × 06 ○ 07 ×
- C** 01 First, you choose a bike that you want to use.
 02 When I got there, I returned the bike to a station in the park.
 03 Also, I was happy to help the environment.
 04 I looked forward to using it for school.
 05 I got a cool backpack without spending any money!
- D** 01 share → Have you ever shared things like bikes, books, or toys?
 02 than → It looked as good as a new one.
 03 on → Can you come to Central Park at 3:00 p.m. tomorrow?
 04 Use → Using the bike was really easy.
 05 to → This experience also made me think that I should share my things with others, too.

- A** 02 sell → get
 03 called → sent a message to
 05 take a bus → borrow a bike instead of taking a bus
 06 wheel → lock
 07 size → color
- B** 01 to tell → tell
 02 easily buy and sell → to easily buy and sell
 03 was giving away it → was giving it away
 05 which → who
 07 as bigger as → as big as

Lesson 08

Technology All Around Us

어휘 확인 문제

pp. 44 ~ 45

Words & Phrases

- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| A 01 화면, 스크린; 영화 | 02 경험; 경험하다 |
| 03 사생활 | 04 결정 |
| 05 다음의, 이어지는 | 06 베끼다, 모방하다; 복사하다 |
| 07 타당한, 공정한 | 08 인공의 |
| 09 대화, 담소; 대화하다 | 10 요리법, 조리법 |
| 11 무턱대고, 맹목적으로 | 12 지역 |
| 13 센서, 감지기 | 14 스캔하다, 훑어보다 |
| 15 손잡이; 다루다 | 16 길 안내 |
| 17 제공하다 | 18 열다, 잠금을 해제하다 |
| 19 상황 | 20 교통수단 |
| B 01 machine | 02 wisely |
| 03 inside | 04 plant |
| 05 technology | 06 seed |
| 07 everyday | 08 originality |
| 09 password | 10 smart |
| 11 human | 12 recommend |
| 13 translate | 14 accuracy |
| 15 comfort | 16 recognize |
| 17 refrigerator | 18 explanation |
| 19 intelligence | 20 correct |
| C 01 ~와 같은, ~처럼 | 02 시간을 아끼다 |
| 03 혼자서, 혼자 힘으로 | 04 시간이 지나면서 |
| 05 ~하는 데 사용되다 | 06 ~을 나타내다[의미하다] |
| 07 ~의 앞에 | 08 공상 과학 영화 |
| 09 결정을 내리다 | 10 (비록) ~일지라도 |
| D 01 personal information | 02 self-driving bike |
| 03 keep ~ in mind | 04 come up with |
| 05 take a look at | 06 get ready to |
| 07 feel free to | 08 at once |
| 09 similar to | 10 care for |
| E 01 break | 02 free |
| 03 recognize | 04 repair |
| 05 come | 06 such |
| 07 personal | |
| F 01 blindly, 무턱대고, 맹목적으로 | 02 artificial, 인공의 |
| 03 correct, 맞는, 정확한 | 04 unlock, 열다, 잠금을 해제하다 |
| 05 recipe, 요리법 | 06 refrigerator, 냉장고 |
| 07 originality, 독창성 | 08 handle, 손잡이 |
| 09 password, 비밀번호 | 10 copy, 베끼다 |

Words Plus+

- | | | |
|---------------------|-------------------|------------------------|
| A 01 inside | 02 following | 03 wisely |
| 04 correct | 05 unlock | |
| B 01 privacy | 02 natural | 03 give[offer, supply] |
| 04 accuracy | 05 recommendation | |

대화 빈칸 완성하기

pp. 46~47

- 1 Look, looks comfortable, Have, haven't, with, health while, are sitting, surprised that
- 2 you heard, have, Actually, have, because, is, for, surprised, Me, Let's, look
- 3 drone, over, for, helps, makes, How, seeds, fields, water, surprised that
- 4 to, at, like, Have, heard, I'd, surprised that, itself, work, area, choose, to, else, by themselves, is
- 5 guest, has made, for, for, tell, Have you heard, have, these glasses, show, such as, front of, to use, for, recognize, send, surprised, Can I, Let me
- 6 uncomfortable, with, came, with, what it is, have, umbrella, handle, above, itself, surprised, thought
- 7 heard about, haven't, that can scan, How, work, uses, what is, finds, surprised, one, make, easier

대화 영작하기

pp. 48~49

- 1 G: Look at this chair! It looks comfortable.
B: It's a smart chair. Have you heard about smart chairs?
G: No, I haven't. What are they?
B: They are chairs with special sensors. They can check your health while you are sitting.
G: I'm surprised that a chair can do so many things.
- 2 G: Have you heard about 3D printers?
B: Yes, I have. Actually, I have seen smaller ones before, but this one is very big.
G: Yeah. It's because this is used for making buildings.
B: I see. I'm surprised that a 3D printer can build buildings.
G: Me too. Let's take a closer look at it.
- 3 B: Look at that drone! The man over there is flying it.
G: Yes, I see that. What is the drone for?
B: It helps farmers. It makes their work easier.
G: Really? How does it do that?
B: It can plant seeds. Then it can fly over the fields and water them.
G: Wow. I'm surprised that a drone can do all that.
- 4 B: There are so many things to see at this show!
G: You're right. What would you like to see first?
B: Have you heard about self-driving bikes? I'd like to see them first!
G: Oh, I'm surprised that a bike can drive itself! How do self-driving bikes work?
B: They have cameras and sensors. So, they can check the area around them, and they can choose the best way.
G: They sound similar to self-driving cars. What else can they do?
B: They can stop by themselves if there is something in the way.
G: Wow, that's interesting.
- 5 M: Hi, everyone! Today's special guest is Emma Brown. She has made a lot of amazing items.
W: Hi! Thanks for having me today.
M: Thank you for coming. Please tell us about your new item.

- W: Sure. I made smart glasses. Have you heard about them?
M: Yes, I have, but I don't know much about them. What is special about these glasses?
W: They can show digital information, such as maps, in front of your eyes.
M: Wow! Then I don't need to use my smartphone for directions anymore.
W: Exactly. Also, they can recognize your voice and send texts.
M: I'm surprised that glasses can do all that! Can I take a look?
W: Of course. Let me show you.
- 6 A: On rainy and windy days, holding an umbrella is uncomfortable.
B: So, what did you come up with, Somi?
A: I came up with the FlyBrella. Can you guess what it is?
B: I have no idea. What is it?
A: It is an umbrella that doesn't have a handle. It can fly above your head by itself.
B: I'm surprised that you thought of that. I'd like to try it someday.
 - 7 B: Juhee, have you heard about smart refrigerators?
G: No, I haven't. What is a smart refrigerator?
B: It's a refrigerator that can scan the things inside and show you recipes.
G: That sounds interesting. How does it work?
B: It uses special sensors to see what is inside it and then finds recipes.
G: I'm surprised that a refrigerator can do that. I want to have one at my house.
B: Me too. It would make cooking easier.

핵심 Grammar 확인 문제

pp. 50~51

Point 1

교과서 문장 속 Grammar

- | | |
|-------------|------------------|
| 01 to learn | 02 to move |
| 03 to go | 04 to understand |
| 05 to take | |

More Exercise

- 01 It is fun to play with friends.
- 02 It is not healthy to sleep late.
- 03 It is good to exercise every day.
- 04 It is helpful to take notes in class.
- 05 It is interesting to learn new things.
- 06 It is amazing to see the stars at night.
- 07 It is important to keep your promises.
- 08 It is helpful to take a walk after dinner.
- 09 It is dangerous to swim in deep water alone.
- 10 It is wonderful to travel around the world.

Point 2

교과서 문장 속 Grammar

- | | |
|------------|-------------|
| 01 what to | 02 what to |
| 03 how to | 04 where to |
| 05 how to | 06 when to |
| 07 how to | |

More Exercise

- 01 learned how to drive
- 02 don't know where to go
- 03 discussed what to do next
- 04 doesn't know what to choose
- 05 need to decide where to eat
- 06 forgot what to bring
- 07 thinking about what to do
- 08 how to play the guitar
- 09 how to fix this
- 10 not sure when to start

Reading 문장 완성하기

pp. 52~53

- 01 Lesson, What
- 02 Talk, ask, questions
- 03 Share, chat with
- 04 nice to meet
- 05 to meet, too, friend
- 06 questions that, How, help
- 07 Can, ask, questions
- 08 I'd be, to answer
- 09 first question, What
- 10 stands for, Intelligence
- 11 kind of, system
- 12 language, learn, experiences, decisions
- 13 It, to understand, explanation
- 14 give me, example
- 15 Imagine, teach, how to
- 16 learn from information
- 17 similar, don't have, snack
- 18 is, used, everyday
- 19 is used, situations
- 20 recommend, videos that, may
- 21 studies which, have, watched
- 22 decides what, recommend
- 23 recognize, face to unlock
- 24 what, looks like
- 25 Over, better, recognizing, if
- 26 Here, last, should, careful
- 27 keep, following, in mind
- 28 Accuracy, not always, provides
- 29 Originality, correct, blindly
- 30 Make sure, understand, own
- 31 safe to share, personal
- 32 careful about, safely, wisely
- 33 Got it
- 34 in, feel free to
- 35 Have a great

Reading 빈칸 완성하기

pp. 54~55

- 01 Today's, What is
- 02 to, ask, some questions
- 03 Share, with, classmates
- 04 nice to
- 05 Nice to, too
- 06 can answer, How can
- 07 Can I ask you
- 08 to answer, questions
- 09 first question is
- 10 for, Artificial Intelligence
- 11 a kind of
- 12 learn, make, like humans
- 13 It, to understand, explanation
- 14 give me an example
- 15 Imagine that, how to
- 16 learn from information
- 17 similar, don't, to give
- 18 How is, used
- 19 is used in, situations
- 20 technology, recommend, may
- 21 studies which, have
- 22 decides what to
- 23 also recognize, to unlock
- 24 what, looks
- 25 gets, at, even, wear
- 26 last question, should, when
- 27 should keep, in mind
- 28 Accuracy, carefully check, provides
- 29 Originality, Even if, copy
- 30 Make sure, understand, in
- 31 Privacy, It, safe to
- 32 If, careful, these, safely
- 33 Got, thanks
- 34 welcome, If, future, to ask
- 35 Have, day

핵심 문장 Review

pp. 56~57

- A** 01 F 02 T 03 F 04 T
 05 F 06 F 07 T
- B** 01 ○ 02 × 03 × 04 ×
 05 × 06 × 07 ○
- C** 01 It studies which videos you have already watched.
 02 2. Originality: AI can also recognize your face to unlock your smartphone.
 03 Here is my last question: What should I be careful about when I use AI?
 04 Even if the information is correct, do not blindly copy it.
 05 If you are careful about these things, you can use AI safely and wisely.
- D** 01 to → Can you give me an example?

- 02 what recommend → Then it decides what to recommend.
 03 look → It learns what your face looks like.
 04 on → You should keep the following things in mind:
 05 Make sure understand it → Make sure (that) you understand[Make sure to understand] it, and then write it in your own words.

- A** 01 Artificial Information → Artificial Intelligence
 03 must → don't have[need] to
 05 cannot → can, if → even if
 06 should → shouldn't, always → not always
B 02 what → that
 03 answer → to answer
 04 That's → It is[It's]
 05 how sit and stay → how to sit and stay
 06 How is AI use → How is AI used

Special Lesson 02 Fly Away Home

어휘 확인 문제

pp. 58~59

Words & Phrases

- A** 01 낮게; 낮은 02 구하다; 아끼다; 저축하다
 03 오르다 04 남쪽으로; 남쪽
 05 따라다니다, 따르다 06 여기저기; 주변에
 07 (눈을) 크게 뜰; 넓은 08 예상하다, 기대하다
 09 법 10 빠르게
 11 키우다, 기르다; 올리다; 모으다 12 설계하다, 디자인하다
 13 웅은 14 목소리, 음성
 15 화가 난 16 장면
 17 비행기 18 돌아오다
 19 (달걀·견과류 등의) 껍질 20 날개
B 01 touching 02 take
 03 countryside 04 inventor
 05 brave 06 officer
 07 strong 08 hard
 09 decide 10 react
 11 learn 12 radio
 13 keep 14 finally
 15 still 16 weak
 17 call 18 ground
 19 forest 20 understand
C 01 들어 올리다, 줌다 02 큰 목소리로
 03 ~에게 화가 나다 04 확실하게 하다
 05 며칠 후 06 (양·정도) 약간, 조금
 07 마침내, 결국, 마지막에 08 이륙하다, 날아오르다
 09 처음에는 10 조언을 요청하다
D 01 cry out 02 up and down
 03 be ready to 04 because of
 05 one by one 06 all the time
 07 name A B 08 except for
 09 wild goose 10 break through
E 01 cry 02 take
 03 sure 04 mad
 05 wide 06 because
 07 raise
F 01 weak, 약한, 힘이 없는 02 rise, 오르다
 03 strong, 튼튼한, 강한 04 scene, 장면
 05 inventor, 발명가 06 follow, 따라다니다
 07 voice, 목소리, 음성 08 wing, 날개
 09 shell, (달걀·견과류 등의) 껍질
 10 south, 남쪽으로

Words Plus+

- A** 01 rise 02 return 03 decision
 04 north 05 mad
B 01 weakness 02 strength 03 surprisingly
 04 wrong 05 expectation

Reading 문장 완성하기

pp. 60~63

- 01 lost, moved, countryside, inventor
- 02 found, goose eggs, forest
- 03 return, decided, raise
- 04 When, through, shells, weak
- 05 named, grow stronger
- 06 thought, mom, followed, all
- 07 Because, fast, hard, raise
- 08 asked, for advice
- 09 few, later, came
- 10 If, keep, sure, law
- 11 picked up, wing, like
- 12 mad at, calling
- 13 expect, act, wanted, help
- 14 so sorry
- 15 may solve, hear
- 16 heard, fly, south, winter
- 17 move, warm, spring
- 18 didn't know
- 19 learn how to, every
- 20 time to teach, sure
- 21 how to, plane, designing
- 22 If, will follow
- 23 knew, right, had to
- 24 Then, could save
- 25 special, quickly, learned to
- 26 ready, in front of
- 27 Surprisingly, taking off, by
- 28 goose, still, ground
- 29 moved, wings, cried
- 30 fast enough because of
- 31 that, radio, voice
- 32 can do, on
- 33 became wide, heard, voice
- 34 run, up, down, started
- 35 first, rose, high as
- 36 last, flying, amazing moment

Reading 빈칸 완성하기

pp. 64~67

- 01 After, lost, countryside, lived
- 02 One, found, goose eggs
- 03 didn't return, to take, raise
- 04 When, broke, shells, weak
- 05 named him, grow stronger
- 06 followed, all the time
- 07 grew, to raise
- 08 asked, animal, for advice
- 09 A few, later, to
- 10 keep, cut, to make, can't
- 11 picked up, cut, like
- 12 got, at, for
- 13 didn't expect, to act

- 14 I'm, sorry
- 15 that may solve, problem
- 16 Have, heard that, south
- 17 move, warm, come, spring
- 18 I didn't
- 19 If, how to, can visit
- 20 time to teach, can
- 21 how to, that, designing
- 22 If, fly, follow
- 23 that, right, had to, how
- 24 could save, geese
- 25 plane, quickly learned to
- 26 Soon, ready to, in
- 27 saw, taking, flying, by
- 28 goose, on, ground
- 29 wings, cried out
- 30 couldn't, fast enough, of
- 31 could, over, radio in, voice
- 32 can do, Come
- 33 became, when, heard, voice
- 34 up and down, Finally
- 35 flew low, as high
- 36 last, were flying, moment

핵심 문장 Review

pp. 68~69

- A** 01 T 02 F 03 F 04 T
 05 F 06 F 07 T
- B** 01 × 02 ○ 03 × 04 ○
 05 × 06 × 07 ×
- C** 01 Have you heard that geese fly south every winter?
 02 So, I think it's time to teach them.
 03 I'll teach you how to fly a plane that I'm designing.
 04 Soon, Amy was ready to fly in front of the geese.
 05 At last, all the geese were flying with Amy.
- D** 01 follow → The geese thought Amy was their mom, so they followed her around all the time.
 02 how → She had to learn how to fly the plane.
 03 will → If you fly in it, the geese will follow you!
 04 because → Igor couldn't run fast enough because of his weak leg.
 05 can → But Amy was sure that Igor could fly!

- A** 02 strong → weak
 03 slowly → fast
 05 Amy's dad → Amy, Amy → her dad
 06 spring → winter
- B** 01 raising → (to) raise
 03 act → to act
 05 how fly → how to fly
 06 to take off → taking[take] off
 07 as higher as → as high as

Lesson 05 회중점점 모의고사 1회

pp. 72~75

- 01 ③ 02 ④ 03 experiment 04 ④
 05 ①, ② 06 ② 07 ②, ⑤
 08 satisfied, practice more 09 ①, ②, ④
 10 ② 11 ③ 12 ②
 13 I miss the kimbab which[that] my mom makes
 14 ①
 15 She pushed the paper toward Vashti and asked her to sign it.
 16 ① 17 ③ 18 ② 19 ②
 20 All of the dots that[which] she painted looked beautiful together on the paper. 21 ③ 22 ①, ③ 23 ③
 24 ③ 25 support, believe

- 01 <보기>와 ③은 반의어 관계이고, ①②는 유의어 관계, ④는 '형용사 - 부사'의 관계, ⑤는 '단수 명사 - 복수 명사'의 관계이다.
 <보기> 감점, 장점 : 약점 ③ 실패하다 : 성공하다
 ① 목표 ② 빠르게 ④ 신중하 : 신중히, 주의 깊게 ⑤ 사람 : 사람들
- 02 ④ '그녀는 성공하기 위해 경주를 포기할 것이다.'는 문맥상 어색하므로 포기하지 않을 것이다(won't give up)라고 해야 자연스럽다. (give up: 포기하다)
 ① 그는 몇 분 기다렸다. (a few: 어느 정도, 조금)
 ② 보라색을 만들기 위해 빨강과 파랑을 섞어라. (mix: 섞다, 혼합하다)
 ③ 바람이 북쪽으로 불었다. (toward: ~쪽으로, ~을 향하여)
 ⑤ 그는 땅에서 동전 하나를 주웠다. (pick up: 집어 들다)
- 03 배우거나 경험을 얻기 위해 새로운 것을 시도하다 → experiment (실험하다)
 • 과학자들은 약을 시험하기 위해 종종 동물에게 실험한다.
- 04 이름을 잘 기억하지 못한다는 A의 말에 자신 역시 그렇다고 말한 뒤, 이름을 쉽게 기억한다는 내용이 이어지는 것은 어색하다.
 ① A: 나는 수학 잘 못해.
 B: 걱정 마. 내가 도와줄 수 있어.
 ② A: 너는 컴퓨터를 잘 다루?
 B: 응, 문제들은 대부분 고칠 수 있어.
 ③ A: 너는 내일 비가 올 거라고 생각?
 B: 아니, 나는 날씨가 맑을 거라고 확신했다.
 ④ A: 나는 이름 외우는 걸 잘 못해.
 B: 나도 그래. 나는 그것들을 쉽게 기억해.
 ⑤ A: 오늘 밤 경기에서 어느 팀이 이길까?
 B: 나는 청룡 팀이 쉽게 이길 거라고 확신했다.
- 05 be good at ~은 '~을 잘하다, ~에 능숙하다'라는 뜻으로 능력을 나타내는 표현이므로 You can dance really well!!이나 You are an amazing dancer!로 바꿔 쓸 수 있다.
 ① 너는 정말 춤을 잘 추는구나!
 ② 너는 놀라운 댄서야!
 ③ 너의 춤 동작들은 지루해!
 ④ 너는 춤추는 것을 전혀 즐기지 않고 있어!
 ⑤ 너는 춤 동작을 더 연습해야 해!
- 06 어떤 사실이나 미래의 일에 대해 강한 믿음이나 확신을 가지고 있음을 나타낼 때는 be sure (that) ~를 이용한다.
 ① 너는 그것들을 빨리 배워야 한다.

- ② 나는 네가 그것들을 빨리 배울 것이라고 확신한다.
 ③ 네가 그것들을 빨리 배울 것을 확실히 해라.
 ④ 나는 네가 그것들을 빨리 배울 필요가 있다고 생각한다.
 ⑤ 너는 그것들을 빨리 배우지 못할 것이다.
- 07 ① 그는 자주 댄스 영상을 만들어 올린다.
 ② 그의 영상에 댓글이 많이 달리지 않는다(→ 많이 달린다).
 ③ 그는 긍정적인 댓글들에 대해 듣게 되어 기뻐다.
 ④ 그는 요즘 새로운 춤 동작을 연습하고 있다.
 ⑤ 그는 새로운 춤 동작들이 매우 쉽다고(→ 어렵다고) 생각한다.
- 08 • 지원이는 자신의 댄스 실력에 완전히 만족하는 것은 아니며, 더 연습해야 한다고 생각하고 있다.
- 09 ask, want, expect는 「ask/want/expect + 목적어 + 목적격보어(to부정사)」 형태로 쓰인다. say(말하다)와 recommend(추천하다)는 to부정사를 목적격보어로 갖는 동사가 아니다.
- 10 선행사가 사물이므로 '네가 빌려간 책은' 목적격 관계대명사 which나 that을 이용해 the book which[that] you borrowed로 쓴다. 목적격 관계대명사는 생략 가능하고, 목적격 관계대명사가 이끄는 절의 목적어는 생략되어야 하므로 바르게 영작한 것은 ②이다.
- 11 ③ 선행사가 사람이므로 목적격 관계대명사 who(m)이나 that이 들어가야 한다.
 ① 나는 그녀가 입고 있는 그 셔츠가 마음에 들어.
 ② 내가 책상에 두고 온 종이는 어디에 있지?
 ③ 그가 인터뷰했던 그 작가는 매우 무례했다.
 ④ 나는 더 좋은 카메라를 가진 새 휴대폰을 샀다.
 ⑤ 나는 네가 내가 어제 말해 준 그 비밀을 지키기를 원해.
- 12 <보기>와 ①③④⑤의 to부정사는 목적격보어 역할을, ②의 to부정사는 목적어 역할을 한다.
 <보기> 나는 그녀에게 따뜻한 코트를 입으라고 조언했다.
 ① 그는 그의 개에게 앉으라고 말했다.
 ② 우리는 그것에 대한 진실을 알고 싶다.
 ③ 나는 네가 모든 소문을 믿지 말라고 조언한다.
 ④ 그들은 낯선 사람들이 집에 들어오는 것을 허락하지 않는다.
 ⑤ 나는 내일 날씨가 더 따뜻해지기를 기대한다.
- 13 '나는 김밥이 그리워'를 I miss the kimbap으로 쓴 뒤, '엄마가 만들어 주는'이라는 뜻의 형용사절을 목적격 관계대명사 which나 that을 이용해 선행사 the kimbap 뒤에 which[that] my mom makes로 쓴다.
- 14 ① (began → was over[ended]), 미술 수업이 끝났지만 아무것도 그리지 못해 종이가 빈 채로 여전히 자리에 앉아 있다는 내용이 되는 것이 자연스럽다.
- 15 (sign → to sign), ask는 5형식 문장에서 목적격보어로 to부정사 형태를 쓴다.
- 16 ⑥와 ①은 감정의 원인이나 이유를 나타내는 부사적 용법의 to부정사이고, ②④는 목적격보어 역할을 하는 명사적 용법, ③⑤는 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.
 ① 나는 그 좋은 소식을 듣게 되어 기뻐다.
 ② 우리 선생님은 우리에게 줄을 서라고 말했다.
 ③ 그는 오늘 밤 해야 할 숙제가 많다.
 ④ 나는 네가 사람들 앞에서 말하기를 연습하길 바란다.
 ⑤ 나는 이 프로젝트를 도와줄 누군가가 필요하다.
- 17 ③ 선생님은 비록 작은 점일지라도 하나의 작품으로 인정해 서명을 해 달라고 요청하고 액자에 걸어 두어 Vashti가 그림을 그릴 수 있도록 격려했다.
- 18 선생님이 Vashti가 그린 작은 점을 액자에 걸어 주자, Vashti는 자신이 한 작은 행동도 가치가 있다는 인정을 받으며 스스로에게 도전하고 나아갈 동기를 얻었다. 따라서 이 글은 재능의 유무보다 시도와 자신감의 중요성을 강조하고 있다고 볼 수 있다.
- 19 ⑥ 뒤에 녹색 점에 관한 내용이 언급되었으므로 파란색과 노란색을 함께 '섞었다'라는 내용이 되는 것이 적절하다. (erase: 지우다)
 ⑥ 뒤에 여러 가지 색깔로 작은 점들을 많이 그렸다는 내용이 이어지므로 '계

- ④ Luna는 왜 드림을 잘 치는가? (→ 연습을 많이 해서)
- ⑤ Luna는 Jake와 밴드를 하는 것에 대해 어떻게 느끼는가? (→ 재미있을 거라며 멋진 밴드가 될 거라고 확신함)
- 09** 두 문장에서 반복되는 부분이 the umbrella와 it이므로 선행사를 the umbrella로 하는 목적격 관계대명사 which나 that이 이끄는 절로 연결한다. 목적격 관계대명사절이므로 목적어 it은 생략해야 한다.
- 나는 우산을 잃어버렸다. 엄마가 나에게 그것을 사줬다.
- 나는 엄마가 나에게 사준 우산을 잃어버렸다.
- 10** 우리말을 영작하면 I want you to help me with my science project.가 되므로 ㉠에 들어갈 말은 help이다. 동사 want는 「동사 + 목적어 + 목적격 보어(to부정사)」의 구조로 쓸 때 목적격보어로 to부정사를 취한다.
- 11** ④의 that은 think의 목적어로 쓰인 명사절을 이끄는 접속사이고, 나머지는 모두 목적격 관계대명사로 쓰인 that이다.
- ① 네가 추천해 준 영화는 정말 흥미진진했다.
 - ② 우리가 서울에서 찾은 카페들은 아늑했어.
 - ③ 이웃들이 사랑하는 그 제빵사 분은 정말 인심이 좋다.
 - ④ 나는 건강한 습관이 인생을 바꿀 수 있다고 생각한다.
 - ⑤ 아빠가 점심으로 만들어 준 수프는 정말 맛있었다.
- 12** ⑤ (who → which[that]), 선행사(the pictures)가 사물이므로 관계대명사는 which나 that이 알맞다.
- ① 비 때문에 우리는 집에 머물도록 강요받았다.
 - ② 의사는 그에게 집에서 쉬라고 말했다.
 - ③ 나는 네가 말해준 공원에 갔다.
 - ④ 선생님은 나에게 교실을 청소하라고 부탁했다.
 - ⑤ 네가 어제 찍은 사진들을 보여줘.
- 13** 문장을 두 개로 나누면 ‘이게 그 책이니?’와 ‘네가 말하던’이 되므로 Is this the book을 쓴 후 the book을 수식하는 관계대명사절 that you were talking about을 이어서 쓴다. 관계대명사절의 동사 talk는 과거진행형으로 써야 한다.
- 14** ㉠ lean over: ~너머로 몸을 숙이다 ㉡ toward: ㉠ ~쪽으로, ~을 향하여 ㉢ for a moment: 잠시
- 15** ⑤ 그녀는 빈 종이에 대한 선생님의 생각이 이상하다고 생각했기 때문에 재미있다고 말했다.
- ① 그녀는 선생님에게 화가 났기 때문이다.
 - ② 그녀는 종이 위에 있는 자신의 그림을 보고 기뻐하기 때문이다.
 - ③ 그녀는 눈보라 속 북극곰을 그리고 싶었기 때문이다.
 - ④ 그녀는 선생님의 말이 무엇인지 이해하지 못했기 때문이다.
- 16** 동사 ask는 「동사 + 목적어 + to부정사」의 구조를 취한다.
- 17** 선생님은 Vashti에게 자신의 이름이 아니라 Vashti의 이름을 서명하라고 했으므로 ㉢은 내용과 일치하지 않는다.
- 18** ⑥ (worse → better), 액자를 보고 놀란 Vashti는 그 뒤로 더 나은(better) 점을 그리기 위해서 다양한 색깔을 실험해 보고 있다.
- 19** 주어진 문장은 ‘그녀는 초록색 점을 만들 수 있다는 것을 발견했다.’라는 뜻으로 여러 가지 색깔을 실험해 본 후, 파란색과 노란색을 섞어서 초록색을 발견했다는 흐름이 자연스럽기 때문에 ㉢에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 20** the dots를 수식해주는 목적격 관계대명사 that을 이용하여 영작한다. 「look + 형용사」: ~처럼 보인다
- 21** 마지막에 Vashti가 그린 모든 점들이 아름답게 보였다고 했으므로 ㉣는 내용과 다르다.
- ① 벽에 걸린 자신의 점을 본 것은 Vashti가 더 많이 그림을 그리도록 용기를 주었다.
 - ② Vashti는 자신의 그림에 대해 더 자신감을 갖게 되었다.
 - ③ Vashti는 다양한 색을 실험하는 것을 즐겼다.
 - ④ Vashti는 자신이 그린 모든 점에 대해 만족하지 못했다.
 - ⑤ Vashti는 단순한 점들 이상의 것도 만들 수 있다고 생각했다.
- 22** look up at: ~을 올려다보다
- 23** ㉡와 ①②④⑤는 목적격 관계대명사이고, ㉢은 관계대명사 뒤에 동사가 왔

으므로 주격 관계대명사이다.

- ① 우리가 봤던 영화는 무서웠다.
 - ② 네가 산 그 티셔츠 진짜 멋있다!
 - ③ 그녀는 이 케이크를 만든 제빵사이다.
 - ④ 나는 네가 어제 입었던 재킷이 마음에 들어.
 - ⑤ 내가 질문했던 그 선생님은 그것을 명확하게 설명해 주셨다.
- 24** ‘The pencil which the boy held shook as he drew.’에서 나타나듯 소년이 그림을 그릴 때 연필이 떨리고 있었으므로 ㉣는 내용과 일치하지 않는다.
- ① 학교 미술 전시회에서 모든 사람이 Vashti의 그림을 좋아했다.
 - ② 한 어린 소년이 Vashti에게 그녀처럼 그림을 그리고 싶다고 말했다.
 - ③ Vashti는 소년이 자신감이 없었음에도 불구하고 그림을 그리도록 격려했다.
 - ④ 그 소년은 미술 전시회에서 완벽하고 매우 아름다운 그림을 그렸다.
 - ⑤ Vashti는 소년에게 그림을 완성한 후 서명하라고 말했다.
- 25** 어떤 것을 사실로 알지는 못하지만 그것에 대해 확신하는 느낌을 가지다 → bet (확신하다)

- 01 ② 02 ④ 03 ② 04 b-④-③-①
 05 ① 06 ④ 07 am worried, am not good at
 08 ③ 09 ④
 10 Where is the hat which[that] you wore at the beach?
 11 ⑤ 12 ②, ④
 13 asked me to read the book which[that] 14 ③
 15 drew → drew 16 ③ 17 draw, dot, signed
 18 ④ 19 ③ 20 ④ 21 discover
 22 ⑤ 23 ④ 24 she told him to draw a line
 25 ④

01 <보기>와 ①③④⑤는 반의어 관계이고, ②는 유의어 관계이다.

<보기> 밑다 : 당기다

- ① 빨리 : 천천히 ② 어쩌면, 아마
 ③ 긍정적인 : 부정적인 ④ 실패하다 : 성공하다 ⑤ 강점 : 약점

02 ④ take part in: ~에 참석하다

- ① 그녀는 바닥에서 연필을 집어 들었다.
 ② 나는 새로운 언어를 배우는 것에 관심이 있다.
 ③ 아이들은 하늘의 별들을 올려다보았다.
 ④ 그녀는 지난주에 학교 연극에 참여했다.
 ⑤ 나는 의사가 되는 꿈을 절대 포기하지 않을 것이다.

03 필요, 곤경, 또는 스트레스의 시기에 누군가를 도와주다 → support (지지하다)

- ① 확신하다 ③ 허락하다 ④ 서명하다 ⑤ 돌려주다

04 A: 뭐 하고 있니?

- ① 코딩을 공부하고 있어. 언젠가 게임을 만드는 것이 내 목표야.
 ② 그렇군. 너는 코딩을 잘하니?
 ③ 아니, 아직 잘하지는 못해. 하지만 열심히 공부하고 있어.
 ④ 좋네. 네가 언젠가 재미있는 게임을 만들 수 있을 거라고 난 확신해.

05 빈칸 다음의 대답이 춤 영상에 대한 자신의 의견을 전하고 있으므로, 의견을 물어볼 때 쓰는 표현인 What do[did] you think of ~?가 적절하다.

- ① 그것에 대해 어떻게 생각했어?
 ② 내 영상을 어떻게 찾았어?
 ③ 내 영상을 언제 봤어?
 ④ 그것을 소셜 미디어에서 봤어?
 ⑤ 그것을 휴대폰으로 봤어, 아니면 컴퓨터로 봤어?

06 ④ 지원은 새로운 댄스 동작들이 쉽다고 생각한다. (→ 어렵다고 생각함)

- ① 지원은 소셜 미디어에 댄스 영상을 게시했다.
 ② 소녀는 지원이 훌륭한 댄서라고 생각한다.
 ③ 지원의 댄스 영상은 많은 댓글을 받았다.
 ⑤ 소녀는 지원이 새로운 동작들을 빠르게 배울 것이라고 확신한다.

07 be worried about: ~에 대해 걱정하다

be not good at: ~을 잘하지 못하다

08 ① 예진은 다가오는 체육대회에 대해 신이 나 있다.

- ② 예진과 시우는 둘 다 달리기 경주에 참가할 예정이다.
 ③ 예진은 이전에 경주에서 한 번도 우승한 적이 없다. (→ 우승한 적이 있음)
 ④ 예진은 아침마다 함께 연습하자고 제안한다.
 ⑤ 시우는 예진의 제안을 받아들이고 그녀에게 고마워한다.

09 동사 allow는 「동사(allow) + 목적어(the students) + to부정사(to leave)」의 구조로 쓰인다.

- 선생님은 학생들이 교실에서 일찍 나가는 것을 허락하셨다.

10 선행사가 the hat이므로 관계대명사 which나 that을 사용하여 두 문장을 연결한다. 목적격 관계대명사절에서는 목적어 it을 쓰지 않는다는 것에 주의한다.

11 동사 advise, ask, force, tell은 「동사 + 목적어(me) + to부정사(to do)」의 구조로 쓰일 수 있지만, kept는 목적격보어로 형용사나 분사가 와야 한다.

12 ① (which → who(m)), 선행사가 사람일 때는 who(m)를 쓴다.

③ (to not → not to), to부정사의 부정은 to부정사 앞에 not을 쓴다.

⑤ (her 삭제), 목적격 관계대명사절에서는 관계대명사 whom이 이미 목적어 역할을 하고 있기 때문에 목적어를 쓰지 않는다.

① 그들은 내가 사랑하는 친구들이다.

② 그가 너에게 좀 쉬라고 충고해 줬어?

③ 나의 선생님은 우리에게 교실에서 뛰지 말라고 말씀하셨다.

④ 그는 내가 숙제를 도와주었던 소년이다.

⑤ 그녀는 내가 라디오에서 들었던 가수이다.

13 「ask + 목적어 + to부정사」: (목적어)에게 ~하라고 요청[부탁]하다
 the book을 수식하는 목적격 관계대명사 which나 that이 필요하다.

14 be over: 끝나다 / lean over: ~너머로 몸을 숙이다

15 동사 draw(그리다)의 과거형은 drew이다.

16 주어진 문장은 '선생님은 종이를 Vashti 쪽으로 밀었다.'라는 뜻으로 Vashti에게 종이에 서명을 할 것을 요청하기 전인 ③에 들어가는 것이 가장 적절하다.

17 • 처음에 Vashti는 자신이 그림을 그릴 수 없다고 생각했다. 선생님의 조언을 따라 작은 점 하나를 그린 후, 종이에 자신의 이름을 썼다.

18 ④ (what → that), 동사 discovered의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌어 야 하므로 접속사 that이 필요하다.

19 밑줄 친 (A)는 '내가 작은 점들을 만들 수 있다면, 큰 점도 만들 수 있을 거야.'라는 뜻으로, 여러 가지 색깔로 점을 그려보며 Vashti가 그림 그리는 것에 자신감을 느끼는 것으로 보는 것이 가장 적절하다.

- ① 화난 ② 지루한 ③ 자신만만한 ④ 혼란스러운 ⑤ 걱정하는

20 ④ Vashti는 작은 점만 종이 위에서 아름답게 보인다고 믿었다. (→ 다양한 색깔의 점을 그리다가 작은 점뿐만 아니라 큰 점도 그릴 수 있다는 생각에 이르렀고, 마침내 자신이 그린 모든 점이 아름답다는 것을 보여주었다.)

① Vashti는 자신의 작은 점이 벽에 걸려 있는 것을 보고 놀랐다.

② Vashti는 자신의 작품을 본 후 다양한 색의 점을 그리기 시작했다.

③ Vashti는 색을 섞으면 새로운 색을 만들 수 있다는 것을 발견했다.

⑤ Vashti가 그린 모든 점들은 종이 위에서 함께 아름답게 보였다.

21 어떤 것을 처음으로 찾거나 배우다 → discover (발견하다)

22 밑줄 친 문장은 '당신은 정말 대단한 화가예요.'라는 뜻으로 You are good at ~. 등의 표현으로 바꿔 쓸 수 있다.

① 너는 그림을 잘 그리는 사람이다.

② 너는 재능 있는 예술가이다.

③ 너는 그림 그리는 것을 매우 잘한다.

④ 너는 그림 그리는 것을 정말 잘한다.

⑤ 너는 그림을 보는 것을 좋아한다.

23 ⑥와 ①②③⑤의 hand는 '건네주다'라는 뜻의 동사로 쓰였지만, ④의 hand는 '손'을 의미하는 명사로 쓰였다.

① 그는 그의 친구에게 펜을 건네주었다.

② 저 가방 좀 나한테 건네줄 수 있니?

③ 책상 위에 있는 책 좀 건네주세요.

④ 나는 질문에 답하기 위해 손을 들었다.

⑤ 우리는 게이트에 있는 경찰관에게 표를 건네주었다.

24 「동사(tell) + 목적어(him) + to부정사(to draw)」의 구조를 이용하여 영작한다.

25 ① 사람들은 어디에서 Vashti의 그림들을 보았는가? (→ 학교 미술 전시회)

② 어린 소년은 Vashti의 미술 실력에 대해 어떻게 생각했는가? (→ 정말 위대한 화가라고 생각함)

③ 소년은 왜 자기가 Vashti처럼 그림을 그릴 수 없다고 생각했는가? (→ 자신이 그림을 그릴 줄 모른다고 믿어서)

④ Vashti는 미술 전시회에 몇 점의 그림을 전시했는가? (→ 알 수 없음)

⑤ 소년이 선을 그린 후, Vashti는 그에게 무엇을 하라고 말했는가? (→ 서명)

- 01 ④ 02 ⑤ 03 represent 04 ③
 05 ④ 06 flies, wishes, happiness 07 ⑤
 08 ④ 09 ④ 10 ⑤ 11 ② 12 ①, ③
 13 Do you remember where you parked your car?
 14 When we came through the gate, I heard someone
 calling[call] my name. 15 ⑤ 16 ④ 17 ④
 18 ⑤ 19 we learned what some Hawaiian words mean
 20 ① 21 ⑤
 22 you can often see rainbows in Hawaii 23 ②
 24 교육 영상을 봤다. 25 ②

- 01 <보기>와 ④는 형용사에 -ness를 붙여서 명사를 만든다. ①②는 -ity, ③은 -th를 붙여서 strength, ⑤는 -ance를 붙여서 명사를 만든다.
 ① safe → safety ② active → activity
 ③ strong → strength ④ happy → happiness
 ⑤ different → difference
- 02 ① 그녀는 지금 떠날 준비가 되었다. (be ready to: ~할 준비가 되다)
 ② 내 꿈이 작년에 이루어졌다. (come true: 실현되다, 이루어지다)
 ③ 콘서트는 다음 주 토요일에 열릴 것이다. (be held: 열리다, 개최되다)
 ④ 나를 내 쌍둥이 형제로 착각하지 마. (mistake A for B: A를 B로 오해하다)
 ⑤ 아이들은 경기에서 이긴 후 서로 껴안았다. (each other: 서로)
- 03 stand for: ~을 상징하다, 의미하다 (= represent)
 • 올림픽의 오프닝은 무엇을 상징하니?
- 04 '네가 그것을 맘에 들어 하길 바라.'라는 뜻으로 기원하는 표현인 ③이 빈칸에 가장 적절하다.
- 05 질문: 소년과 여자는 무엇을 하고 있는가?
 ① 그들은 지역 축제에 참여하면서 소원을 빌고 있다.
 ① 그들은 태국에서 어떤 축제에 방문할지 고르는 중이다.
 ② 그들은 등불을 살 장소를 찾고 있다.
 ③ 그들은 방금 태국 공항에 도착했다.
 ⑤ 그들은 가족의 생일을 축하하기 위해 풍등을 날릴 계획이다.
- 06 소년은 가족의 행복을 빌며 여자와 함께 등불을 날려 보냈다.
 fly: 날리다 / wish for: ~을 빌다 / happiness: 행복
 • 그 소년은 여자와 함께 태국의 등불 축제에 있다. 그는 등불을 날리며 그의 가족의 행복을 빈다.
- 07 ⑥ (to go → (that) you can go), 소년은 작년에 이미 보성 녹차 축제에 다녀왔으므로 소년이 그곳에 언젠가 가보길 기원하는 내용이 되어야 한다.
- 08 ① 잡지에 나온 장소가 무엇인지 (→ 보성 녹차 밭)
 ② 소녀가 보성을 언제 방문했는지 (→ 작년)
 ③ 녹차 축제가 얼마나 자주 열리는지 (→ 매년)
 ④ 축제 입장료가 얼마인지 (→ 알 수 없음)
 ⑤ 축제에서 어떤 활동들을 할 수 있는지 (→ 녹차 잎을 따고 녹차를 맛볼 수 있음)
- 09 ④ 문맥상 의문사 when이나 what time이 들어가야 한다.
 ① 나는 누가 이 선물을 보냈는지 모른다.
 ② 나는 누가 이 건물을 디자인했는지 궁금하다.
 ③ 너는 누가 경기에서 우승했는지 아니?
 ④ 언제[몇 시에] 콘서트가 시작되는지 말해줄 수 있나요?
 ⑤ 너는 누가 모나리자를 그렸는지 아니?
- 10 <보기>와 ①②③④의 밑줄 친 부분은 목적격보어 역할을 하는 현재분사이고, ⑤의 walking은 kept의 목적어 역할을 하는 동명사이다.
 <보기> 그녀는 가스레인지 위에서 물이 끓고 있는 것을 지켜보았다.
 ① 그는 고양이와 소파에서 자고 있는 것을 보았다.
 ② 나는 내 남동생이 샤워를 하며 노래하고 있는 소리를 들었다.

- ③ 그녀는 승강기가 천천히 내려가고 있는 것을 느꼈다.
 ④ 우리는 부엌에서 무언가 타고 있는 냄새를 맡았다.
 ⑤ 그들은 정상에 도착할 때까지 계속 걸었다.
- 11 간접의문문이므로 의문사 뒤에 「주어 + 동사」의 어순으로 쓴다. 주어가 3인칭 단수이므로 3인칭 단수형 opens로 써야 한다.
 • 너는 그 가게가 몇 시에 문을 여는지 아니?
- 12 「지각동사 see + 목적어 + 현재분사/동사원형」: ~가 ...하는 것을 보다
- 13 주절인 Do you remember 뒤에 「의문사(when) + 주어(you) + 동사(parked) + 목적어(your car)」 형태의 간접의문문을 쓴다.
- 14 (called → calling 또는 call), 지각동사 hear의 목적격보어는 현재분사나 동사원형으로 쓴다.
- 15 주어진 문장은 '그래서 그들은 그 장소를 다이아몬드헤드라고 이름 지었다.'라는 뜻으로, 이름의 유래를 설명하는 내용 뒤인 ⑤에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 16 사촌 관계이며, 꺼안고 뛰는 행동을 통해 신남과 반가움, 친근함을 느낄 수 있다.
 ① 그들은 9시간의 비행이 드디어 끝나서 신이 났다.
 ② 그들은 서로를 만날 줄 몰랐기 때문에 깜짝 놀랐다.
 ③ 그들은 하와이의 전통적인 인사 규칙을 따르고 있었다.
 ④ 그들은 이미 서로를 잘 알고 있었고, 다시 만나서 매우 행복해했다.
 ⑤ 그들은 다이아몬드헤드에 가기 위해 처음 만나는 중이었다.
- 17 하와이 여행을 기록한 일기 글이므로 ④ '하와이 가족 여행의 기록을 남기기 위해'가 글의 목적으로 알맞다.
 ① 독자들을 하와이로 초대하기 위해
 ② 다이아몬드헤드를 광고하기 위해
 ③ 하와이 문화를 가르치기 위해
 ⑤ 다이아몬드헤드라는 이름의 유래를 설명하기 위해
- 18 ① 글쓴이의 가족이 공항에서 수빈을 기다렸다. (→ 수빈의 가족이 글쓴이를 기다렸음)
 ② 수빈은 글쓴이의 여동생이었다. (→ 사촌)
 ③ 레이는 하와이의 전통 음식이었다. (→ '따뜻한 환영'을 의미하는 꽃목걸이)
 ④ 수빈의 가족은 다이아몬드헤드를 방문하지 않았다. (→ 방문했음)
 ⑤ 사람들은 한때 다이아몬드헤드의 바위가 진짜 다이아몬드라고 생각했다. (→ 일치)
- 19 we learned 뒤에 목적어 역할을 하는 간접의문문을 「의문사(what) + 주어(some Hawaiian words) + 동사(mean)」 형태로 쓴다. 단어의 의미는 일반적인 사실을 나타내므로 주절과 상관없이 현재시제로 쓴다.
- 20 many of the movements stood for things in nature라는 내용에서 홀라춤에 자연을 상징하는 동작들이 사용되었음을 알 수 있으므로, 춤을 추면서 하와이 사람들의 '자연에 대한 사랑(love for nature)'을 느낄 수 있었을 것이다.
 ① 자연에 대한 사랑 ② 스포츠에 대한 관심
 ③ 바다에 대한 두려움 ④ 방문객들에 대한 존중
 ⑤ 미래에 대한 희망
- 21 For example(예를 들어)이라는 표현 뒤에 '달을 표현하기 위해 양팔을 머리 위로 들고 원 모양을 그리는 홀라춤 동작'을 예시를 들고 있다.
 ① 'Aloha'라고 말하기 위해 팔을 들어 올리는 것
 ② 바다를 표현하기 위해 손을 흔드는 것
 ③ 바람을 표현하기 위해 빙글빙글 도는 것
 ④ 땅을 표현하기 위해 바닥을 만지는 것
 ⑤ 달을 표현하기 위해 팔을 원을 그리며 올리는 것
- 22 질문: 하와이는 왜 무지개를 자주 볼 수 있기 때문이다.
 → 하와이에서 무지개를 자주 볼 수 있기 때문이다.
- 23 ② (to harm → not to harm), 해양 생물 보호를 위해 스노클링을 하는 동안 해양 동물들을 해치거나 산호를 만지면 안 된다는 내용이 되어야 한다.
- 24 글쓴이는 스노클링을 하기 전 교육 영상을 통해 해양 동물을 해치거나 산호를 만지지 말아야 한다는 주의 사항을 배웠다.

질문: 글쓰이는 스노클링을 하기 전에 무엇을 했는가?

- 25 ② 해양 동물을 해치거나 산호를 만지면 안 된다고 교육받았다는 언급을 통해 하나마만은 해양 보호 구역임을 알 수 있다.
- ① 글쓰이는 전문 다이버였다. (→ 교육 영상을 본 것으로 보아 초보일 것임)
- ③ 글쓰이가 가장 좋아하는 물고기가 그 알록달록한 물고기들 중에 있었다. (→ 알 수 없음)
- ④ 글쓰이는 영상을 보는 것보다 스노클링에 더 많은 시간을 썼다. (→ 알 수 없음)
- ⑤ 글쓰이는 여행이 너무 빨리 끝나서 실망했다. (→ 여행이 끝나서 슬프다고는 했지만, 하와이에서의 추억을 기억할 것이라고 했으므로 실망했다고는 할 수 없음)

Lesson 06 회중점검 모의고사 2회

pp. 88~91

- 01 ② 02 ③ 03 on the way back to
04 ③ 05 ③ 06 He will look for tickets to an opera.
07 ② 08 ⑤ 09 ③ 10 ② 11 ⑤
12 broken
13 ⑥ → They heard the neighbors talking[talk] loudly.
⑥ → Please tell me how I can solve this problem.
14 ③ 15 ②
16 My uncle told us how it got its name. 17 ④
18 ⑤ 19 ④ 20 it stands for the moon
21 ③ 22 traditional Hawaiian culture, Hawaiian words
23 ④ 24 ① 25 ④

- 01 <보기>와 ②는 유의어 관계이고, ①③은 반의어 관계, ④는 ‘동사 - 명사’의 관계, ⑤는 ‘명사 - 형용사’의 관계이다.

<보기> 올리다

- ① 일출 : 일몰 ② ~을 상징하다, 의미하다
③ (해·달이) 뜨다 : (해·달이)지다 ④ 비행하다 : 비행
⑤ 교육 : 교육적인

- 02 ③ arrive at: ~에 도착하다

- ① 우리는 매주 토요일마다 수업을 듣는다. (take a lesson: 강의를 듣다)
② 나는 생일에 자전거를 갖고 싶다. (wish for: ~을 빌다)
③ 우리는 아침 일찍 역에 도착했다.
④ 우리 가족은 다음 주에 산으로 여행을 간다. (go on a trip to: ~로 여행을 가다)
⑤ 선생님은 시끄러운 학생들을 내쫓았다. (send away: 쫓아 보낸다)

- 03 on the way back to: ~로 돌아가는 길에

- 04 소년이 방문하고 싶은 장소를 물었으므로 ③ ‘나는 이곳을 방문하고 싶어’가 가장 적절하다.

- ① 지금이 좋은 시간이야 ② 나는 새 카메라가 필요해
④ 나는 돈을 좀 모으고 있어 ⑤ 너는 그곳에 가야 해

- 05 ① 유미와 아빠는 함께 여행을 계획하고 있다.

- ② 유미의 아빠는 투어를 통해 그 건물의 역사를 배우자고 제안했다.
③ 유미와 그녀의 아빠는 마지막 날(→ 첫날)에 그 건물을 둘러볼 것이다.
④ 유미와 그녀의 아빠는 여행 중에 오페라를 볼 것이다.
⑤ 그들이 볼 수 있는 공연에는 한 가지 이상의 선택지가 있다.

- 06 유미가 보고 싶어 하는 오페라를 위한 표를 찾아보겠다고 했다.

질문: 유미의 아빠는 대화 후에 무엇을 할 것인가?

→ 그는 오페라 표를 찾아볼 것이다.

- 07 (A)와 @@는 부사적 용법, ⑥ 명사적 용법, ③ 형용사적 용법의 to부정사로 쓰였다.

- ④ 우리는 그 소식을 들어서 매우 기뻐했다.
⑥ 그는 새 스마트폰을 사기를 원한다.
③ 나는 오늘 밤에 해야 할 숙제가 좀 있다.
④ 그녀는 거기서 그녀의 선생님을 만나서 놀랐다.

- 08 ① 화자들이 지금 있는 나라 (→ 태국)

- ② 사람들이 축제 동안 하는 것 (→ 등불 날리기)
③ 하늘에 등불을 날리는 이유 (→ 불운을 멀리 보내고 소원을 빌기 위해)
④ 소년이 가족을 위해 비는 것 (→ 행복)
⑤ 축제가 매년 열리는 날짜들 (→ 알 수 없음)

- 09 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」 형태로 쓴다.

• 너는 그 열차가 언제 도착할 예정인지 아니?

- 10 지각동사 hear가 쓰인 5형식 문장에서 목적어와 목적격보어가 능동 관계이므로 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓸 수 있다.

- 11 ⑤ (are you → you are), 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동

사」의 형태로 쓴다.

- ① 나는 문 앞에 누가 있는지 궁금하다.
- ② 언제 영화가 시작되는지 아니?
- ③ 그는 내가 지난주에 어디를 갔는지 물었다.
- ④ 그녀는 그들에게 언제 파티가 시작되는지 물었다.
- ⑤ 너는 누구를 기다리고 있는지 나에게 알려줘.

12 지각동사의 목적어와 목적격보어가 수동 관계이므로 목적격보어를 과거분사로 쓴다.

• 나는 그 창문을 보았다. 그 창문은 공에 의해 깨져 있었다.

→ 나는 창문이 공에 의해 깨져 있는 것을 보았다.

13 ⑥ (talked → talking 또는 talk), 지각동사 hear가 쓰인 5형식 문장에서 목적어와 목적격보어가 능동 관계이면 목적격보어로 현재분사나 동사원형을 쓴다.

⑥ (how can I → how I can), 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 여순으로 쓴다.

- ③ 우리는 누가 이 케이크를 만들었는지 궁금하다.
- ⑥ 그들은 이웃들이 크게 말하는 것을 들었다.
- ⑦ 나는 창문을 통해 바람이 불어오는 것을 느꼈다.
- ④ 그가 지금 바쁜지 그에게 물어봐 줘라?
- ⑤ 내가 이 문제를 어떻게 풀 수 있는지 말해줘.

14 도시나 지역 앞에는 전치사 in을 쓴다.

in a circle: 원 모양으로

15 주어진 문장은 '과거에, 사람들은 그곳의 반짝이는 바위를 다이아몬드로 착각했다.'라는 뜻으로, 다이아몬드헤드라는 이름이 생긴 유래에 관한 이유를 설명하는 내용이므로, 이름을 다이아몬드헤드라고 지었다는 내용 앞인 ②에 들어가는 것이 가장 적절하다.

16 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 여순으로 쓴다.

17 ① 호놀룰루까지 비행시간이 얼마나 걸렸는가? (→ 9시간)

② 수빈이네 가족은 어디에서 글쓰이를 기다리고 있었는가? (→ 호놀룰루 국제공항)

③ 누가 글쓰이의 목에 꽃목걸이를 걸어주었는가? (→ 수빈)

④ 수빈이와 글쓰이는 사진을 몇 장 찍었는가? (→ 알 수 없음)

⑤ 호놀룰루에서 하이킹으로 유명한 장소는 어디인가? (→ 다이아몬드헤드)

18 이 글은 글쓰이가 가족과 함께 호놀룰루에 도착한 후, 사촌 가족의 환영을 받고 다이아몬드헤드를 방문한 경험을 소개하고 있다.

따라서 ⑤ '호놀룰루와 다이아몬드헤드 여행'이 가장 적절하다.

- ① 호놀룰루에서 살기 ② 하와이로의 긴 비행
- ③ 레이와 함께한 따뜻한 환영 ④ 다이아몬드헤드의 역사

19 홀라춤의 자연을 상징하는 동작의 예시로 팔을 원 모양으로 머리 위로 올리면 달을 상징한다는 내용이 이어지고 있으므로 ④ 'For example(예를 들어)'이 가장 적절하다.

- ① 하지만 ② 그래서 ③ 또한 ⑤ 더구나

20 stand for: ~을 상징하다

21 ③ 홀라춤의 많은 동작은 하와이 단어를 상징한다. (→ 자연의 사물들을 상징함)

① 글쓰이는 문화 센터에서 하와이 문화에 대해 배웠다.

② 'Aloha'라는 단어는 '안녕하세요'와 '안녕히 가세요' 두 의미를 모두 가진다.

④ 머리 위로 팔을 올려 원을 만들면, 그것은 달을 의미한다.

⑤ 하와이는 무지개가 많기 때문에 '무지개 주'라는 별명을 가지고 있다.

22 질문: 글쓰이와 수빈이는 문화 센터에서 무엇을 배웠는가?

→ 그들은 하와이 단어들과 홀라춤과 같은 하와이 전통 문화에 대해서 배웠다.

23 오늘 가볼 장소 소개와 스노클링 준비 과정(C), 실제 물속에서 겪은 구체적인 경험(A)이 이어진 뒤, 여행의 마지막 날을 정리하는 소회(B)로 이어지는 것이 자연스럽다.

24 ① (to swim → swimming[swim]), 지각동사 see의 목적격보어로는 현재분사나 동사원형이 와야 한다.

25 ④ 교육용 영상은 몇 분 동안 상영되었는가? (→ 알 수 없음)

① 글쓰이는 물속에서 무엇을 보았는가? (→ 물고기와 바다 거북)

② 글쓰이는 여행이 끝나는 것에 대해 어떻게 느꼈는가? (→ 슬픔)

③ 교육용 영상은 무엇에 관한 것이었는가? (→ 해양 동물들을 해치거나 산호를 만지면 안 된다는 것)

⑤ 글쓰이는 스노클링을 하러 어디로 갔는가? (→ 하나우마만)

- 01 ② 02 ④ 03 send away 04 ⑤
 05 ④ 06 ③ 07 ④
 08 ㉠ → Learning a traditional Brazilian dance 09 ①, ③
 10 ②, ④ 11 ⑤ 12 ④
 13 I don't know what time the concert ends. 14 ③
 15 ② 16 ③ 17 mistook its shiny rocks for diamonds
 18 ④ 19 we learned what some Hawaiian words mean
 20 ③ 21 ⑤ 22 raise 23 ③ 24 ⑤
 25 ③

01 단단한 재료로 만들어진 사람이나 동물의 형상 → statue (조각상)

① 산호 ③ 자연 ④ 등불, 랜턴 ⑤ 무지개

02 ④ (harm → protect), harm: 해치다; 해, 손해

④ 헬멧을 쓰면 자전거를 탈 때 머리를 다치게 할 것이다.

① 우리는 해변에 머물면서 하늘이 주황색과 분홍색으로 변할 때까지 일몰을 보았다. (sunset: ㉠ 일몰)

② 작은 강아지가 그렇게 높이 뛸 수 있다는 것이 놀라웠다. (surprising: ㉡ 놀라운)

③ 우리가 도착했을 때, 호텔 직원이 환영 선물을 주었다. (welcome: ㉢ 환영)

⑤ 축제에서 사람들은 조상들이 입던 전통 옷을 입었다. (traditional: ㉣ 전통적인)

03 send away: 쫓아 보내다

04 소년은 비가 오는 것을 원치 않고 있으므로 기원의 마음을 표현하는 'I hope (that) ~.' 표현을 사용하여 비가 오지 않기를 바라는 마음을 표현할 수 있다.

05 ㉠ (holds → is held), be held: 열리다, 개최되다

06 ③ 녹차 밭이 있는 장소 (→ 보성)

① 집에서 녹차를 키우는 방법

② 보성 녹차의 가격

④ 몇 명의 사람이 축제를 방문하는지

⑤ 녹차 축제를 개최한 사람은 누구인지

07 빈칸 다음 대답이 축제에서 하고 싶은 일을 나타내고 있으므로, 바람, 소망의 표현이 들어가야 한다.

① 너는 축제에서 무엇을 하기를 바라니?

②③ 너는 축제에서 무엇을 하고 싶니?

④ 너는 작년에 축제에서 무엇을 했었니?

⑤ 네가 축제에서 가장 좋아하는 활동은 무엇이니?

08 '브라질 현대 춤 배우기'가 아니라 '브라질 전통 춤 배우기'이다.

09 지각동사 「watch + 목적어(the dog and the cat) + 목적격보어(현재분사/동사원형)」 구조의 문장이다.

• 우리는 강아지와 고양이가 함께 노는 것을 보았다.

10 의문사가 없는 간접의문문은 if나 whether를 의문사 대신 사용해 「if[whether] + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.

• 그들이 축제를 끝냈는지 나에게 말해줄 수 있니?

• 나는 네가 내 역사 보고서를 도와 줄 수 있는지 궁금해.

11 ⑤ (to touch → touching[touch]), 「지각동사(feel) + 목적어(the wind and the rain)」 뒤에 목적격보어로 현재분사나 동사원형이 필요하다.

① 그들이 어떻게 그 경기를 이겼는지 아니?

② 나는 그와 그의 친구들이 공원에서 축구하는 것을 봤다.

③ 나는 탁자 아래에서 무언가가 움직이는 것을 느꼈다.

④ 너는 그들이 언제 도착하는지 아니?

⑤ 나는 바람과 비가 내 얼굴에 닿는 것을 느꼈다.

12 ④ 의문문이 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.

13 A의 질문 What time does the concert end?를 이용하여 영작하되, know의 목적어 역할을 해야 하므로 간접의문문의 어순인 「의문사구(what

time) + 주어 + 동사」로 쓰고 주어인 the concert가 3인칭 단수이므로 ends로 바꿔 써야 한다.

14 arrive at: ~에 도착하다

through: ~을 통해[통과하여]

15 「지각동사 + 목적어 + 목적격보어(현재분사)」의 형태로 쓴다.

16 ③ (→ means), 일반적인 사실을 나타내므로 현재시제로 써야 한다.

17 mistake A for B: A를 B로 착각하다

질문: 다이아몬드헤드는 어떻게 그 이름을 가지게 되었는가?

→ 과거에 사람들이 반짝이는 바위를 다이아몬드로 착각했기 때문에 그것을 다이아몬드 헤드라고 이름 지었다.

18 ① 공항에서 누가 글쓴이의 가족을 기다리고 있었는가? (→ 수빈과 그녀의 가족)

② 'lei'는 무슨 의미인가? (→ 따뜻한 환영)

③ 다이아몬드헤드는 무엇으로 유명한가? (→ 하이킹 장소)

④ 글쓴이의 가족은 호놀룰루에서 얼마나 오래 머물렀는가? (→ 알 수 없음)

⑤ 수빈과 글쓴이는 다이아몬드헤드 정장에서 무엇을 했는가? (→ 사진 찍기)

19 learned의 직접목적어를 간접의문문의 어순, 즉 「의문사 + 주어 + 동사」로 써야 한다.

20 훌라춤 동작의 한 예시로 달을 형상화한 움직임의 설명하고 있으며 이를 통해 하와이 사람들의 자연에 대한 사랑을 알 수 있다는 내용이므로 빈칸에는 ③ '자연'이 가장 적절하다.

① 문화 ② 역사 ④ 바다 ⑤ 날씨

21 ① → 8월 2일

② → aloha는 '안녕하세요'와 '안녕히 가세요'를 의미하고 mahalo는 '고맙습니다'를 의미함

③ → 팔을 머리 위로 올려 원 모양을 만들

④ → 무지개를 자주 볼 수 있어서

⑤ → 알 수 없음

22 무언가를 위로 들어 올리거나 더 높게 만들다 → raise (올리다)

23 ㉠ 「전치사 before + 동명사」: ~하기 전에

㉢ to부정사의 부정은 not이 to 앞에 온다.

㉣ 「지각동사 see + 목적어 + 현재분사/동사원형」: ~가 ...하는 것을 보다

24 주어진 문장은 '하지만 나는 항상 하와이를 기억할 것이다.'라는 뜻으로, 여행의 마지막이 되어서 이제 집으로 가게 되었다는 내용이 나온 뒤인 ⑤에 들어가는 것이 가장 적절하다.

25 스노클링을 할 때는 'It was amazing!'과 같이 즐거웠으나, 여행의 마지막이 되어서 집에 돌아갈 생각을 하니 'sad(슬픈)'라고 표현하였으므로 ③ '감탄한 → 슬픈, 행복하지 않은'이 가장 적절하다.

① 지루한 → 슬픈

② 감동한 → 신난

④ 행복한 → 신난

⑤ 우울한 → 슬픈

- 01 ① 02 ③ 03 lock 04 ⑤ 05 ④
 06 ⑤ 07 ④
 08 two dollars, large glass, one-dollar discount 09 ③
 10 ② 11 ④ 12 ②
 13 as interesting, made, laugh 14 ④ 15 ⑤
 16 economy 17 ③ 18 ②, ④ 19 ③
 20 ② 21 ② 22 helped the environment
 23 The backpack wasn't as big as my old one 24 ⑤
 25 (C) → It was in great condition.

- 01 ①은 '명사 - 동사'의 관계이고, ②③④⑤는 '동사 - 명사' 관계이다.
 ① 임대, 대여 : (돈을 내고) 빌리다, 임차하다 ② 결정하다 : 결정
 ③ 선택하다 : 선택 ④ (더) 좋아하다 : 선호도 ⑤ 추천하다 : 추천
- 02 ③에는 with가, ①②④⑤에는 for가 들어가야 한다.
 ① 우유는 너의 뼈에 좋다. (be good for: ~에 좋다)
 ② 그 배는 그 섬으로 향하고 있다. (head for: ~로 향하다)
 ③ 그 색깔은 너의 피부 톤과 잘 어울린다. (go well with: ~와 잘 어울리다)
 ④ 이 가방은 적당한 가격에 판매되고 있다. (for sale: 판매 중인, 팔려고 내놓은)
 ⑤ 그녀는 숙제에 대해 친구에게 도움을 요청했다. (ask ~ for help: ~에게 도움을 요청하다)
- 03 • 당신은 그것을 문이나 상자를 닫고 안전하게 잠그는 데 사용한다. 당신은 그것을 열쇠로 열고 닫을 수 있다. → lock (자물쇠)
- 04 B가 '노란색은 어때요? 요즘 아주 인기 많아요.'라고 제안하고 있으므로 빈 칸에는 추천을 요청하는 표현이 가장 적절하다.
 ① 다이어리를 사고 싶나요?
 ② 이 파란색 다이어리는 얼마인가요?
 ③ 전 다이어리 쓰는 걸 안 좋아해요.
 ④ 다이어리 코너가 어디에 있나요?
 ⑤ 저에게 다이어리를 하나 추천해 주시겠어요?
- 05 주어진 문장은 '나는 플라스틱 컵보다 유리컵이 더 좋아.'라는 뜻이므로 플라스틱 컵과 유리컵 중 어떤 것을 더 선호하는지 묻는 질문 바로 뒤인 ④에 일치하는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 06 ① → 집에서 가져온 것임
 ② → 큰 컵만 가지고 있었는지는 알 수 없음
 ③ → 유리컵을 샀음
 ④ → Ginny가 먼저 할인해 주겠다고 했음
- 07 Ginny가 집에서 안 쓰는 물건을 가져와 팔고 있고 소년이 그중 컵을 사는 상황이므로 ④ '벼룩시장에서 컵 사기'가 주제로 가장 적절하다.
 ① 한 소년이 가장 좋아하는 취미 ② 유리컵을 만드는 방법
 ③ 플라스틱을 재활용하는 이유 ⑤ 친구에게 선물을 추천하는 방법
- 08 소년은 1달러를 할인 받아 큰 유리컵을 2달러에 샀다.
- 09 • 이 책은 만원이다. 저 책 역시 만원이다.
 → 이 책은 저 책만큼 비싸다.
 ① ~보다 더 싼 ② ~만큼 싸지 않은
 ④ ~보다 덜 비싼 ⑤ ~보다 더 비싼
- 10 「사역동사 make + 목적어 + 동사원형(take)」 구문을 이용해 영작한다.
- 11 ④ (used → use), 사역동사 let의 목적격보어로는 동사원형(use)이 와야 한다.
 ① 그를 지금 집에 가게 해라.
 ② 나는 내 여동생에게 화장실 청소를 시켰다.
 ③ 나는 그 고양이가 소파에서 자도록 했다.
 ④ Andy는 내가 그의 스마트폰을 사용하도록 허락했다.
 ⑤ 그 영화는 우리를 마지막에 울게 했다.

- 12 ④ (walked → walk), 「사역동사 have + 목적어 + 동사원형」: ~가 ...하게 하다
 ⑤ (sweetly → sweet), 동사 is의 보어 역할을 해야 하므로 as와 as 사이에 형용사 sweet가 와야 한다.
 ④ (stopped → stop), 「사역동사 make + 목적어 + 동사원형」: ~가 ...하게 만들다
 ③ 그는 그의 아들에게 개를 산책시키게 했다.
 ⑤ 너는 항상 나를 행복하게 만든다.
 ③ 이 케이크는 꿀만큼 달콤하다.
 ④ 그녀는 아기가 울음을 멈추게 만들었다.
 ⑤ 가능한 한 빨리 여기로 오세요.
- 13 「as + 형용사/부사의 원급 + as」: ~만큼 ...하다
 「사역동사 make + 목적어 + 동사원형」: ~가 ...하게 만들다
 A: 새 영화는 저번 것만큼 재미있니?
 B: 응, 그 영화는 날 많이 웃게 했어.
- 14 ④ (telling → tell), 사역동사 let의 목적격보어로 동사원형이 와야 한다.
- 15 마지막 문장에서 자신의 공유 경제 경험을 이야기해 주겠다고 했으므로, 바로 다음 내용은 ⑤가 적절하다.
- 16 한 나라에서 돈을 만들고, 사고, 팔고, 사용하는 체계 → economy (경제)
- 17 ④ allow의 목적격보어는 to부정사 형태로 쓴다. '쉽게'라는 뜻의 부사 easily는 동사 앞에 쓸 수 있다.
 ⑤ 「각각동사 look + as + 형용사의 원급 + as」: ~만큼 ...하게 보이다
- 18 ① → 중고 물품 판매/구매/나눔 ② → 알 수 없음
 ③ → 지난주 ④ → 알 수 없음
 ⑤ → 다음 날 오후 3시에 Central Park에서
- 19 공원에 가기 위해 버스 대신 자전거를 빌리기로 결정 (B) - 자전거를 빌리는 구체적인 방법 설명 (A) - 타기 전 상태를 점검하고 공원으로 출발하는 과정 (D) - 공원에 도착 후 자전거를 반납하고 느낀 점 (C)
- 20 QR 코드를 스캔하면 자전거를 사용할 수 있다는 문맥이므로 ② '자전거의 잠금장치가 열리도록'이 빈칸에 적절하다.
 ① 자전거가 사라지도록
 ③ 자전거를 사용하기 어렵도록
 ④ 자전거가 스스로 움직이도록
 ⑤ 사람들이 더 많은 돈을 지불하도록
- 21 ① 사람들이 자전거를 빌리는 것은 매우 어렵다. (→ 매우 쉬움)
 ② QR 코드를 스캔하면 자전거의 잠금장치가 열린다. (→ 일치)
 ③ 공원에는 자전거 정거장이 없다. (→ 공원 내 정거장에 반납했으므로 정거장이 존재함)
 ④ 글쓴이는 버스를 타고 공원에 갔다. (→ 자전거를 타고 갔음)
 ⑤ 글쓴이는 자전거 상태를 확인하는 것을 잊었다. (→ 꼼꼼하게 확인했음)
- 22 질문: 글쓴이는 왜 자전거 이용 후에 기분이 좋았는가?
 → 환경에 도움이 되었기 때문이다.
- 23 '~만큼 ...하지 않은'이라는 뜻의 「be동사 + not + as + 형용사의 원급 + as」 구문을 이용해 영작한다.
- 24 ⑤ (shouldn't share anything → should share my things), 앱을 통해 책가방을 무료로 나눔 받은 경험으로 '내 물건을 다른 사람들과 나눠야 한다'는 것을 생각하도록 만들었을 것이다.
- 25 (C) 중고 책가방의 상태는 어땠는가? (→ 매우 훌륭한 상태였음)
 (A) 집에 도착하는 데 얼마나 걸렸는가? (→ 알 수 없음)
 (B) 그 사람은 왜 책가방을 나누어 주었는가? (→ 알 수 없음)
 (D) 글쓴이의 오래된 책가방은 어떻게 생겼는가? (→ 알 수 없음)
 (E) 글쓴이는 언제 새 책가방을 사용하기 시작했는가? (→ 알 수 없음)

- 01 ② 02 ⑤ 03 exchanged 04 ⑤
 05 ④ 06 ③ 07 ④ 08 ④ 09 ③
 10 ① 11 ④ 12 ② 13 as difficult as, study
 14 secondhand items 15 ② 16 ② 17 ②
 18 ⑤ 19 ② 20 ⑤
 21 Sometimes, the bikes are not in good condition.
 22 ② 23 (1) bigger → big (2) at → in 24 ④
 25 spend

01 ②는 유익어 관계이고, ①③④⑤는 반의어 관계이다.

- ① 빌리다 : 빌려주다 ② 허락하다 ③ 쉬운 : 어려운
 ④ 잠그다 : 열다 ⑤ 쓴 : 비싼

02 ⑤ '시험이 어려워서 100점을 받았다.'는 문맥상 어색하고 시험이 '쉬운(easy)'이라고 해야 자연스럽다. (difficult: ㉠ 어려운)

- ① 물은 매우 중요한 자연 자원이다. (resource: ㉠ 자원)
 ② 너는 이 간단한 문제를 쉽게 풀 수 있다. (easily: ㉠ 쉽게)
 ③ 그 책은 모든 작은 세부 사항을 설명한다. (detail: ㉠ 세부 사항)
 ④ 우리 부모님은 내가 게임을 하는 것을 허락하신다. (allow: ㉠ 허락하다)

03 어떤 것을 주고 그 대가로 다른 것을 받다 → exchange (교환하다)

- 그가 창가에 앉고 싶어 해서 우리는 자리를 교환했다.

04 두 가지 색상이 있다는 말과 함께 한 질문 뒤에, 소녀가 검은색보다는 흰색이 좋다고 대답하였으므로 ⑤ '어떤 쪽을 더 선호하시나요?'라고 묻는 것이 가장 적절하다.

- ① 지불은 어떻게 하시나요?
 ② 어떤 사이즈를 원하시나요?
 ③ 어떤 모자를 선호하시나요?
 ④ 이거 한번 입어보시겠어요?

05 주어진 문장은 '유리컵은 얼마야?'라는 뜻이므로 유리컵이 좋다고 말한 문장과, 3달러라고 가격을 대답해 주는 대화의 사이인 ④에 위치하는 것이 흐름상 자연스럽다.

06 좋은 것을 추천해 줄 수 있는지 묻는 말에 '큰 컵은 어때?'라고 답한 것은

- ③ '나는 큰 컵을 추천해.'라는 의미이다.
 ① 너도 큰 컵을 좋아하니?
 ② 나는 큰 컵을 보여줄 거야.
 ④ 나는 다른 종류의 큰 컵이 있어.
 ⑤ 너는 큰 컵에 대해 생각하고 있니?

07 추천을 요청하는 표현: Can you recommend ~? (= Can you suggest ~?)

- ① 이 색깔 마음에 드세요?
 ② 가장 좋아하는 색깔이 무엇인가요?
 ③ 어떤 색 모자가 가장 인기 있나요?
 ⑤ 보통 어떤 색깔을 선택하나요?

08 ① (→ 소년은 초록색 모자가 본인에게 어울리지 않아 교환하고 싶어 했음)

- ② (→ 소년은 모자를 교환하고 싶어 함)
 ③ (→ 여자는 하얀색 모자와 갈색 모자를 추천했음)
 ⑤ (→ 소년은 모자를 써 본 후 갈색 모자를 선택했음)

09 '내가 예상했던 것만큼 어렵지 않았다.'라고 써야 한다. 「not as + 형용사/부사의 원급 + as」 형태로 쓴다.

- 나는 그 시험이 어려울 것이라고 예상했다. 그 시험은 매우 어렵지 않았다.
 → 그 시험은 내가 예상했던 것만큼 어렵지 않았다.

- ①② ~만큼 어려운 ④ ~보다 더 어려운 ⑤ ~보다 어렵지 않은

10 「사역동사 + 목적어 + 동사원형」 구문을 이용해 영작한다.

11 ① (as tall than → as tall as), 「as + 형용사의 원급 + as」의 형태로 쓴다.
 ② (borrows → borrow), 「사역동사 let + 목적어 + 동사원형」의 형태로 쓴다.
 ③ (fixed → fix), 「사역동사 have + 목적어 + 동사원형」의 형태로 쓴다.

⑤ (to finish → finish), 「사역동사 make + 목적어 + 동사원형」의 형태로 쓴다.

① 그녀는 나만큼 키가 크다.

② 그는 친구가 그의 자전거를 빌리도록 허락했다.

③ 나는 내 친구에게 내 컴퓨터를 고치게 했다.

④ 이 가방은 저 가방만큼 비싸다.

⑤ 선생님은 내가 숙제를 끝내게 하셨다.

12 ⑥ (to cry → cry), 「사역동사 make + 목적어 + 동사원형」의 형태로 쓴다.

④ (easier → easy), 「as + 형용사의 원급 + as」의 형태로 써야 한다.

⑥ (laughing → laugh), 「사역동사 make + 목적어 + 동사원형」의 형태로 쓴다.

⑥ 그녀는 그녀의 동생에게 방을 청소하게 했다.

⑥ 그는 그의 누나만큼 똑똑하다.

⑥ 그 영화는 나를 울게 만들었다.

④ 이 책은 저 책만큼 쉽다.

⑥ 그의 농담은 모두를 웃게 만들었다.

13 「as + 형용사의 원급 + as」: ~만큼 ...하다

「사역동사 make + 목적어 + 동사원형」: ~가 ...하게 만들다

A: 영어 시험은 어땠어?

B: 내가 생각한 것만큼 어렵지는 않았어.

A: 오, 정말?

B: 응, 하지만 선생님은 내가 시험을 위해 열심히 공부하게 하셨어.

A: 그거 힘들었겠다.

14 밑줄 친 ⑥은 '여러분이 이미 사용한 자전거, 책, 장난감과 같은 것들'이라는 뜻으로 '중고 물품'을 나타내는 뜻에 가장 가깝다.

15 ② (easily buy → to easily buy), 「allow + 목적어 + to부정사」의 형태로 쓴다.

16 주어진 문장은 '저는 멋진 책가방에 대한 게시물을 보았습니다.'라는 뜻이므로 ② 이후 a nice backpack에 대한 설명이 이어지므로 주어진 문장은 ②에 위치하는 것이 흐름상 자연스럽다.

17 (B)와 ②는 각각 '언기 위해서'와 '사기 위해서'라는 의미로 to부정사의 부사적 용법 중 목적을 나타낸다.

① 그는 옛 친구를 만나서 기뻐했다. (부사적 용법: 감정의 원인)

② 나는 빵을 사기 위해 빵집에 갔다. (부사적 용법: 목적)

③ 그는 방을 청소할 것을 약속했다. (명사적 용법)

④ 그녀는 텔레비전을 볼 시간이 없다. (형용사적 용법)

⑤ 그 소년은 자라서 훌륭한 축구 선수가 되었다. (부사적 용법: 결과)

18 ⑤ 지민은 책가방을 무료로 얻기로 했고, 그것을 싼 가격에 구매했는지에 대한 정보는 알 수 없다.

① 지민은 공유 앱을 통해 책가방에 대한 정보를 찾았다.

② 책가방은 새것처럼 보였다.

③ 지민은 메시지를 통해 사용자 1과 만날 약속을 잡았다.

④ 사용자 1은 지민의 메시지에 답장했다.

⑤ 지민은 책가방을 싼 가격에 샀다.

19 ② instead of: ~대신에

20 ⑥ 동사 want는 목적으로 to부정사를 취한다.

⑥ 「사역동사 make + 목적어 + 동사원형」 구문이다.

⑥ return A to B: A를 B에 반납하다[되돌려주다]

21 상태가 좋은: in good condition

22 ② 관광객들뿐만 아니라 해당 앱을 가진 사람은 누구나 이용할 수 있다.

① 글쓴이는 버스를 타는 대신 자전거를 빌렸다.

② 자전거 공유 시스템은 관광객만 사용할 수 있다.

③ 글쓴이는 자전거를 빌리기 위해 자전거 공유 앱을 사용했다.

④ 글쓴이는 자전거를 타기 전에 자전거를 확인했다.

⑤ 글쓴이는 공원 안에 있는 정거장에 자전거를 반납했다.

23 (1) 「as + 형용사의 원급 + as」

(2) in great condition: 상태가 좋은

- 24 ① → 집으로 갔음
 ② → 예전 책가방이 더 컸음
 ③ → 색상이 정말 마음에 들었음
 ④ → 알 수 없음
 ⑤ → 돈을 전혀 쓰지 않았음
- 25 상품이나 서비스에 대한 지불로 돈을 주다 → spend ((돈을) 쓰다)

- 01 expensive 02 ⑤ 03 go well with
 04 ③ 05 ④ 06 ⑤ 07 ④ 08 ④
 09 ④ 10 ③ 11 ④ 12 ② 13 ①
 14 ② 15 ④ 16 ③
 17 It looked as good as a new one. 18 ④ 19 resource
 20 ④ 21 This makes the bike's lock open. 22 ④
 23 a using b spending 24 ③ 25 ④

- 01 save : spend는 '아끼다 : 소비하다'의 의미로 반의어 관계이므로 빈칸에는 cheap(싼)의 반의어인 expensive(비싼)가 알맞다.
- 02 get: ⓐ 얻다; 도착하다; 사다
 주어진 문장은 '학생들은 이 책에서 유용한 팁들을 얻을 수 있다.'라는 의미로 get이 '얻다'라는 의미로 쓰였다. ⑤가 같은 의미로 쓰였다.
 ① 빨리 걸으면 역에 도착할 것이다.
 ② 도서관에 어떻게 가는지 말씀해 주시겠어요?
 ③ 버스가 곧 박물관에 도착할 것이다.
 ④ 그들은 보통 8시 전에 학교에 도착한다.
 ⑤ 우리는 영어 시험에서 좋은 성적을 받기를 바란다.
- 03 go well with: ~와 잘 어울리다
- 04 어떤 것을 더 선호하는지 묻는 질문에 '잘 모르겠어.'라고 대답하며 질문을 하였는데, 구름 무늬가 있는 휴대폰 케이스가 어울릴 것 같다는 추천을 받았으므로 정답은 ③ '하나 추천해 줄래?'가 가장 적절하다.
 ① 너는 주로 무엇을 사니? ② 나한테 하나 사줄래?
 ④ 너의 폰 케이스는 마음에 들어? ⑤ 이거 전에 써본 적 있어?
- 05 '너는 어느 것을 더 좋아하니?'라는 상대방의 선호를 묻는 표현이므로 의문사 Which가 들어가야 한다.
- 06 A가 5,000원에서 10퍼센트 할인해 준다고 했으므로 B는 4,500원을 지불해야 한다.
- 07 주어진 문장은 '어떤 색깔을 골라야 할까?'라는 뜻이므로 민지가 '내 생각엔 검은색이 더 나아 보여.'라고 대답하는 부분 앞인 ④에 위치하는 것이 자연스럽다.
- 08 진호는 검은색 운동화를 구매하기로 하였다.
- 09 사역동사(let, make, have)는 목적격보어로 동사원형을, help는 동사원형/to부정사를 취하지만 get은 to부정사를 취한다.
 • 선생님은 민호에게 책을 크게 읽도록 하신다.
- 10 「as + many/much + 명사 + as」(~만큼 많은 ...) 구문을 이용해 영작한다.
 friends는 셀 수 있는 명사이므로 many와 함께 써야 한다.
- 11 ①②③⑤ 「사역동사(make/have) + 목적어 + 동사원형」의 형태로 써야 한다.
 ① (to study → study) ② (to help → help)
 ③ (fixing → fix) ④ (cleans → clean)
 ① 우리 엄마는 내가 오빠만큼 열심히 공부하게 했다.
 ② 나는 내 친구가 가능한 한 많이 나를 돕도록 한다.
 ③ 우리는 그가 할 수 있는 만큼 많은 문제를 해결하게 했다.
 ④ 그녀는 그가 가능한 한 빠르게 달리게 했다.
 ⑤ 우리 아빠는 저녁 식사 전에 나에게 거실을 청소하게 했다.
- 12 ⑥ (funniest → funny), 「as + 형용사의 원급 + as」의 형태로 쓴다.
 ⑥ (to carry → carry), 「사역동사 have + 목적어 + 동사원형」의 형태로 쓴다.
 ⑥ (easier → easy), 「as + 형용사의 원급 + as」의 형태로 쓴다.
 ⑥ 이 이야기는 저 이야기만큼 재미있다.
 ⑥ 나는 내 친구가 내 가방을 들도록 했다.
 ⑥ 그는 그의 선생님만큼이나 영어를 잘한다.
 ⑥ 우리 언니는 내가 그녀의 노트북을 빌리도록 허락했다.
 ⑥ 이 문제는 내가 생각했던 것만큼 쉽다.
- 13 「배수사 + as + 형용사/부사의 원급 + as」 구문을 이용해 영작한다.

- 14 ㉠ like: ~와 같은, ~처럼 ㉡ be good for: ~에 좋다
㉢ sharing economy: 공유 경제 ㉣ not ~ anymore: 더 이상 ~ 아닌
㉤ to: (장소) ~로
- 15 밑줄 친 (A)와 ㉣의 that은 목적격 관계대명사 that이다.
① 그것은 내가 사고 싶었던 가방이다. (지시대명사 that)
② 나는 옆집에 사는 소년을 안다. (주격 관계대명사 that)
③ 그들은 그 가게가 아직 열려 있어서 놀랐다. (접속사 that)
④ 그녀가 구매한 신발은 매우 비싸다. (목적격 관계대명사 that)
⑤ 나는 이 영화가 우리가 지난주에 본 영화보다 더 재미있다고 생각한다.
(접속사 that)
- 16 ①②④⑤는 '책가방(a backpack)'을 가리키고, ③은 책가방에 관한 '게시글
(a post)'을 가리킨다.
- 17 「as + 형용사의 원급 + as」: ~만큼 ...한[하게]
「look + 형용사」: ~처럼 보인다
- 18 ① 그는 공유가 자원과 돈을 절약할 수 있다고 생각했다.
② 그는 앱에서 무료 책가방에 대한 게시글을 봤다.
③ 그는 그 책가방이 좋아 보인다고 생각했다.
④ 그는 책가방을 얻기 위해 사용자 1에게 전화를 했다. (→ 메시지를 보냈음)
⑤ 그는 사용자 1과 만날 장소와 시간에 동의했다.
- 19 물, 석유, 돈처럼 사람이나 국가가 사용할 수 있는 것 → resource (자원)
- 20 글의 전체 흐름은 자전거를 빌리는 과정과 경험에 대한 이야기이지만, ㉣는
'어떤 사람들은 아침에 운동으로 자전거 타는 것을 즐긴다.'로 일반적인 사실
에 관한 문장이므로 글의 흐름상 어색하다.
- 21 「사역동사(make) + 목적어(the bike's lock) + 동사원형(open)」의 형태로
쓴다.
- 22 ① 지민은 자전거를 이용하기 시작하기 위해 무엇을 해야 했는가? (→ QR
코드를 스캔해야 했음)
② 지민은 왜 자전거를 타기 전에 확인했는가? (→ 가끔 자전거들이 상태가
안 좋기 때문에)
③ 지민은 자전거를 어디에 반납했는가? (→ 공원 안에 있는 정거장)
④ 지민이 공원까지 자전거를 타고 가는 데 얼마나 걸렸는가? (→ 알 수 없음)
⑤ 지민은 자전거 이용으로 자연을 도운 후 기분이 어땠는가? (→ 행복했음)
- 23 ㉠ look forward to -ing: ~하는 것을 기대하다
㉡ without -ing: ~하지 않고
- 24 주어진 문장은 '저는 그것의 색상도 정말 마음에 들었습니다.'라는 뜻이다.
따라서 비록 크기는 예전 가방보다 작지만, 첫 번째 장점인 '상태가 좋다(be
in good condition)'는 내용과 학교에서 사용할 것이 기대된다는 내용 사이
인 ㉢에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 25 ㉣ 학교에서 사용할 것을 기대한다는 내용은 있지만, 당일에 학교에서 사용
했는지는 언급되지 않았다.
① 그 책가방은 상태가 좋았다.
② 지민은 그 책가방에 돈을 전혀 지불하지 않았다.
③ 지민은 자신의 물건을 다른 사람들과 나누고 싶어 한다.
④ 지민은 그날 학교에서 그 책가방을 사용했다.
⑤ 지민은 그 경험에 만족했다.

Lesson 08 회중점점 모의고사 1회

pp. 108~111

- 01 ㉣ 02 ㉡ 03 explanation 04 ①
05 ㉢ 06 ㉣ 07 ㉡
08 make[build] buildings, surprised 09 ㉣ 10 ㉡
11 ㉡ 12 ㉣
13 It is careless of him to lose his wallet.
14 I can answer any questions that you have. 15 ①, ③
16 ㉢ 17 ㉣ 18 ㉢ 19 ㉣
20 It studies which videos you have already watched.
21 ㉡ 22 ㉣ 23 ㉣ 24 ㉢
25 ㉠ safely ㉡ wisely

- 01 생각하고 배우고 문제를 해결하는 능력 → intelligence (지능)
① 결정 ② 정확성 ③ 길 안내 ⑤ 독창성
- 02 be used for: ~하는 데 사용되다 come up with: ~을 생각해내다
• 이 같은 빵을 자르는 데 사용된다.
• 우리는 과학 프로젝트 주제를 생각해내야 한다.
- 03 explain(설명하다)의 명사형인 explanation(설명)이 들어가야 한다.
- 04 들어본 적이 없다고 하는 표현 뒤에 이어질 말로 '그게 뭐야?'라고 설명을 부
탁하는 표현인 ㉠이 빈칸에 가장 적절하다.
- 05 ㉣ (for → that), 놀람을 나타내는 표현 I'm surprised ~ 뒤에는 접속사 that
과 함께 구체적인 놀라움의 이유를 주어와 동사를 갖춘 절 형태로 쓴다.
- 06 ① 소년과 소녀는 지금 자전거 가게에 있다. (→ 자전거 쇼에 있음)
② 소년은 자율주행 자동차를 가장 먼저 보고 싶어 한다. (→ 자율주행 자전
거를 먼저 보고 싶어 함)
③ 소녀는 소년에게 자율주행 자전거가 어떻게 작동하는지 설명했다. (→ 소
녀이 소녀에게 설명함)
④ 자율주행 자전거는 가장 좋은 경로를 찾기 위해 카메라와 센서를 사용한다.
⑤ 자율주행 자동차는 자율주행 자전거와 완전히 다르다. (→ 비슷함)
- 07 여자가 'Let's take a closer look at it.(자세히 살펴보자).'이라고 제안하
고 남자가 동의하였으므로 ㉣가 가장 적절하다.
질문: 대화 후에 두 사람이 할 행동으로 가장 적절한 것은?
① 그들은 일반 프린터에 대해 논의할 것이다.
② 그들은 더 작은 3D 프린터에 대해 이야기할 것이다.
③ 그들은 건물 모형을 만들어 볼 것이다.
④ 그들은 놀라서 집에 갈 것이다.
⑤ 그들은 3D 프린터를 세세하게 살펴볼 것이다.
- 08 • 소년과 소녀는 큰 3D 프린터에 대해 이야기하고 있다. 그것(큰 3D 프린
터)은 빌당을 만드는 데 사용된다. 그들은 3D 프린터가 그런 일을 할 수
있다는 데 놀랐다.
- 09 사람의 성품이나 태도를 나타내는 형용사(kind, rude 등)가 있을 경우 의미
상의 주어는 「of + 목적격」으로 쓴다.
① 즐거운 ② 어려운 ③ 불가능한 ④ 친절함 ⑤ 필요한
- 10 의문사 why는 「의문사 + to부정사」 형태로 쓰지 않고, 「의문사(why) + 주
어 + should + 동사원형」의 형태로 쓴다.
- 11 <보기>와 ①~④는 가주어 It으로 쓰였고, ⑤는 날씨를 나타내는 비인칭 주어
It으로 쓰였다.
<보기> 교실에서 발표를 하는 것은 흥미진진하다.
① 하루 종일 집에 머무는 것은 편안하다.
② 저녁 식사로 메뉴를 고르는 것은 쉽지 않다.
③ 친구들과 일상의 추억을 공유하는 것은 즐겁다.
④ 친구의 MBTI 유형을 알아내는 것은 놀랍다.
⑤ 여름 동안에는 보통 비가 오고 습하다.
- 12 ㉡ (leave → to leave), 「의문사 + to부정사」 형태로 쓴다.
㉣ (read → to read), It은 가주어이고, to부정사 이하가 진주어인 구문임

로 read가 아니라 to read가 알맞다.

- ㉠ 할 일 목록을 작성하는 것은 도움이 된다.
- ㉡ 나는 언제 집에서 출발해야 할지 모르겠다.
- ㉢ 역사에 대한 책을 읽는 것은 흥미롭다.
- ㉣ 매일 복습하는 것은 중요하다.
- ㉤ 우리는 방학 때 어디로 갈지 아직 결정하지 않았다.
- 13 사람의 성품이나 태도를 나타내는 형용사 careless는 「of + 목적격」으로 의미상의 주어를 표현한다.
- 14 목적격 관계대명사 that을 활용하여 ‘당신이 가진 어떤 질문들’을 any questions that you have로 영작한다.
- 15 ‘AI라는 것은 Artificial Intelligence를 의미한다’는 뜻이다.
stand for: ~을 나타내다[의미하다] (= mean, represent)
① 부른다 ③ 찾는다
- 16 밑줄 친 ㉢은 AI가 할 수 있는 것들을 설명하는 문장이다.
① 누가 AI를 개발했는가?
② AI는 어느 분야에서 사용되는가?
③ AI가 할 수 있는 것은 무엇인가?
④ AI의 단점은 무엇인가?
⑤ AI의 개발 과정은 무엇인가?
- 17 (A)와 ④는 「it + be동사 + 형용사/명사 + to부정사(구) ~」 구문에 쓰인 to 부정사로 진주어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사이다.
① 나는 오늘 밤 축구 시합을 보기를 바란다. (명사적 용법: 목적어 역할)
② 그녀는 쉬는 시간 동안 읽을 책이 필요했다. (형용사적 용법: 명사 수식)
③ 그는 살을 빼기 위해서 매일 운동했다. (부사적 용법: 목적)
④ 선생님의 말씀을 주의 깊게 듣는 것은 매우 중요하다.
⑤ 우리는 내일 유명한 박물관을 방문할 예정이다. (be going to + 동사원형: 미래 표현)
- 18 주어진 문장은 ‘당신의 개는 정보와 경험으로부터 배울 것입니다.’라는 뜻으로, 강아지를 가르치고 싶어 한다는 내용과 AI도 마찬가지로 배운다는 내용 사이인 ③에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 19 ㉠ 「의문사 how + to부정사」: ~하는 방법
㉡ in everyday life: 일상생활에서
㉢ for example: 예를 들어
㉣ over time: 시간이 지나면서
㉤ even if: (비록) ~일지라도
- 20 경험을 나타내는 현재완료 「have + 과거분사」를 사용해야 하며, 의문형용사 which가 있는 간접의문문(which + 명사 + 주어 + 동사) 구조로 영작한다.
- 21 인공 지능이 무엇인지와 인공 지능이 일상생활에서 사용되는 경우를 예를 들어 설명한 것이므로, 글의 목적으로 ㉢ ‘AI가 무엇이며, 일상생활에서 어떻게 작동하는지 설명하기 위해’가 적절하다.
① 반력견을 훈련시키는 방법을 소개하기 위해
② AI가 인간보다 더 낫다고 주장하기 위해
③ AI를 다른 전자기기와 비교하기 위해
④ 사용자들에게 스마트폰 잠금 해제 방법을 가르쳐주기 위해
- 22 ㉠ (others' → your own), 독창성을 위해서, AI가 준 정보를 맹목적으로 베끼지 말고 스스로 이해한 후, ‘너만의(your own)’ 말로 쓰라고 하는 것이 적절하다.
- 23 개인 정보 유출의 위험을 경고하는 문맥이므로 ‘개인의, 개인적인’의 뜻으로 personal이 들어가야 한다.
① 인공의 ② 독창적인, 원래의 ③ 자연의 ⑤ 편안한
- 24 ㉠ AI 정보는 항상 정확성을 위해 확인해야 한다.
㉡ AI 정보가 맞더라도 맹목적으로 베껴서는 안 된다.
㉢ AI 정보를 베끼기 전에 이해해서는 안 된다. (→ 이해해야 함)
㉣ AI 정보를 자신의 말로 사용해야 한다.
㉤ 개인 정보를 공유하지 않도록 주의해야 한다.
- 25 • AI를 안전하게 그리고 현명하게 사용하기 위해서, 당신은 정보의 정확성을 확인하고, 정보를 맹목적으로 베끼는 것을 피하며, 사생활을 보호해야 한다.

- 01 accuracy 02 ㉢ 03 Keep, in mind
- 04 ㉢ 05 ㉢ 06 ㉣ 07 ㉢
- 08 umbrella, without, comfortable 09 ㉡, ㉢
- 10 is dangerous to swim in this deep river
- 11 ㉣, ㉤ 12 ㉡
- 13 We decided which option we should choose for the project.
- 14 ㉢ 15 ㉡ 16 It is a kind of computer system.
- 17 ㉣ 18 ㉢ 19 ㉢ 20 ㉢ 21 ㉣
- 22 ㉢ 23 What should I be careful about 24 ㉢, ㉤
- 25 of → for

- 01 private : privacy는 ‘사적인, 개인의 : 사생활’이라는 의미로 ‘형용사 - 명사’ 관계이므로 빈칸에는 accurate(정확한)의 명사형인 accuracy(정확성, 정확도)가 알맞다.
- 02 ㉢ (correct → incorrect), 내 답은 정답과 다르기 때문에 ‘correct(㉠ 맞는, 정확한)’가 아니라 ‘incorrect(㉢ 틀린, 잘못된)’라고 해야 알맞다.
① 내 자전거가 고장 나서, 나는 그것을 수리해야 한다. (repair: ㉠ 수리하다)
② 이 책은 영어를 한국어로 번역할 수 있다. (translate: ㉢ 번역하다)
③ 내 스마트폰은 잠금을 해제하기 위해 내 지문을 인식할 수 있다. (recognize: ㉠ 알아보다, 인식하다)
④ 다음의 문장들을 읽고 그것들에 답하세요. (following: ㉢ 다음의, 이어지는)
- 03 keep ~ in mind: ~을 명심하다
- 04 ㉢은 의견을 묻는 표현이고, 나머지는 모두 알고 있는지 묻는 표현들이다.
① 새 학교 규칙에 대해 알고 있니? ② 이 온라인 게임 잘 아니?
③ 그 유명한 피자집에 대해 들어본 적 있니?
④ 그 축구 경기에 대한 소식을 알고 있니?
⑤ 우리 일상생활에서 AI를 사용하는 것에 대해 어떻게 생각하니?
- 05 ㉢ (using → use), need to 다음에는 동사원형이 와야 한다.
「need to + 동사원형」: ~할 필요가 있다
- 06 ① Emma Brown의 새로운 물건은 무엇인가? (→ 스마트 안경)
② 스마트 안경은 눈 앞에 무엇을 보여줄 수 있는가? (→ 지도와 같은 디지털 정보)
③ 스마트 안경은 정보를 보여주는 것 외에 무엇을 할 수 있는가? (→ 목소리를 인식해서 문자를 보낼 수 있음)
④ 스마트 안경의 가격은 얼마인가? (→ 알 수 없음)
⑤ 남자는 스마트 안경에 대해 어떻게 생각하는가? (→ 스마트 안경이 할 수 있는 일들에 놀람)
- 07 ㉢ 「의문사 + 주어 + 동사」 형태로 동사 guess의 목적어 역할을 하는 간접 의문문을 활용하여 영작할 수 있다.
- 08 • 소미는 손잡이 없이 머리 위에 떠 있을 수 있어서 비가 오고 바람이 부는 날을 더 편하게 만들어 주는 ‘Flybrella’라는 우산을 생각해냈다.
- 09 「의문사(what) + to부정사(to do)」는 「의문사(what) + 주어(I) + should[can] + 동사원형(do)」으로 바뀌 쓸 수 있다.
- 10 「가주어 It + be동사 + 형용사 + to부정사(구)」 어순으로 문장을 완성한다.
• 이 깊은 강에서 수영하는 것은 위험하다.
- 11 ㉣ (what to do it → what to do), what이 이미 동사 do의 목적어 역할을 하고 있기 때문에 또 다른 목적어인 it을 쓰면 안 된다.
㉢ (for → to), 가주어 it의 진주어 역할을 하는 to부정사가 필요하기 때문에 for를 to로 바꿔야 한다.
① 그녀는 나에게 이 기계를 어떻게 사용하는지 알려주었다.
② 그녀가 나를 도와준 것은 친절했다.
③ 나는 어느 것을 사야 할지 선택할 수 없다.
④ 나는 무엇을 해야 할지 모른다.
⑤ 이 문제를 푸는 것은 쉽다.
- 12 ㉢ (of → for), 형용사 difficult의 의미상 주어는 「for + 목적격」으로 나타낸다.

- ⑥ (when start the class → when to start the class), 「의문사 + to부정사」는 동사 learn의 목적어 역할을 한다.
- ④ (why to buy → why she should buy), 의문사 why는 「why + to부정사」의 형태로 쓰지 않고, 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」의 형태로 쓴다.
- ㉠ 학생들이 이 문제를 이해하는 것은 어렵다.
 ㉡ 우리는 언제 수업을 시작할지 배우고 있다.
 ㉢ 너가 다른 사람이 말하는 동안 끼어드는 것은 무례하다.
 ㉣ 그녀는 왜 이 책을 사야 하는지 나에게 물었다.
 ㉤ 사람들이 다른 사람들의 의견을 존중하는 것은 중요하다.
- 13 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」으로 바뀔 수 있다.
- 14 ③ (you → of you), 수여동사 ask는 「ask + 간접목적어 + 직접목적어」 어순으로 쓰거나, 「ask + 직접목적어 + of + 간접목적어」 어순으로 써야 한다.
- 15 stand for: ~을 나타내다[의미하다]
 ① ~을 돌보다 ③ ~을 요청하다 ④ ~로 향하다 ⑤ ~을 찾다
- 16 a kind of: 일종의 ~
- 17 ④ AI는 인간의 언어를 이해할 수 있다.
 ① ANNIE는 많은 질문에 답할 수 있는 AI 친구라고 자신을 소개한다.
 ② 사용자는 ANNIE에게 AI에 관한 질문을 한다.
 ③ ANNIE는 AI가 경험으로부터 학습할 수 있다고 말한다.
 ④ AI는 질문에 답할 수 있지만 인간의 언어를 전혀 이해할 수 없다. (→ 이해할 수 있음)
 ⑤ ANNIE는 'AI'가 무엇을 의미하는지 설명한다.
- 18 (A)와 ①②④⑤의 it은 진주어인 to부정사구를 대신하는 가주어로 쓰였고, ③은 상황을 나타내는 비인칭 주어 it으로 쓰였다.
 ① 8시간 동안 자는 것은 건강에 좋다.
 ② 뉴스 기사를 읽는 것은 유용하다.
 ③ 공연이 시작했기 때문에 너무 늦었다.
 ④ 새로운 단어들을 배우는 것은 재미있다.
 ⑤ 축구 경기를 보는 것은 신난다.
- 19 ⑤ (worse → better), 인공 지능은 당신의 얼굴을 학습하기 때문에 시간이 지나면 머리 모양이 달라지거나 마스크를 쓰고 있더라도 얼굴을 인식할 정도로 인식 능력이 '좋아지는(better)' 것이므로 ㉡ 'worse'는 적절하지 않다.
- 20 빈칸 (B) 뒤로 영상 추천이나 얼굴 인식 기능 등 인공 지능이 일상 생활에서 사용되는 경우를 설명하고 있으므로 ③ '인공 지능은 일상 생활에서 어떻게 사용되니?'가 가장 적절한 질문이다.
 ① AI는 무엇을 의미하는가?
 ② 우리는 어떻게 우리만의 AI를 만들 수 있는가?
 ③ AI는 일상 생활에서 어떻게 사용되는가?
 ④ 왜 AI는 이해하기 어려운가?
 ⑤ AI와 인간의 차이점은 무엇인가?
- 21 주어진 문장은 '그것은 당신의 얼굴이 어떻게 생겼는지 학습한다.'라는 뜻으로, 인공 지능은 얼굴을 인식할 수 있다는 내용이 나온 뒤, 학습하면 할수록 더 잘 인식하게 된다는 내용 사이인 ④에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 22 「의문사 what + to부정사」(무엇을 ~할지) 구문을 활용하여 영작할 수 있다.
- 23 be careful about: ~에 주의하다, ~을 조심하다
- 24 ① AI 정보를 주의 깊게 확인하기 전에는 사용하지 말아라. (→ Accuracy 관련 내용)
 ② 독창성을 유지하기 위해 다른 사람의 작품을 베끼지 말아라. (→ Originality 관련 내용)
 ③ 결정을 내릴 때 친구들의 의견을 무시하지 말아라. (→ 언급 없음)
 ④ 개인 정보를 보호하기 위해 개인 정보를 공유하지 말아라. (→ Privacy 관련 내용)
 ⑤ 매일 전자기기를 너무 오래 사용하지 말아라. (→ 언급 없음)
- 25 safe는 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사가 아니므로 의미상 주어는 「for + 목적격」 형태로 쓴다.

Lesson 08 회중점검 모의고사 3회

pp. 116~119

- 01 ③ 02 ③ 03 copy 04 ④ 05 ③
 06 ④ 07 aware of 08 ②
 09 solve → to solve 10 ⑤ 11 ⑤ 12 ③
 13 It is wise of you to follow 14 ④ 15 ②
 16 intelligence
 17 It is hard to understand your explanation. 18 ②, ④
 19 ③ 20 ④ 21 videos, watched
 22 You should keep the following things in mind 23 ③, ⑤
 24 ④ 25 ㉢ AI ㉣ the information

- 01 <보기>와 ③은 유의어 관계이고, ①은 반의어 관계, ②는 '형용사 - 부사' 관계, ④⑤는 '동사 - 명사' 관계이다.
 <보기> 혼자서, 혼자 힘으로
 ① 내부에 : 외부에 ② 현명한 : 현명하게 ③ 의미하다, 나타내다
 ④ 번역하다 : 번역 ⑤ 운송하다 : 운송 수단
- 02 ③ '자연적인 것이 아닌, 사람이 만든'은 artificial(인공의)의 영영풀이이다. correct는 '맞는, 정확한'이라는 의미이다.
 ① 무턱대고, 맹목적으로: 신중하게 생각하지 않고
 ② 정확성: 어떤 것이 얼마나 정확한지
 ④ 열다, 잠금을 해제하다: 잠긴 것을 열다
 ⑤ 제공하다: 필요한 것을 주다
- 03 '복사하다'와 '베끼다'의 의미를 모두 갖는 단어는 copy이다.
 • 너는 이 종이를 복사하기 위해 프린터를 사용할 수 있어.
 • 시험 중에 다른 사람의 답을 절대 베끼지 마라.
- 04 드론이 농부들을 도와준다(helps)고 했으므로, ④는 농부들의 일을 더 쉽게 만든다(It makes their work easier)가 되어야 흐름상 자연스럽다.
- 05 ③ (what inside it is → what is inside it), 간접의문문으로 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 써야 한다. 여기서 what은 의문사이면서 주어이다.
- 06 ① 스마트 냉장고는 무엇인가? (→ 안에 있는 물건들을 스캔해서 요리법을 보여줄 수 있는 냉장고)
 ② 스마트 냉장고는 어떻게 작동하는가? (→ 특별한 센서를 사용해서 안에 무엇이 있는지 확인함)
 ③ 주회는 스마트 냉장고에 대해 어떻게 느끼는가? (→ 놀람)
 ④ 사람들은 스마트 냉장고를 어디에서 살 수 있는가? (→ 알 수 없음)
 ⑤ 스마트 냉장고는 무엇을 할 수 있는가? (→ 안에 무엇이 있는지 확인하고 요리법을 찾아줌)
- 07 Have you heard about ~?(너는 ~에 대해 들어본 적 있니?)은 어떤 것에 대해 알고 있는지 여부를 묻는 표현이다. 유사한 표현으로 Are you aware of ~?(너는 ~을 알고 있니?)가 있다.
- 08 ② 소년이 이전에 더 작은 것들을 본 적이 있다고 했다.
 ① 소녀는 3D 프린터에 대해 알고 있다.
 ② 소년은 이전에 3D 프린터를 본 적이 없다. (→ 있음)
 ③ 대화 속에 나오는 3D 프린터는 매우 크다.
 ④ 이 3D 프린터는 건물을 만드는 데 사용된다.
 ⑤ 소년과 소녀 둘 다 프린터를 더 가까이서 보고 싶어 한다.
- 09 (solve → to solve), It은 가주어이고 hard 뒤에 진주어인 to부정사구가 와야 하므로 solve를 to solve로 고쳐야 한다. • 혼자서 그 퍼즐을 푸는 것은 어려웠다.
- 10 <보기>와 ①②③④에는 what이 들어가야 하고, ⑤에는 where가 들어가야 한다.
 「what + to부정사」: 무엇을 ~할지 「where + to부정사」: 어디서 ~할지
 <보기> 나는 지금 곤란해. 무엇을 해야 할지 모르겠어.
 ① 그는 오늘 무엇을 입을지를 결정할 수 없다.
 ② 그녀는 나에게 저녁으로 무엇을 먹어야 할지 물었다.

- ③ 여행에 무엇을 가져가야 할지 보여줄게.
 ④ 그들은 응급 상황에서 무슨 말을 해야 할지 배웠다.
 ⑤ 그는 교실에서 어디에 앉아야 할지 궁금해하고 있다.
- 11 ⑤ (says → say), 「의문사(what) + to부정사(to say)」의 형태로 to부정사 뒤에는 동사원형을 써야 한다.
 ① 그녀는 실험실에서 이 도구를 어떻게 사용하는지 나에게 물었다.
 ② 나는 이 실험을 위해 무엇을 사용해야 할지 알고 싶다.
 ③ 이런 상황에서 무엇을 선택할지 결정하는 것은 쉽다.
 ④ 그녀는 어떻게 그 프로젝트를 제시간에 끝낼 수 있을지 궁금해했다.
 ⑤ 면접 중에 무엇을 말해야 하는지 아는 것은 유용하다.
- 12 ⑥ (doing → do), 「의문사(what) + to부정사(to do)」 형태로 써야 한다.
 ④ (clean → to clean), 진주어인 to부정사가 와야 한다.
 ⑥ 내 답으로 어느 것을 선택해야 할지 잘 모르겠다.
 ⑥ 화재가 발생했을 때 무엇을 해야 하는지 아는 것은 필수적이다.
 ⑥ 해외여행을 할 때 어디로 갈지 결정하는 것은 재미있다.
 ④ 로봇이 스스로 집을 청소할 수 있다는 것은 놀랍다.
 ⑥ 새로운 프로젝트를 언제 시작해야 할지 아는 것은 어렵다.
- 13 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사가 있을 경우 의미상 주어는 「of + 목적격」 형태로 쓴다.
 • 선생님의 조언을 따르다니 너는 현명하다.
- 14 ③ any는 부정문이나 의문문에서 주로 쓰지만, '어떤 ~라도'의 의미로 긍정 문에서도 사용할 수 있다.
 ⑥ some은 긍정문과 상대방의 긍정적인 답변을 기대하는 권유·제안·부탁 의 의문문에서 사용한다.
- 15 • AI는 무엇을 의미하는가? (→ 인공 지능)
 • 최초의 AI는 누가 만들었는가? (→ 알 수 없음)
 • AI는 인간처럼 무엇을 할 수 있는가? (→ 경험을 통해 학습하고 결정을 내릴 수 있음)
 • AI 시스템은 얼마나 빨리 배울 수 있는가? (→ 알 수 없음)
 • 사람들은 왜 AI 시스템을 사용하는가? (→ 알 수 없음)
- 16 생각하고 배우고 문제를 해결하는 능력 → intelligence (지능)
 17 「가주어 It + be동사 + 형용사 + to부정사(구)」 어순으로 배열한다.
 18 ③와 ②는 명사절 접속사 that이다.
 ① 나는 저것이 가장 좋은 아이디어라고 생각한다. (지시대명사 that)
 ② 그녀는 자신이 매우 피곤하다고 말했다. (접속사 that)
 ③ 빨리 달리는 소년이 내 친구이다. (주격 관계대명사 that)
 ④ 나는 그가 경기에서 이겼다는 소식을 들었다. (접속사 that)
 ⑤ 우리가 본 영화는 매우 재미있었다. (목적격 관계대명사 that)
- 19 ⑥ 「don't have to + 동사원형」: ~할 필요가 없다
 ⑥ 「what + to부정사」: 무엇을 ~할지
 ④ even if: (비록) ~일지라도
- 20 ① AI는 정보와 경험으로부터 배울 수 있다.
 ② AI는 일부 플랫폼에서 영상을 추천하는 데 사용된다.
 ③ AI는 스마트폰 잠금을 풀기 위해 사람의 얼굴을 인식할 수 있다.
 ④ AI는 슬픔이나 기쁨 같은 인간의 감정을 이해할 수 있다. (→ 언어를 이해한다는 내용은 있지만, 감정에 대한 언급은 없음)
 ⑤ AI는 시간이 지날수록 사람을 인식하는 능력이 더 좋아진다.
- 21 질문: AI가 무엇을 추천할지 결정하기 위해 무엇을 학습하는가?
 → AI는 당신이 이미 시청한 영상들을 학습한다.
- 22 keep ~ in mind: ~을 명심하다
 following: 다음의, 이어지는
- 23 correct: ㉠ 맞는, 정확한 (= right, accurate)
 ① 타당한, 공정한 ② 개인의, 개인적인 ④ (사실이) 맞지 않는
- 24 ④ (safe → dangerous), 개인 정보를 AI와 공유하는 것은 '위험하다 (dangerous)'.
- 25 ㉠은 AI를 가리키고, ㉡은 AI가 준 정보를 가리킨다.

- 01 ① 02 ⑤ 03 (v)oice 04 ④ 05 ④
 06 ④ 07 ⑤ 08 ⑤ 09 ③
 10 Amy got mad at her dad for calling the officer.
 11 ⑤ 12 ③
 13 I'll teach you how to fly a plane that I'm designing.
 14 ④ 15 follow 16 ④ 17 to teach, to fly
 18 ② 19 Surprisingly, when the geese saw the plane taking[take] off, they started flying one by one. 20 ⑤

- 01 <보기>의 strong : weak는 '강한 : 약한'이라는 의미로 반의어 관계이다.
 ① rise : fall도 '오르다 : 내려가다'라는 의미로 반의어 관계이다.
 ②③④ 유의어 관계 ⑤ 동사 - 명사 관계
 ② 빠르게 ③ 어려운 ④ 감동적인 ⑤ 반응하다 : 반응
- 02 ⑤ 뒤에 모든 사람들이 그녀의 말을 들을 수 없다고 했으므로 '큰 목소리로(in a loud voice)' 말했다고 하는 것은 어색하다.
 ① 그 새는 날개를 위아래로 움직였다.
 ② 학생들은 교실에 한 명씩 들어갔다.
 ③ 나는 처음에는 긴장했지만 곧 편안해졌다.
 ④ 그 개는 화장실까지도 항상 주인을 따라다녔다.
- 03 당신이 말하거나 노래할 때 내는 소리 → voice (목소리)
 04 <보기>와 ④의 took는 '잡았다'라는 뜻으로 쓰였고, ①은 '복용했다', ②는 '탔다', ③과 ⑤는 '데려갔다'라는 뜻으로 쓰였다.
 ① 나는 하루에 두 번 약을 복용했다.
 ② 그는 박물관에 가기 위해 버스를 탔다.
 ③ 그녀는 어제 개를 동물병원에 데려갔다.
 ④ 나는 밧줄을 잡고 가능한 한 세계 당겼다.
 ⑤ 그녀는 방과 후에 남동생을 공원에 데려갔다.
- 05 ⑥ (taking → to take), decide는 to부정사를 목적으로 취한다.
 ⑥ (more strong → stronger), strong의 비교급은 stronger이다.
- 06 Amy가 기러기 알을 발견했다고 했으므로, 새끼 기러기들이 깨고 나온 것은 알의 ④ '껍질'일 것이다.
- 07 him은 앞 문장의 one of them had a weak leg의 one을 가리킨다. 즉,
 ⑤ '다리가 약한 새끼 기러기'를 Igor라고 이름 지었다.
 ① Amy의 아빠
 ② 아빠 기러기
 ③ Amy의 과학 선생님
 ④ 가장 건강한 새끼 기러기
- 08 ⑤ '기러기 알이 부화하는 데 걸린 시간'은 언급되지 않았다.
 ① → 엄마가 돌아가신 후
 ② → 발명가
 ③ → 숲 속에서
 ④ → 16개
- 09 (A) 문장의 진주어 자리이므로, 명사적 용법의 to부정사 to raise가 적절하다. 앞에 쓰인 it은 가주어이다.
 (B) days가 셀 수 있는 명사의 복수형이므로 A few가 와야 한다. A little 뒤에는 셀 수 없는 명사가 온다.
 (C) '~하는 것을 확실히 하기 위해'라는 뜻으로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사 to make sure가 와야 한다.
- 10 '~에게 화가나다'라는 뜻의 get mad at과 '~에 대해'라는 뜻이 되도록 「전치사 for + 동명사」를 이용하여 영작한다.
- 11 ① 기러기들은 왜 항상 Amy를 따라다녔는가? (→ Amy를 엄마라고 생각해서)
 ② Seifert 경관은 누구인가? (→ 동물 관리 담당관)
 ③ 집에서 기러기를 키우는 것에 대한 법은 무엇인가? (→ 날 수 없도록 날개

를 조금 잘라야 함)

- ④ Amy가 “그만하세요!”라고 외치기 직전에 Seifert 경관은 무엇을 했는가?
(→ 새끼 기러기를 들어 올려 날개를 자르려고 함)
- ⑤ Amy가 키우고 있는 기러기들의 이름은 무엇인가? (→ 알 수 없음)
- 12 ③ (in the fall → in the spring), 기러기들은 겨울마다 남쪽으로 날아가 따뜻한 곳으로 이동한다고 했으므로 ‘가을’이 아니라 ‘봄’에 돌아올 것이다.
- 13 (how fly → how to fly), 「how + to부정사」: ~하는 방법
- 14 화가 난 상황에서도 아빠의 말이 옳다고 인정하고 기러기들을 구하기 위해 비행기 조종법을 배우기로 하는 모습에서 ④ ‘배려심 있고 책임감 있는’ 성격을 가지고 있음을 알 수 있다.
- ① 수줍고 조용한
② 무례하고 참을성이 없는
③ 이기적이고 부주의한
⑤ 게으르고 냉정한
- 15 누군가나 무언가를 따라가다 → follow (따라다니다)
- 16 Amy는 기러기들을 구하기 위해 비행기를 조종하는 법을 배우려 하고 있으므로, ④ ‘그녀는 비행기 조종하는 법을 배우기 위해 열심히 노력할 것’임을 알 수 있다.
- ① Seifert 경관은 나중에 Amy를 돕기 위해 돌아올 것이다. (→ 알 수 없음)
② Amy의 아빠는 기러기들에게 밥을 주지 않았다. (→ 알 수 없음)
③ 기러기들은 Amy와 영원히 함께 할 것이다. (→ 알 수 없음)
⑤ 그 기러기들은 결코 나는 법을 배우지 못할 것이다. (→ 뒷 글에서는 알 수 없음)
- 17 「tell + 목적어 + to부정사」: ~에게 ...하라고 말하다
「how + to부정사」: ~하는 방법
- Amy의 아빠는 Amy에게 기러기들에게 나는 법(how to fly)을 가르치라고(to teach) 말했다.
- 18 ③ cry out은 ‘비명을 지르다, 울부짖다’라는 의미이다.
- 19 (landing → taking[take] off), Amy는 기러기들에게 나는 법을 가르쳐 주기 위해 비행기를 조종하는 법을 배운 것이므로, 흐름상 Amy가 조종하는 비행기가 이륙하는 장면을 보고 따라 날았다는 것이 자연스럽다. 따라서 landing을 taking[take] off로 고쳐야 한다.
- 20 ⑤ Igor는 처음에 날지 못했지만 Amy의 응원을 듣고 힘을 내서 결국에는 나는 것에 성공했다. 따라서 하은이의 말은 옳지 않다.

2학기 모의고사

pp. 124 ~ 128

- 01 ④ 02 ④ 03 mistakes, for 04 ⑤
05 I'd like to wish for our family's happiness. 06 ④
07 ③ 08 ⑤ 09 ②
10 He is as tall as his father. 11 ③
12 (1) ⑥ → My bag is as heavy as yours.
(2) ⑥ → We watched the sun rising[rise] over the sea.
13 ② 14 ②
15 the paper toward Vashti and asked her to sign it
16 ④ 17 ③ 18 ② 19 ⑤ 20 ④
21 ④ 22 This experience also made me think
23 ①, ④ 24 ⑤ 25 originality

- 01 ④ 누군가나 무언가를 하도록 허락하다 → allow (허락하다)
① 기율이다 ② 확신하다 ③ 발견하다 ⑤ 연습하다
- 02 ④는 ‘자물쇠’라는 의미의 명사인 반면, 나머지는 모두 ‘잠그다’라는 의미의 동사이다.
① 자전거 잠그는 거 잊지 마!
② 그들은 방과 후 문을 잠근다.
③ 나는 항상 밤에 창문을 잠근다.
④ 우리는 대문에 더 큰 자물쇠가 필요하다.
⑤ 나가기 전에 문을 꼭 잠가주세요.
- 03 mistake A for B: A를 B로 오해하다
- 04 ⑤ (to flying → to fly), be ready to + 동사원형: ~할 준비가 되다
- 05 「I'd like to + 동사원형」: ~하고 싶다 wish for: ~을 빌다[기원하다]
- 06 두 가지 색상을 추천하며 묻는 질문이므로 ④ ‘어느 색상이 더 좋으신가요?’가 적절하다.
① 초록색 모자를 원하세요? ② 그것이 왜 좋으신가요?
③ 더 큰 사이즈가 필요하신가요? ⑤ 지금 그것을 구매하고 싶나요?
- 07 ③ 그 소년은 하나를 고르기 전에 두 개의 모자를 써 본다.
① 그 소년은 초록색 모자를 사고 싶어 한다. (→ 교환하고 싶어 함)
② 그 소년은 그 모자를 일주일 전에 샀다. (→ 어제 구매했음)
④ 여자는 초록색 모자가 그에게 잘 어울린다고 말한다. (→ 흰색과 갈색을 추천했음)
⑤ 그 소년은 결국 흰색 모자를 고른다. (→ 갈색 모자를 선택했음)
- 08 ⑤ 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사 which나 that으로 고쳐야 한다.
① 선생님은 우리에게 여기에서 그를 기다리라고 말했다
② 우리 부모님은 내가 패스트푸드를 먹지 않기를 원한다.
③ 그 시험은 내가 생각했던 것만큼 쉽지 않았다.
④ 나는 파티에서 만난 그 소년을 좋아한다.
⑤ 이것은 내가 읽고 싶었던 그 책이다.
- 09 (A) 「지각동사(see) + 목적어 + 현재분사/동사원형」
(B) 「사역동사(make) + 목적어 + 동사원형」
(C) 「ask + 목적어 + to부정사」
- 나는 Tom이 공원에서 달리고 있는 것을 봤다.
 - 선생님은 우리가 숙제를 하게 했다.
 - 그녀는 나에게 창문을 열어달라고 부탁했다.
- 10 ‘~만큼 ...한[하게]’를 뜻하는 「as + 형용사/부사의 원급 + as」 구문을 활용하여 영작한다.
- 11 ③ 의문사 why는 「why + to부정사」의 형태로 쓰지 않고, 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」의 형태로만 쓴다.
- 12 ⑥ (heavier → heavy), ‘~만큼 ...한[하게]’를 표현하며 두 대상을 비교할 때 「as + 형용사/부사의 원급 + as」 구문을 활용해야 한다.
⑥ (to rise → rising[rise]), 지각동사 watch의 목적격보어로 현재분사나 동사원형을 쓴다.

- 13 ㉠ (which bag like I → which bag I like) ㉡ (how did we solve → how we solved), 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 써야 한다.
㉢ (whom → which[that]), 선행사 the drama가 사물이므로 목적격 관계 대명사 which나 that을 써야 한다.
- 14 (B) Vashti가 미술 시간에 아무것도 그리지 않자, (A) 선생님은 점을 그려보라고 한 후 이를 살펴보고, (C) 선생님은 그림을 돌려주며 사인을 하라고 한 후 벽에 걸어두었다는 흐름이 자연스럽다.
- 15 toward: ㉠ ~ 쪽으로
「ask + 목적어 + to부정사」: ~에게 ...하라고 요구[요청]하다
- 16 Vashti는 자신이 그림을 못 그린다고 생각하므로 ㉣는 내용과 일치하지 않는다.
- 17 ㉢ (→ how it got its name), 간접의문문은 「의문사(how) + 주어(it) + 동사(got)」의 형태로 쓴다.
- 18 주어진 문장은 '우리가 서로를 보았을 때, 우리는 포옹을 하고 함께 원을 그리며 뛰었다.'라는 의미이므로, '수빈이와 수빈이의 가족이 우리를 기다리고 있었다'는 내용과 '그 후 내 목에 예쁜 꽃목걸이를 걸어주었다.'는 내용 사이인 ㉡에 들어가는 것이 적절하다.
- 19 ㉤ Diamond Head에서 글쓴이와 수빈이는 어떻게 사진을 찍었는가? (→ 사진을 찍었다는 것은 언급되었지만 구체적인 방법은 언급되지 않음)
① 비행은 얼마나 걸렸는가? (→ 9시간)
② 공항에서 글쓴이를 기다리고 있던 사람은 누구인가? (→ 사촌 수빈과 그녀의 가족들)
③ 'lei'의 의미는 무엇인가? (→ 따뜻한 환영을 의미함)
④ 왜 그 장소의 이름이 'Diamond Head'인가? (→ 과거 사람들이 그곳의 반짝이는 바위를 다이아몬드로 착각해서)
- 20 (→ 나에게 좋은 경험), experience: ㉠ 경험 ㉡ 경험하다, 겪다
- 21 ㉣ (to use → to using), look forward to -ing: ~하는 것을 기대하다
- 22 사역동사 make의 경우 「make + 목적어 + 목적격보어(동사원형)」의 형태로 사용된다.
- 23 ① AI는 반려견과 비슷하게 경험을 통해 배운다.
② AI는 새로운 것을 배우기 위해 간식이 필요하다. (→ 필요 없음)
③ AI는 당신이 이전에 본 영상을 바탕으로 추천할 수 없다. (→ 추천할 수 있음)
④ AI는 당신이 머리 모양을 바꾸거나 마스크를 써도 얼굴을 인식할 수 있다.
⑤ AI는 강아지를 가르치는 데 사용될 수 있다. (→ 알 수 없음)
- 24 ㉤ (sharing → to share), 앞에 가주어 It이 나오므로 뒤에 진주어에 해당하는 to부정사를 써야 한다.
- 25 AI의 도움을 받았더라도 확실히 이해한 후 자신만의 언어로 보고서를 썼다는 내용으로 '독창성(originality)'과 관련이 있다.
• Jenny는 우주에 관한 보고서를 써야 했다. 그녀는 AI에게 도움을 요청했다. AI는 그녀에게 많은 정보를 주었다. Jenny는 그것을 읽고 모든 내용을 이해했는지 확인했다. 그런 다음 그녀는 보고서를 자신의 말로 보고서를 작성했다.